檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：課程督學 陳旻旭
電話：3322101#7419
電子信箱：acz19@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市桃園區莊敬國民小學

發文日期：中華民國114年7月31日
發文字號：桃教小字第1140071603號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校所報「114學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

一、依據本局114年6月12日召開之「本市114學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第一次審查會議」決議、同年7月14日召開之「本市114學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第二審查次會議」決議及114年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。

二、有關本市國中小課程計畫備查通過之公文日期及文號，請填入貴校通過審查之課程計畫封面，並應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於114年8月18日（星期一）前完成課程計畫上傳學校網站首頁明顯可見處，並有明確標示文字，且須確保計畫及連結之正確性，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。

三、請貴校依上開決議事項積極辦理。

教務處　114/07/31 11:49
1140005319　無附件

正本：本市公私立各國中小(桃園市立永安國民中學、桃園市復興區光華國民小學、桃園市復興區長興國民小學、桃園市復興區羅浮國民小學、桃園美國學校、懷恩學校財團法人桃園市路亞國際高級中等學校除外)、桃園市中壢區過嶺國民小學籌備處

副本：本局國中教育科、本局特殊教育科、本局體育保健科 電子公文交換章 2025/07/31 11:40:32

本案依分層負責規定授權科(組)長、主任決行

Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查

本校 114 年 6 月 18 日 113 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度

學校課程計畫

中華民國 114 年 8 月　　日

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度學校課程計畫

目　錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	8
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	9
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	11
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	19
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	20
		4-1-2 課程發展相關組織	21
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	23
		4-2 課程評鑑規畫	24
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	26
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	336
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	339
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	466
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	472
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	474
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	586
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	607
		6-3 融入之議題內容重點	671

		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	704
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	742
		6-6 在地化課程	746
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	748
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	752
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	774
		7-3 全校教師授課節數一覽表	780
		7-4-1 課程評鑑計畫	781
		7-4-2 課程評鑑檢核表	796
		7-5 全校學生每日作息時間表	813
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	814
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	819
		7-7-4 桃園市國小在地化課程課程評鑑表	847
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	848
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	865
		7-10 雙語融入課程自主檢核表	871
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	873
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	878

桃園市莊敬國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)114 年 4 月 9 日臺教授國字第 1140028639 號函國民中小學學校課程計畫審閱備查實施計畫。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)114 年 6 月 18 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。

(三)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

(四)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

(五)充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，透過班群及社群組織，強化協同教學、創新教學、多元評量，發揮團隊合作精神，不斷的從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長，期使學生適性發展，具備符應現代社會的基本能力。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

行　政　區	桃園市桃園區	校　　名	莊敬國民小學
校　　址	桃園市桃園區莊一街107號		
電　　話	03-3020784	傳　　真	03-3022953
網　　址	http://www.zjes.tyc.edu.tw/		
校　　長	李明宗		

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		6	78	72	150
二年級		7	88	89	177
三年級		8	111	100	211
四年級		8	106	109	215
五年級		8	106	109	215
六年級		9	119	128	247
集中式特殊教育班		1	(1)	(2)	(3)
分散式資源班	身心障礙	1	(21)	(9)	(30)
	資賦優異	0	0	0	0
巡迴輔導		0	0	0	0
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		47	676	660	1336

備註：
分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。服務之人數以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	82	2	6	0	3	1	98

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	2	2	0	0	0	2	0	4

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析

從學校地理位置、規模、校舍及硬體設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等方面進行優勢與劣勢之分析。

(二)外部分析

從時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源進行分析。

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.本校位於桃園市中正路旁之新興都會地帶，接近市府規劃之「多功能藝文特區」交通便捷。 2.學校比鄰綠地公園、藝文展演中心、圖書館總館及埤塘。	1.周遭道路連接中山高速公路，上下學時，易造成交通壅塞。 2.區內道路狹窄且車輛多。
	學校規模	1.本校為新設校規劃為48班，目前招生49班，約1331人。 2.中型學校。 3.學校的教育工作者彼此都熟識，利於發展。 4.設置分散式資源班一班。	1.校舍、設備需逐步維修與更新。 2.學生活動空間不足。
	校舍及硬體設備	1.教室共82間（含行政辦公室)。 2.雨水回收、太陽光電資源再利用系統等。 3.資源班有專屬教室，無障礙空間設施皆已建置完善。 4.教學設備已逐步充實，目前班班有電腦和觸屏設備。	校舍興建以教室為主，缺乏學生活動中心。
	行政團隊	1.行政同仁能以服務為本，積極支援教學，展現工作熱忱。 2.行政、導師及科任相互輪替，能相處和睦。 3.分層負責、發揮組織效能。 4.暢通溝通管道，提高業務推動。	承辦業務眾多，雜務量大，易產生倦怠感與疲憊感。
	教師團隊	1.教師平均年齡45歲，青壯年居多。 2.大多為合格正式教師，各具專	教師教學呈穩定狀況。熱誠足夠，生活滿意度高，但偶而職業倦怠感。

		長。 3.特教老師皆為合格教師且為心評老師。	
	學生表現	1.學生學習能力呈現雙峰現象。 2.多數家庭關心度高。	1.弱勢及學習落後學生學生待補救及輔導。 2.轉入學生，適應力待加強。 3.特殊學生鑑出率偏低。
	家長參與	1.對學校及孩子表現充滿期待。 2.家長志工熱心為師生服務。	1.有些對班、校務過度關心介入，形成困難。 2.部分家長難以面對孩子的學習困難而不願意送鑑定。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	系統外資源	1.社區住民家庭經濟能力尚佳。 2.積極爭取經費，取得經費補助。 3.校園週邊生活機能佳，文教、成長團體陸續成立。	1.參與動機多元複雜。 2.利益衝突整合不易
行動策略(S)		1.規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 2.充實並建置優越學習環境，鼓勵專業社群活動，積極營造學校文化穩定，教師認同意識。 3.積極爭取各項經費，並規畫資源善用之措施。 4.配合組織再造，相互合作追求卓越，營造溫馨工作環境，降低工作壓力。 5.積極規劃教師進修活動，於校內舉辦教師教學經驗分享，辦理各項觀摩及發表會，提升教師之輔導及特教專業知能，規畫多元化學習方針。 6.辦理親師座談及親職講座，利用學校親職教育日、社區活動，協助學童與家長的學習和陪伴關係，並善用資訊科技和網路資源以強化親師溝通與聯繫，引導家長參與學校教學活動，成為學校教育夥伴。 7.鼓勵社區民眾多元參與校務發展，爭取地方熱心人士支援，建立社區資源檔案，並規劃社區資源融入教學。	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

「莊重自己，敬天愛人」培育成為人文關懷、世界接軌的莊敬人

■從自身品德涵養做起，由內而外發展，以達成認識自我、關懷他人、熱愛生命、尊重自然之教育目標，謀求人與自己、人與土地、人與社會、人與世界之和諧。

■培育學生在溫馨、和諧的環境中健康成長、積極學習，成為具有「人文友善」、「關懷永續」、「創新卓越」、「共界共好」的優質公民。

二、課程願景

 「人文友善」－人文素養、感恩負責。

 「關懷永續」－關懷生態、實踐永續。

 「創新卓越」－創意活潑、日新又新。

 「世界共好」─包容理解、尊重多元。

十二年國教強調三面九項的核心素養，就是希望未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展，也是希望個人為了適應現代生活及未來挑戰，能具備相當的知識、足夠的能力和應變融合的態度。因此在校訂課程設計上，我們思索著：實際生活中，什麼樣的課程可以激發學生的學習與對社會的關懷？從實際生活中，如何能從學得的知識中轉變成行動？進而改善生活。又什麼樣的課程可以在多元、創新外，提升孩子的生活品格，看見多元價值意義？讓新課綱：自發、互動、共好的內涵目標更加彰顯。

由本校莊重自己、敬天愛人的願景出發，我們期許孩子能培養出自信、負責、感恩、關懷的素養與情懷，由自己出發，發揮自身**品格力**，充實學習並強健體魄，以認真負責的態度面對挑戰，激發學習潛能，開啟創新的**思考力**、**創作力**，以達到更進一步**公民力**、**溝通合作力**的實踐。

課程設計理念：

1. 靜心「讀」：透過自學閱讀，潛移默化的品格陶冶，會求知、學會做事、學會共處、自處以及學會將知識轉化的能力，進而能解決問題。
2. 「綠」環保：透過對環境的認識與關懷，提升人文素養，培養人與自然的和諧共處精神。
3. 動手「做」：透過探索、實際操作，培養學生從做中學來思考並解決問題，活用經驗於生活中，提升面對問題、解決問題的能力。
4. 創新「想」：以問題解決為導向，活用資訊科技，與現代科技社會接軌，引導學生自主學習、合作學習，激發學習動機與熱情。
5. 關懷「情」：培養國際視野，提升人與人溝通能力與技巧，放眼世界，寬闊胸襟。

三、學生圖像

莊重自己　自信、負責

自信——從瞭解自己出發，在生活中勇於面對問題，學習解決問題，不斷累積各種生活能力，成為有自信心的人。

負責——學習思考探究創新的解決方法，落實責任感於生活中，勇於承擔，有始有終。

敬天愛人　感恩、關懷

感恩——感恩周遭人事物給予的一切，學習環境保護及尊重包容的知能，共同維護環境品質及遵守社會秩序，建立良好世界公民態度。

關懷——學習與人應對進退的禮節，提升溝通能力，同理關懷，彼此互助合作、共榮共存。

讓每個孩子，成為具有 HOUSE 五力素養的終身學習者

H- Humanity and integrity 品格力
O- Open mind and Critical thinking 思考力
U- Uniqueness and Creativity 創作力
S- Social conscience and civic responsability 公民力
E- Expression and Team work 溝通合作力

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市桃園區莊敬國民小學總體課程架構

學校願景	莊重自己、敬天愛人
課程願景	培育成為人文關懷、世界接軌的莊敬人
課程目標	人文友善、關懷永續、創新卓越、世界共好
學生圖像	自信、負責、感恩、關懷

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	社會技巧	永續之ㄍㄨㄢˇ
二	人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ		永續之ㄍㄨㄢˇ
三	人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ 創思之ㄍㄨㄢˇ	社會技巧 學習策略	永續之ㄍㄨㄢˇ
四	人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ 創思之ㄍㄨㄢˇ	學習策略	永續之ㄍㄨㄢˇ
五	人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ 創思之ㄍㄨㄢˇ	社會技巧 學習策略	永續之ㄍㄨㄢˇ
六	人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ 創思之ㄍㄨㄢˇ	社會技巧 學習策略	永續之ㄍㄨㄢˇ

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	人文之ㄍㄨㄢˇ/2節	人文之ㄍㄨㄢˇ/2節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
二	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
三	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
四	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
五	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
六	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數

潛在課程

運動會
親職教育日
晨光 MSSR
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
EQ 課程
生命教育課程
外師入校
雙語課程

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市桃園區莊敬國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段(十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1	1	1	1	1	1
			人文之ㄍㄨㄢˇ	1	1	1	1	2	2
			創思之ㄍㄨㄢˇ			1	1	1	1
		特殊需求領域課程	社會技巧	(1)	(0)	(1)	(0)	(0)	(1)
			學習策略	(0)	(0)	(2)	(2)	(0)	(3)
			生活管理	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		其他類課程	永續之ㄍㄨㄢˇ	1	1	1	1	2	2
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段 20 節；第二學習階段 25 節；第三學習階段 26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段 2-4 節、第二學習階段 3-6 節、第三學習

階段 4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段 22-24 節、第二學習階段 28-31 節、第三學習階段 30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	健康、永續之ㄍㄨㄥˇ人文之ㄍㄨㄥˇ	<上學期>認識身體的界線6 <下學期>尊重別人6	12	1. 繪本共讀<身體的界線> <紙袋公主><馬拉拉的魔法鉛筆> 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 晨光課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	永續之ㄍㄨㄥˇ、寰宇之ㄍㄨㄥˇ人文之ㄍㄨㄥˇ	我愛爺爺奶奶, 幸福的滋味	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家人小確幸故事 4. Chinese New Year 慶新年 5. 繪本共讀<我永遠愛你><怕鬼的熊哥哥>	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄥˇ、健康	<上學期>認識身體的界線6 <下學期>尊重別人6	6	1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	人文之ㄍㄨㄥˇ永續之ㄍㄨㄥˇ	認識校園環境, 和樹做朋友	6	1. 繪本共讀<動物要搬家><世界上最美麗的村子> 2. 環境戶外教育 3. 校園巡禮闖關活動 4. 環境教育影片賞析 5. 資源回收、廢電池資訊品回收等活動 6. 環境整潔打掃教育	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄥˇ、健康、人文之ㄍㄨㄥˇ	<上學期>認識身體的界線6 <下學期>尊重別人6	12	1. 繪本共讀<身體的界線><馬拉拉的魔法鉛筆> 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 晨光課程融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重別人6 <下學期>保護自己 6	12	1. 繪本共讀<灰王子><蝴蝶朵朵> 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 晨光課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節(4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	永續之ㄍㄨㄢˇ、 人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	培養好行為 我愛爺爺奶奶	6	1 繪本共讀: <No David><狐狸奶奶的魔法餅乾> 2. 配合親職教育活動 3. 親師座談會 4. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	家庭暴力防治	6	1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	綠色莊敬美麗桃源	6	1. 環境戶外教育 2. 社區巡禮 3. 環境教育影片賞析 4. 資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5. 環境整潔打掃教育 6. 二手制服義賣活動 7. 校園綠建築標章 8. 節能減碳活動 9. 環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、 人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重別人6 <下學期>保護自己 6	12	1. 繪本共讀<蝴蝶朵朵><你可以說不> 2. 影片觀賞 3. 分組討論 4. 實例分享 5. 性騷擾、性侵害的觀念宣	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

					導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重與包容別人6 <下學期>保護自己6	12	1. 繪本共讀<魚市場><頑皮公主不出出嫁><這樣不公平> 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 晨光課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、 人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	我愛爺爺奶奶	6	1.繪本共讀<Me and My Family Tree><魚市場><他不麻煩，他是我弟弟> 1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、 健康	家庭暴力防治	6	1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	綠色莊敬美麗桃源	6	1. 環境戶外教育 2. 校園生態巡禮 3. 環境教育影片賞析 4. 資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5. 環境整潔打掃教育 6. 二手制服義賣活動 7. 校園綠建築標章 8. 節能減碳活動 9. 環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）

5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重與包容別人6 <下學期>保護自己6	12	1. 繪本共讀<頑皮公主不出出嫁><這樣不公平> 2. 影片觀賞 3. 分組討論 4. 實例分享 5. 性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重他人6 <下學期>保護自己6	12	1. 繪本共讀<朱家故事><你很特別> 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 晨光課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	永續之ㄍㄨㄢˇ、人文之ㄍㄨㄢˇ	我愛爺爺奶奶	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	家庭暴力防治	6	1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	綠色莊敬美麗桃源	6	1. 環境戶外教育 2. 校園巡禮 3. 環境教育影片賞析 4. 資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5. 環境整潔打掃教育 6. 二手制服義賣活動	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)

					7. 校園綠建築標章 8. 節能減碳活動 9. 環境議題學習單	
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>成長溫度計3 <下學期>男生女生配3	6	1. 繪本共讀<朱家故事><你很特別> 2. 影片觀賞 3. 分組討論 4. 實例分享 5. 性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重他人6 <下學期>保護自己6	12	1. 繪本共讀<青春方程式:27位名家給青少年的私房話><美國老爸台灣媽> 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例 4. 晨光課程 5. 海報製作比賽	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	永續之ㄍㄨㄢˇ、寰宇之ㄍㄨㄢˇ	我愛爺爺奶奶	6	1.繪本共讀<親愛的外婆> 2..配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	家庭暴力防治	6	1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	齊聚一塘綠能小達人	6	1. 環境戶外教育 2. 社區埤塘巡禮 3. 環境教育影片賞析	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)

					4. 資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5. 環境整潔打掃教育 6. 二手制服義賣活動 7. 校園綠建築標章 8. 節能減碳活動 9. 環境議題學習單	
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期> 想一想結果不一樣3 <下學期> 保護自己有方法3	6	1. 影片觀賞<警察局數位性別暴力宣導影片> 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 5. 海報製作比賽	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	<上學期>尊重他人6 <下學期>保護自己6	12	1 歌劇《卡門》 2. 繪本<守著孤島的女孩><特別女孩撒哈拉> 3. 分組戲劇表演 4. 分享實例 5. 晨光課程 6. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	永續之ㄍㄨㄢˇ、人文之ㄍㄨㄢˇ	我愛爺爺奶奶	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	家庭暴力防治	6	1. 影片觀賞 2. 分組討論	◆融入 ◆每學年至

					3. 實例分享 4. 相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	少 6 節 （4 小時）
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	綠色莊敬美麗桃源	6	1. 環境戶外教育 2. 南崁溪巡禮 3. 環境教育影片賞析 4. 資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5. 環境整潔打掃教育 6. 二手制服義賣活動 7. 校園綠建築標章 8. 節能減碳活動 9. 環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節 （4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、 人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	<上學期> 網路陷阱停看聽3 <下學期> 保護自己有方法3	6	1. 影片觀賞<警察局數位性別暴力宣導影片> 2. 分組討論 3. 實例分享 4. 性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 5. 標語設計	◆融入 **◆每學期至少 3 節（2 小時）**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。（家庭教育法施行細則, 第 8 條）

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。（家庭教育法, 第 13 條）

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（家庭暴力防治法，第 60 條）

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。（環境教育法，第 19 條）

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。（性侵害犯罪防治法，第 9 條）

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/24-5/30	1.吾愛吾師- 感恩小卡製作	1.畢業歌教唱	1.電子成長紀念卡製作	1.服務教育- 班級教室大掃除
第17週 5/31-6/6	1.吾愛吾師- 感恩小卡製作 2.與校長有約 3.畢業典禮預演	1.畢業歌教唱 2.莊敬好聲音- 班級 KTV 大賽	1.電子成長紀念卡製作 2.班際球賽 3.班級風雲人物- 電子票選活動	1.吾愛吾校- 校園(班級)環境整理 2.社區服務- 社區環境整理
第18週 6/7-6/13 **(畢業典禮)**	1.畢業典禮預演	1.莊敬之星- 班級才藝表演秀	1.班級風雲人物- 頒獎典禮	1.衣衣不捨- 舊校服回收

畢業考時間：115年5月28日~115年5月29日(暫定)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然科任教室、英語科任教室、音樂科任教室、綜合教室	◎一般教室、資訊教室、多功能教室、視聽中心	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎創客課程積木教具及手作課程木作工具俱全。 ◎充電車共有15臺，平板共有482臺平板。 ◎彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能，並運用於實際教學及素養導向命題與試題解析。 ◎全面提升本校創造力教育品質及發展，進行課程深化。	◎本校已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。 ◎透過本校規劃校訂課程紮根探索力、自學力、批判力、合作力、實踐力、公民力。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 34 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人	校長	1	1. 召集並主持課程發展委員會會議 2. 審議課發會職掌之相關事宜
執行秘書	教務主任、教學組長	2	1. 會議時程規劃 2. 會議綱要提列會議資料準備 3. 會議紀錄整理 4. 審議課發會職掌之相關事宜
行政組	學務主任、總務主任、 輔導主任、各處室代表	7	1. 提列規劃各項行政相關草案 2. 執行全校課程與教學評鑑 3. 審議課發會職掌之相關事宜
學年課程發展小組	各年級學年主任 (含科任代表)	7	1. 統整各學年之學習活動並追蹤執行成效 2. 規劃各學年發展重點課程 3. 審議課發會職掌之相關事宜
領域課程發展小組	各領域召集人 (含特教需求領域)	13	1. 統整各學習領域之學習活動並追蹤執行成效 2. 規劃各領域發展重點課程 3. 審議課發會職掌之相關事宜
諮詢小組	家長及社區代表 (含專家學者)	4	1. 整合家長意見 2. 提供社區及家長等各項教育問題諮詢 3. 擴充教學資源，建立教學支援系統 4. 審議課發會職掌之相關事宜

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題
1	114/09/24	課程計畫審核並提出修正意見
2	114/11/12	素養導向評量試題設計
3	114/12/24	素養導向評量試題分析
4	115/03/04	下學期領域課程分享規劃
5	115/04/08	教科書評選
6	115/05/13	部定及校訂課程檢核及學生學習表現檢視

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	114/08/01	檢視各學年校訂課程進度表	教務處
2	114/10/22	研討運動會結合校訂課程（寰宇之ㄍㄨㄢˇ/永續之ㄍㄨㄢˇ）之設計	學務處 教務處
3	114/12/17	素養導向評量試題設計	教務處
4	115/03/18	素養導向評量試題分析	教務處
5	115/04/29	教科書評選及校訂課程教材規劃	教務處
6	115/06/03	部定及校訂課程檢核及學生學習表現檢視	教務處

4.教師專業學習社群：共計 6 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	木藝小達人－莊敬創客社群	一、配合十二年國教課綱及學校本位課程，研發創新教材，協助教師創意教學。 二、辦理自造中心參訪及研習，推廣創客課程、分享教學經驗。 三、創客教學融入資訊及藝術課程，進行跨域教學，延伸教學廣度。 四、藉由團隊合作，進行創意激盪，分享更多創客內容與模式，有助創客課程研發。 五、研發創客課程，應用於實際課堂中，讓學生從實作的過程中，刺激思考與創意發想，同時促進孩子團體合作的精神。	週三下午 共 5 次	7
2	創思 U SDGs 創課趴	以本校校訂課程「莊敬ㄍㄨㄢˇ很大」之其一主軸「創思之ㄍㄨㄢˇ」為基，融入 SDGs，共備發展主題課程，透過課堂討論、專題探討、真實情境實踐等方式，讓學生透過實踐、思辨與討論中學會尊重多元、理解自己與世界的連結，進而發展全球責任感與行動力。	週三下午 共 5 次	4
3	科技輔助教學暨班級經營成長社群	AI 風潮正盛，老師們如何自己善用 AI 工具備課，讓教學更具多元性。在老師具備 AI 能力後，更要能引領孩子使用 AI 來事半工倍，而不是過度依賴 AI 工具。將共備研究使用 padlet 及 Hiteach 裡面關於 AI 指令的工具，並且學習如何指導孩子在課堂中運用。	週三下午 共 6 次	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度莊敬國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114.08.01	*班級經營(每學年至少辦理一次)	教務處
2	114.08.28	教職員工心肺復甦術+AED 研習	學務處
3	114.10.08	素養導向學習評量設計或試題(每學年至少辦理一次)	教務處
4	114.10.29	教師性平研習	輔導室
5	114.11.19	特教知能研習	輔導室
6	114.11.26	教師自殺防治研習	輔導室
7	114.12.03	深化閱讀教育	教務處
8	115.03.25	*數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎課程成果發表會
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

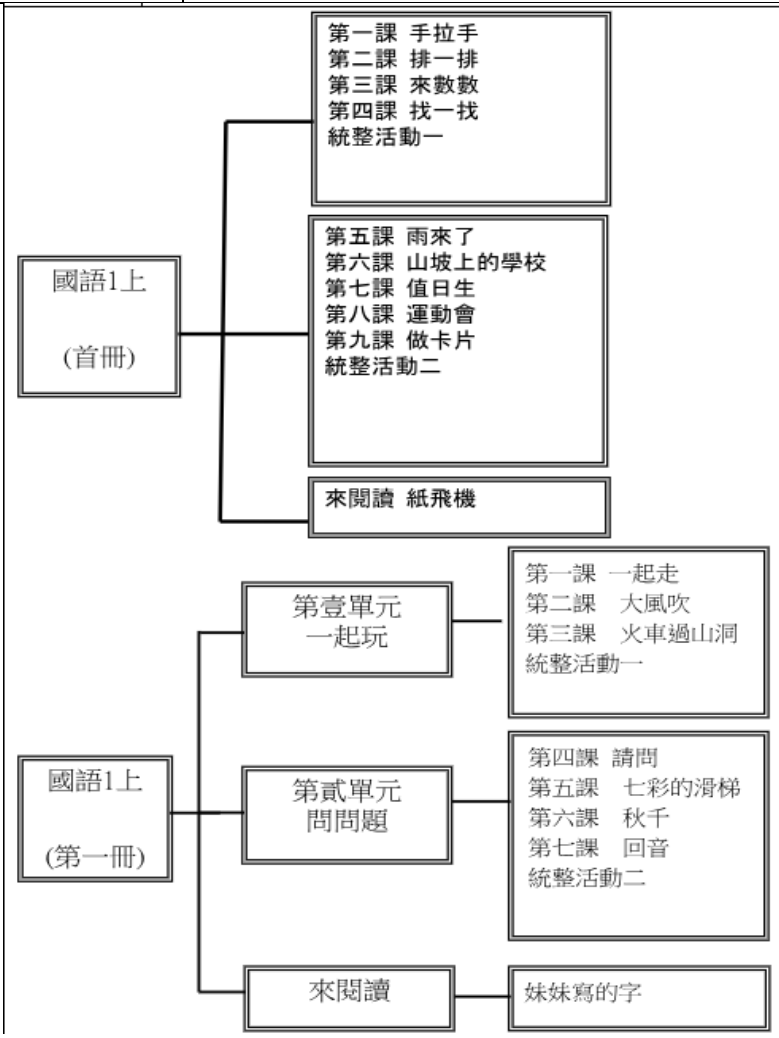
伍、領域/科目課程計畫

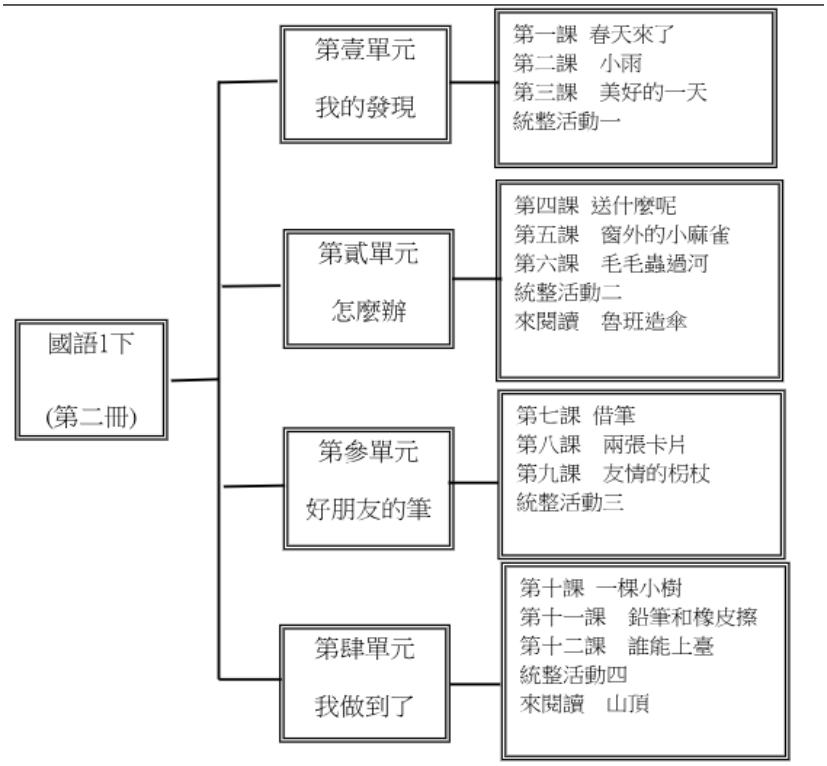
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
下學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢</td></tr>
</table>

		體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
課程架構圖	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E9 學習相互尊重的精神。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【閱讀素養教育】</td></tr>
</table>

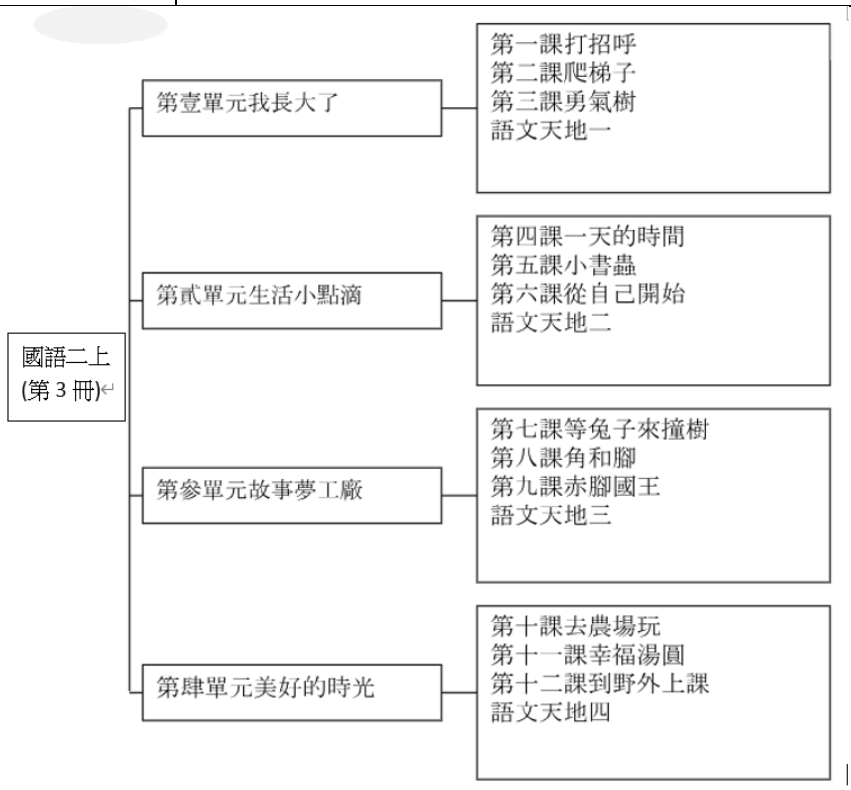
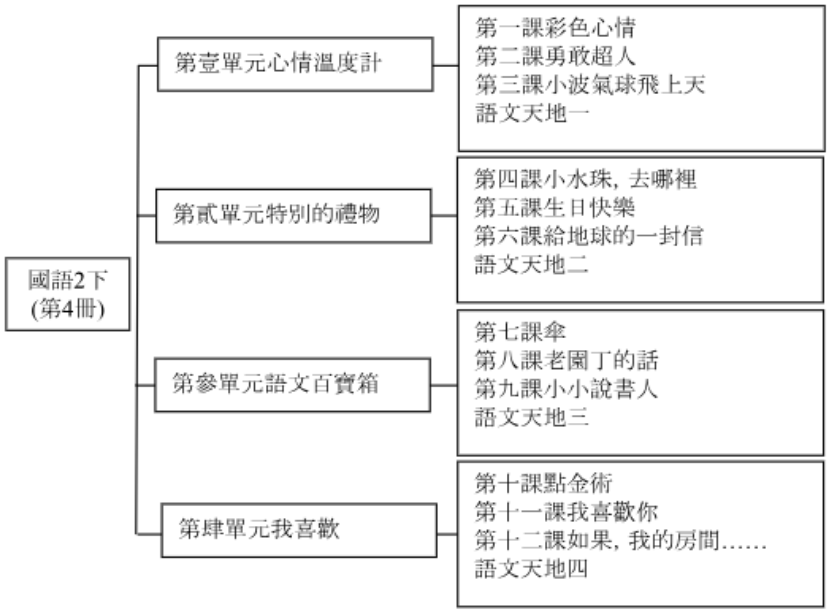
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。

	2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 **下學期** 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版電子教科書 3.注音符號卡 二、教學方法 **上學期** 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 **下學期** 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的

	發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度二年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 6-Ⅰ-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

		Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。
課程架構		
		
融入之議題	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。

<table>
<tr><td></td><td>◎多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
◎能源教育
能 E2 了解節約能源的重要。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期：
1. 會寫日記書、認識便條的格式與用法。
2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
3. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。
4. 能分辨同音字、多音字、讀音相近的字並正確運用。
5. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
6. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞或連接詞。
7. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。
8. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。
9. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。
10.培養努力而不僥倖的學習態度及願意嘗試各種困難的勇氣。

下學期：
1. 認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。
2. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。
3. 體會擬人化童詩的樂趣。
4. 描述事件時，能加上自己的感受。
5. 認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件。
6. 能同理並尊重身體不便的人。
7. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。
8. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。
9. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。
10.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1．教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 5．為提升教學成效，教師將加強語文領域研討與相關領域間的課程聯繫，定期與學年夥伴交流探討，並視課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1．學習評量依據語文-國語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、口語評量、自我評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

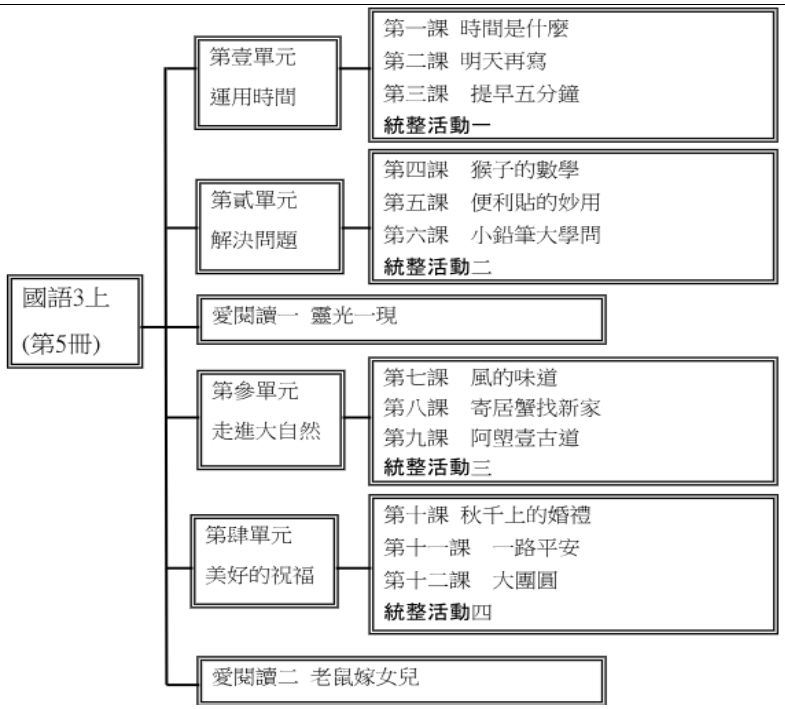
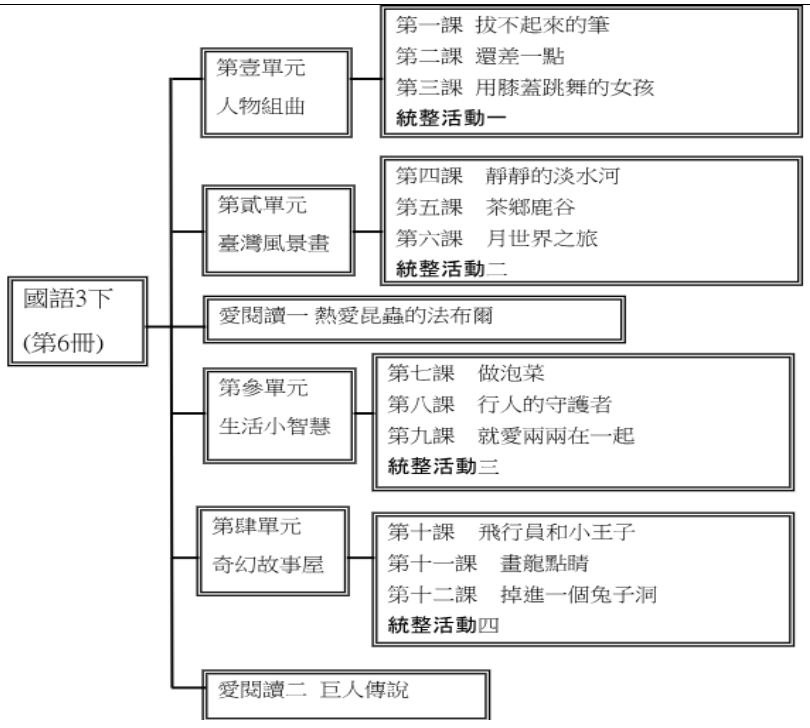
桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		

課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5. 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。 6. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。 7. 透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。 8. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。 9. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。

		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣

		用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程架構	 
融入之議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。

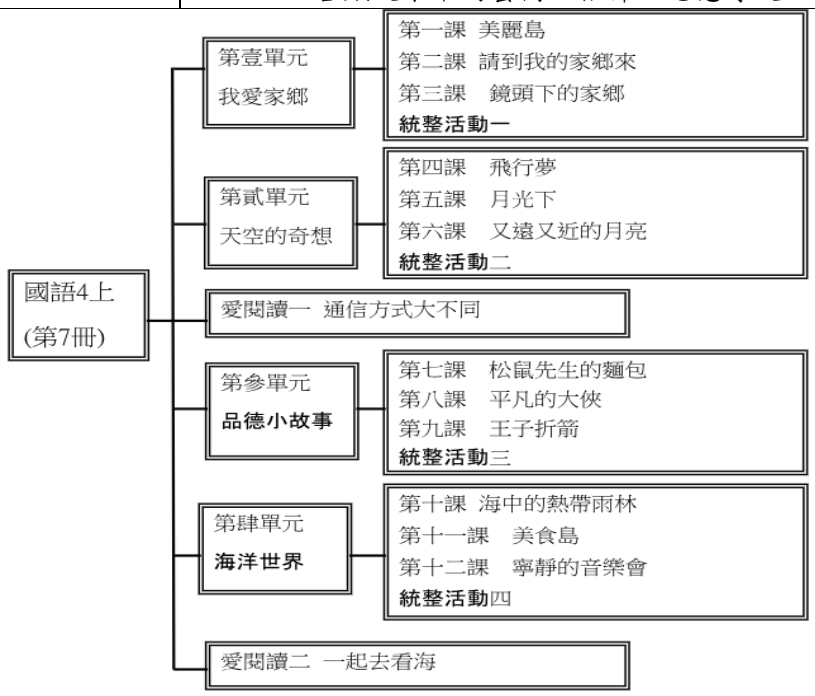
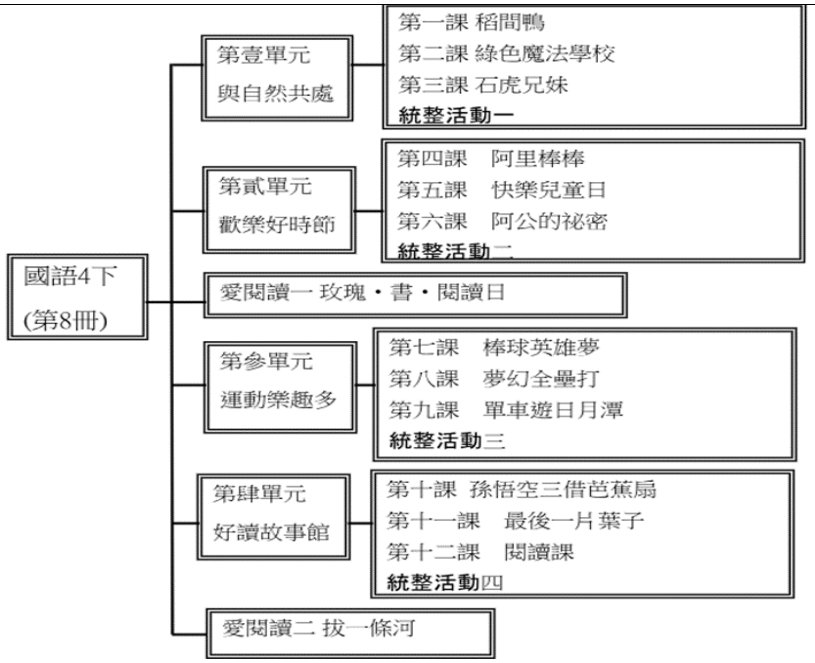
	2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級翰林 （三）教學資源 1.教用版課本、習作、電子教科書 2.課程需要的照片 3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 1.口頭評量 2.小組互動表現 3.作業評量 4.實作評量 5.學習態度 6.觀察評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		

課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。 4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

		Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構	
	
融入之議題	**上學期**	

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

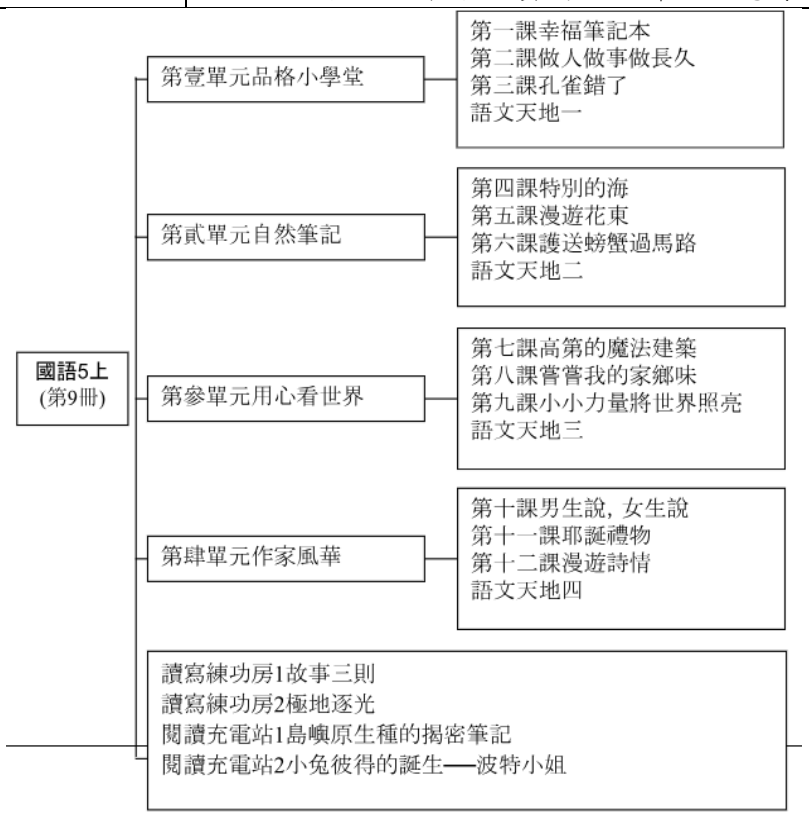
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	上學期 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值

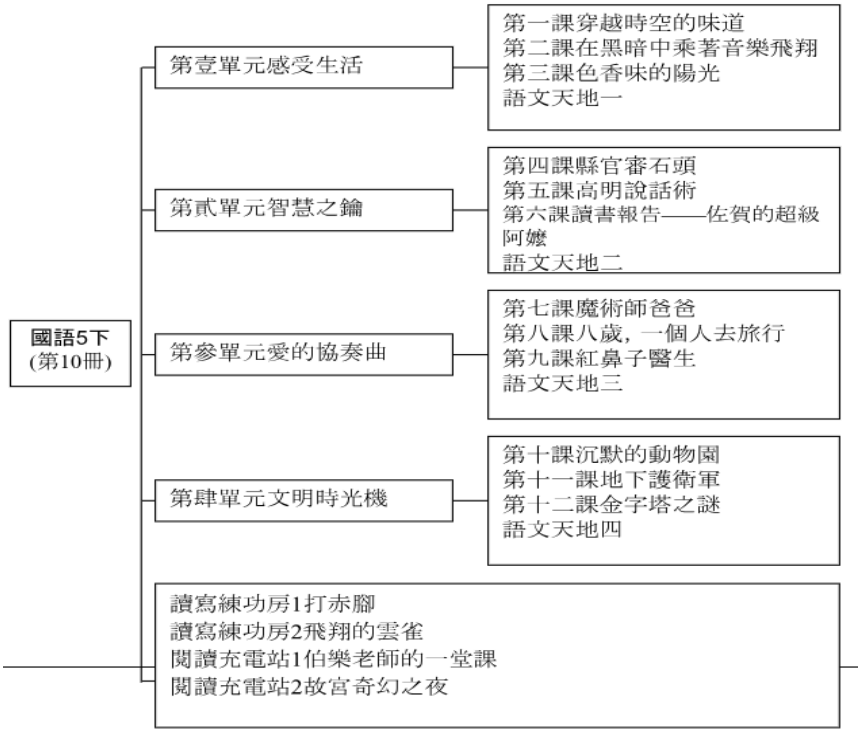
	觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 下學期 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：四年級翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。

	5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU7 欣賞感恩。
品 EJU8 關懷行善。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
品 E7 知行合一。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
</table>

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 海 E11 認識海洋生物與生態 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
學習目標	上學期： 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 3. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 4. 從人物做的事和說的話推論人物特質。 5. 學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。 6. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 7. 掌握主旨，重視海洋生態保育。 8. 樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。 9. 覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 10.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。 下學期： 1. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 2. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 3. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 4. 了解對周遭事物細心觀察與善用想像能增進生活的趣味。 5. 能了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 6. 了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 7. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 8. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。 9. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 10.用欣賞的眼光看待事物，可以幫助自我及他人建立自信。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材， 讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	九、十冊

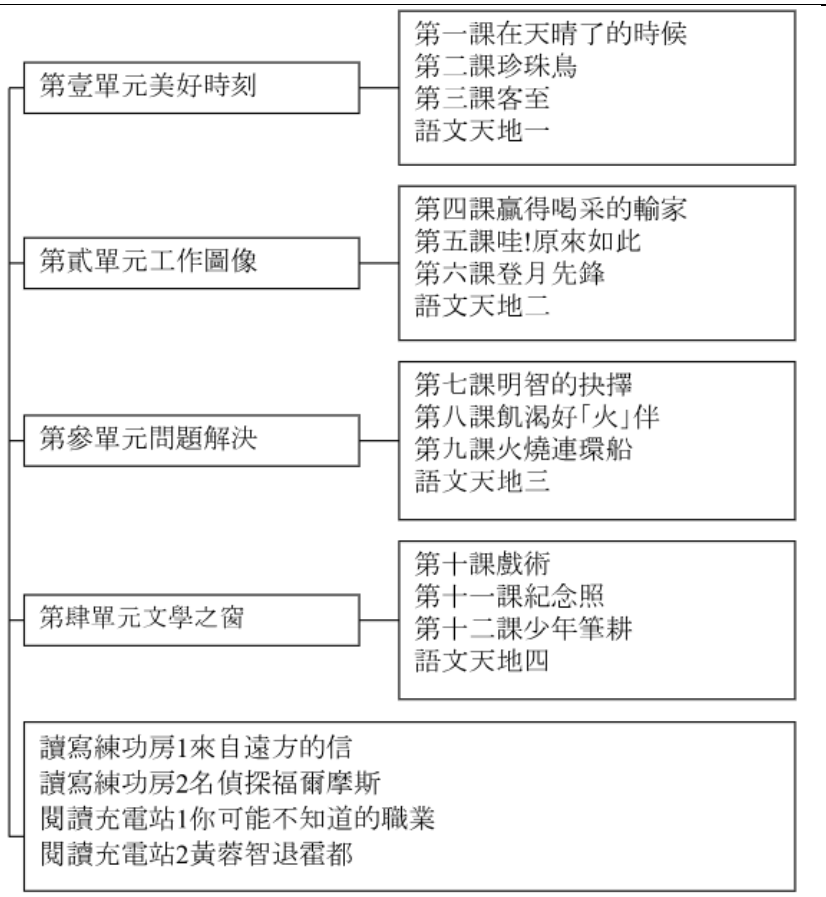
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

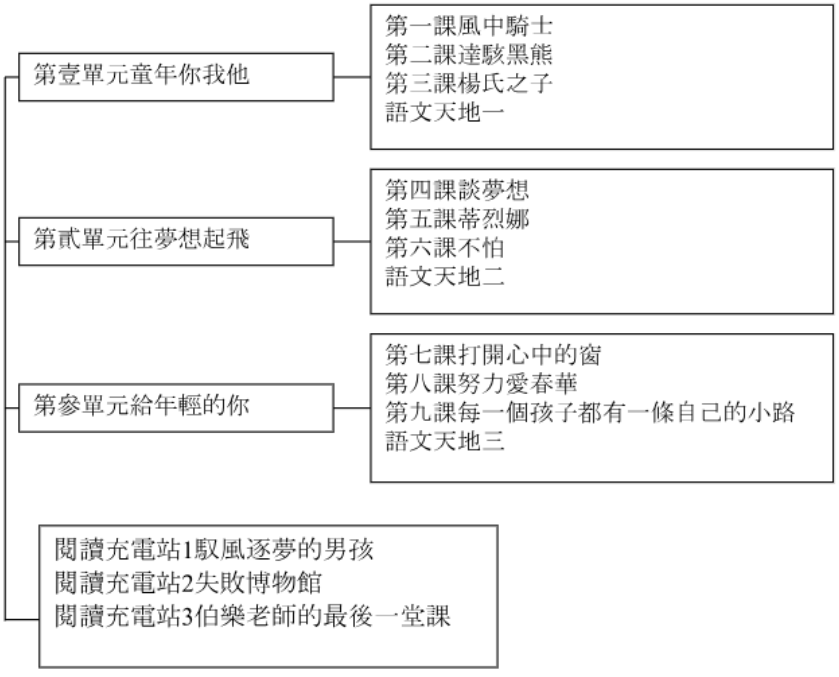
二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之			

	窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
課程架構	國語六上(第 11 冊)	

<table>
<tr><td></td><td> 

國語六下(第 12 冊)
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】</td></tr>
</table>

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 六下 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福

<table>
<tr><td></td><td>15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

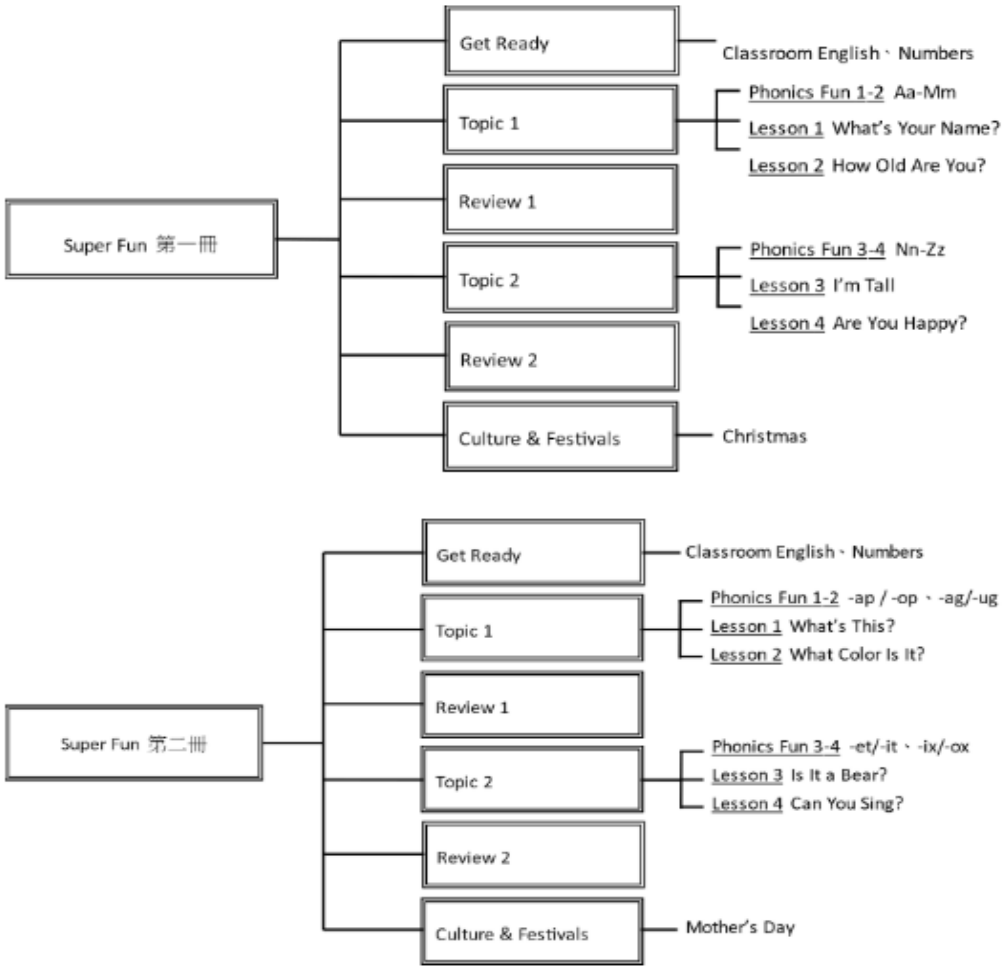
二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。</td></tr>
</table>

	2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

(二)語文領域英語文課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【數學領域】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 【綜合領域】 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【數學領域】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 【藝術領域】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td>
</tr>
</table>

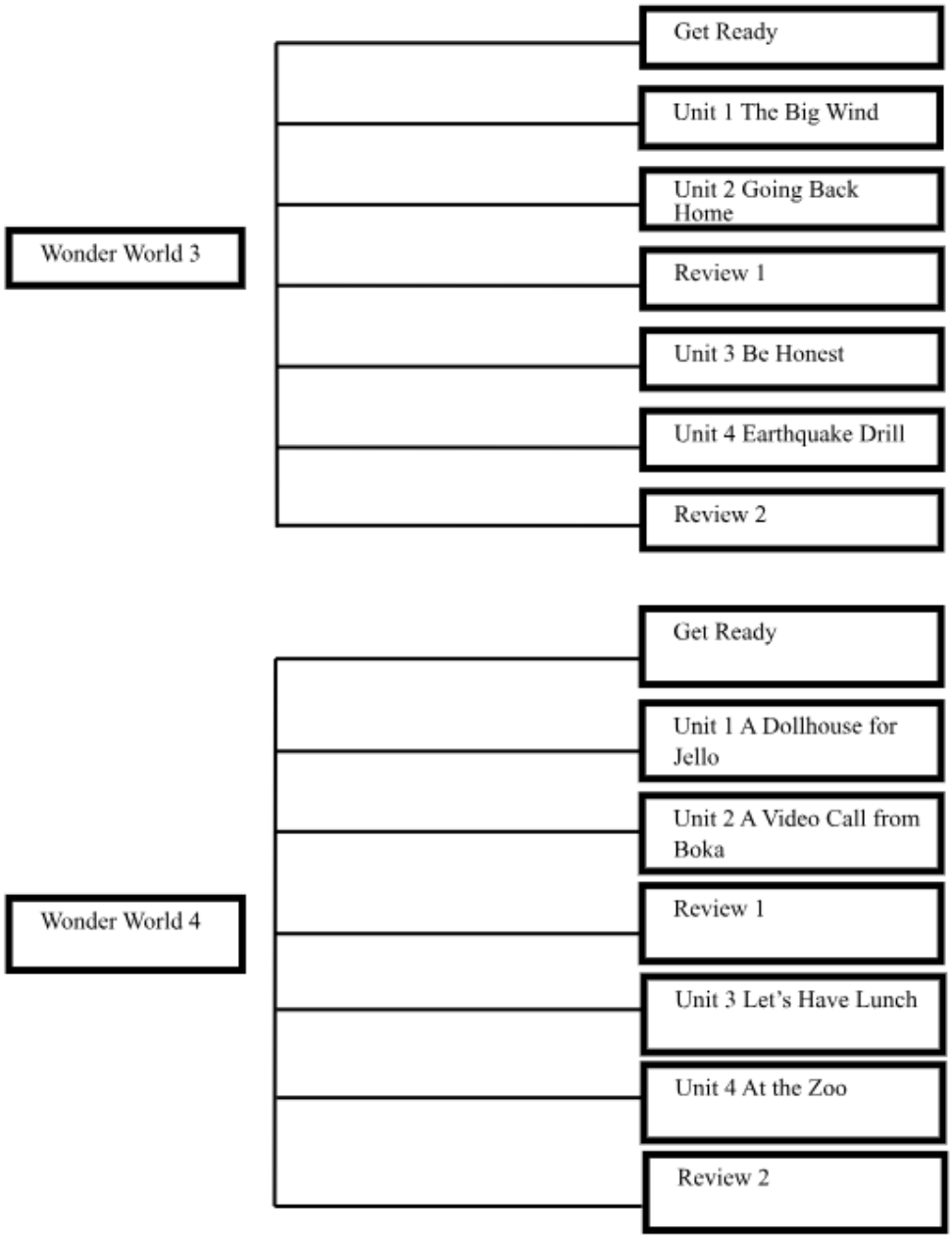
<table>
<tr><td></td><td>國 E4 了解國際文化的多樣性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。
下學期：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>何嘉仁</td><td>Super Fun 1、2 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。</td></tr>
</table>

	2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。		

		4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十

		乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
課程架構		
融入之議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習目標	上學期： 1. 能聽辨短母音及長母音的差別。 2. 能聽懂級唸出英文數字 16～20。 3. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、地震等。 4. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 5. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 6. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 7. 能寫出各課相關之字彙和句子。 8. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 9. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 10. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 下學期： 1. 能理解各課故事內容，如：房間、動作、食物、動物等。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的唸法。 3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 4. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 5. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

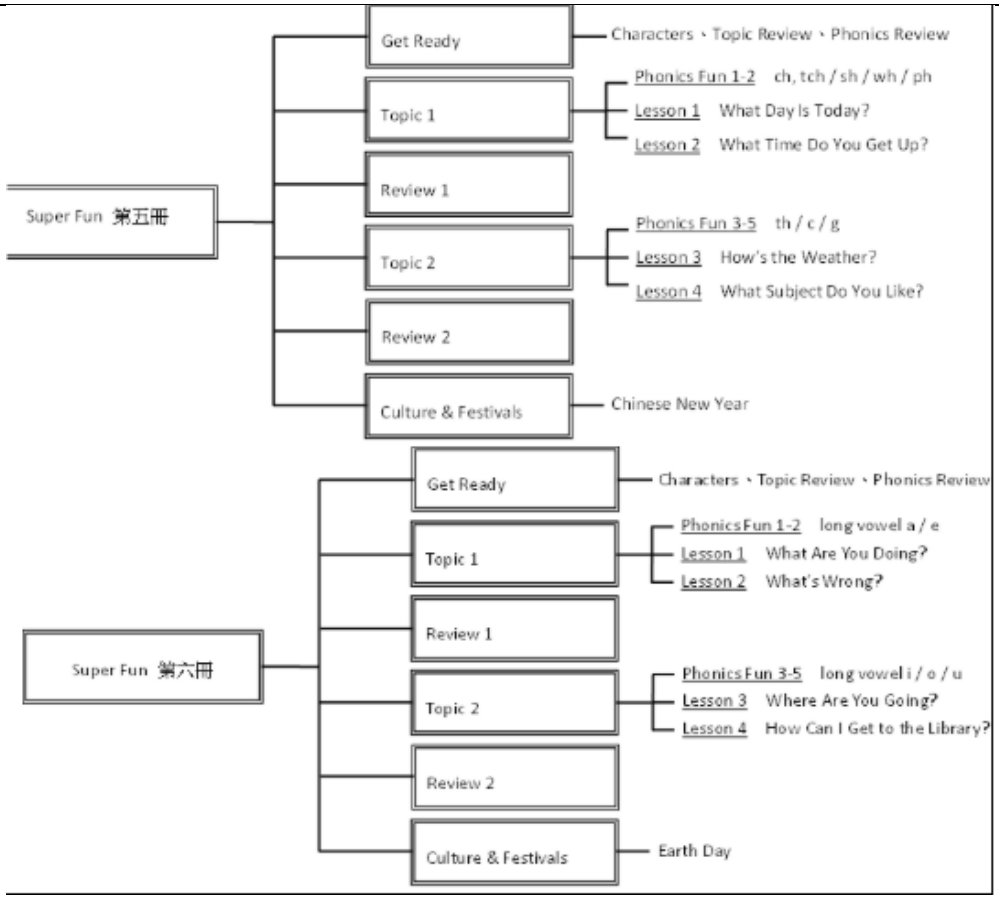
<table>
<tr><td></td><td>6. 能寫出各課相關之字彙和句子。
7. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
8. 能聽懂並跟唱本課歌謠
9. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。
能參與班級活動討論並回答教師的提問。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行學科間的統整。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合學生的教材，讓學生得以發展英文領域核心素養。
（二）教材來源
<table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>四</td><td>康軒
(Wonder World)</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材
數位媒材及網路資源
桌遊、卡牌與圖書館之繪本運用

二、教學方法
1. Story Time（故事教學）: 生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力
2. Vocabulary（單字教學）：讓學生了解每個單字的意義。融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。
3. Sentences（句型教學）: 生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。探究相關議題，培養學生反思及表達能力。
4.Daily English（生活用語）:透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上，透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。
5.Song（歌謠／韻文教學）:旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。
6.Phonics（字母教學）:循序漸進學習自然發音的拼讀規則，藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。進而培養閱讀能力。
7.Culture & Festivals（節慶文化單元）:以生動活潑的故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。
8.遊戲與任務教學: 利用不同的遊戲讓學生運用所學生字、句型. 任務導向活動，讓學生勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</td></tr>
</table>

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5.本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

		3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
</table>

	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3. 能使用英語詢問他人日常作息。 4. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5. 能使用英語詢問他人天氣如何。 6. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7. 能使用英語詢問他人的課表。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3. 能使用英語詢問他人狀況。 4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5. 能使用英語詢問他人行蹤。 6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7. 能使用英語詢問他人的交通方式。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊：**發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊：**發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

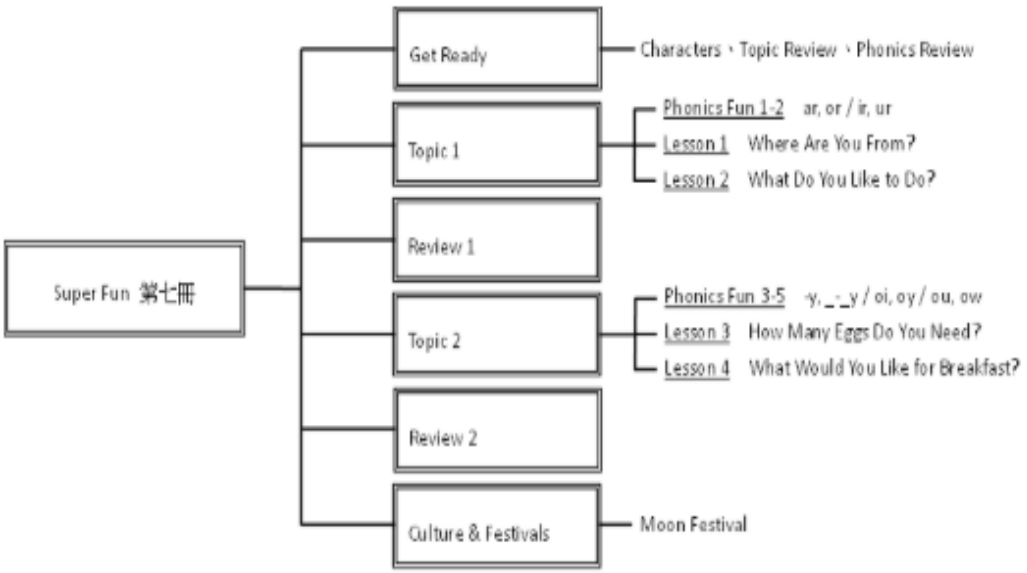
1‧學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

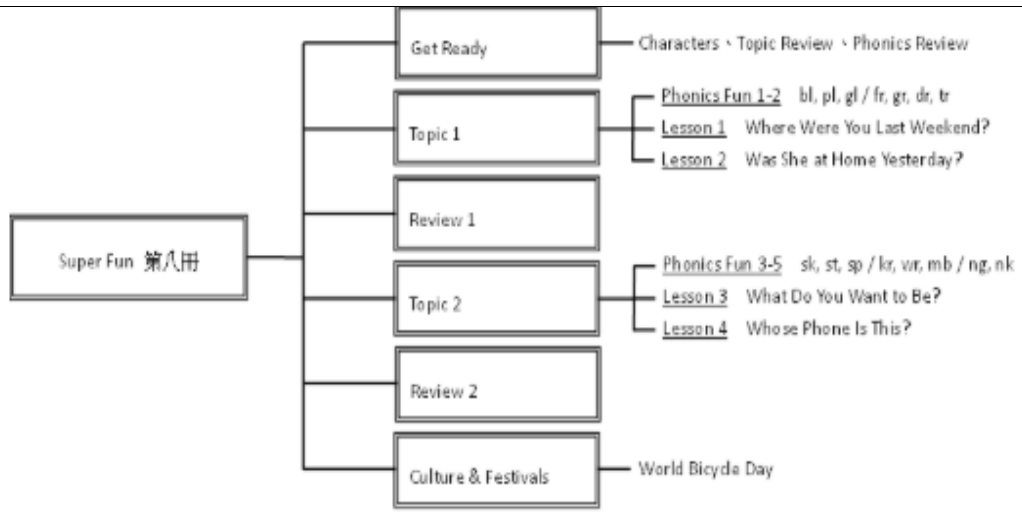
2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

	3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		

		1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

		7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構		

	
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	六上： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.Phonics Fun
第七冊：發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。
第八冊：發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Pattern
透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。
5. Theme Words
以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>何嘉仁</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1‧學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3‧教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

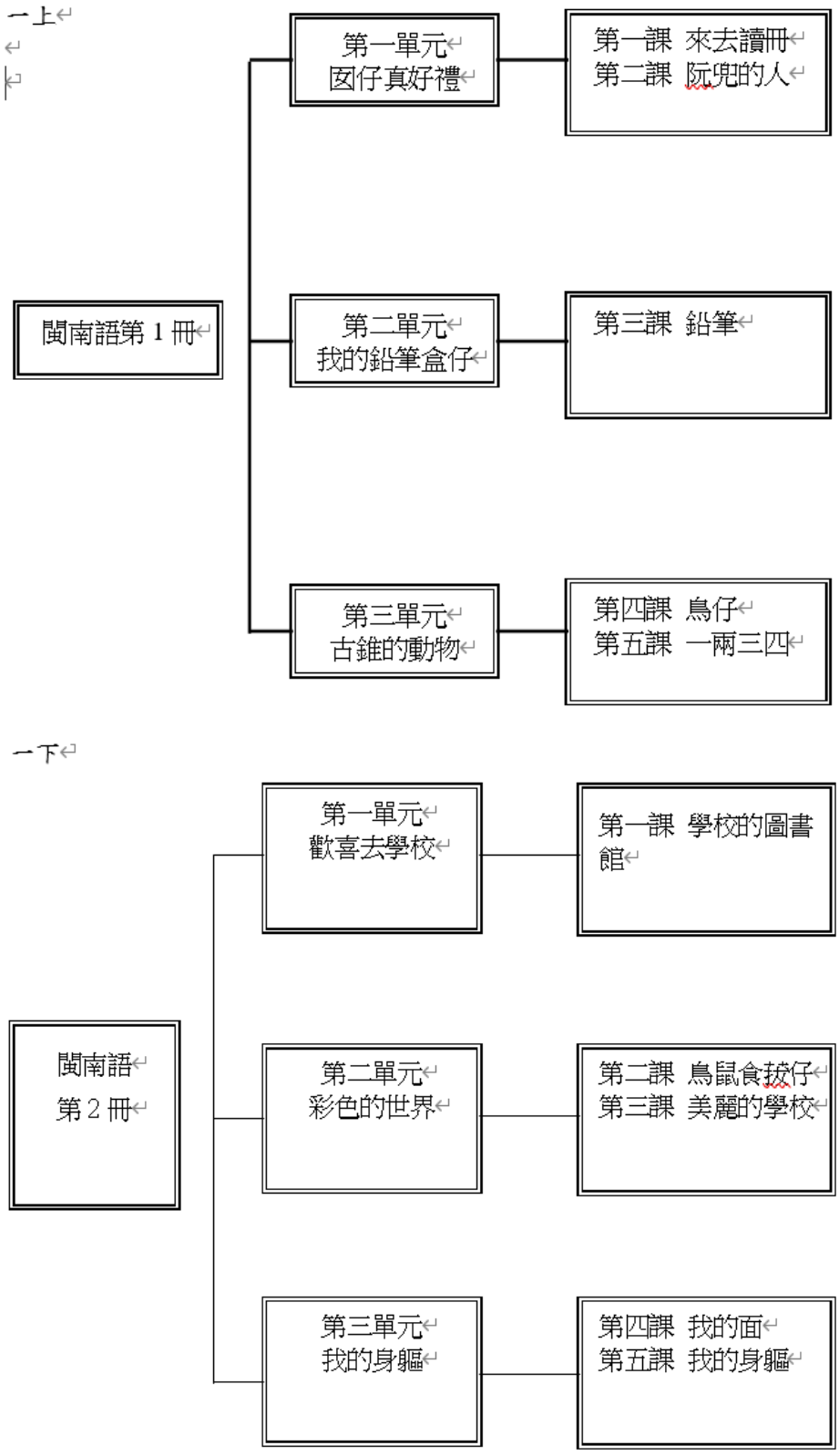
(三)語文領域本土語文/臺灣台語/臺灣客語/新住民語文課程計畫

語文領域本土語文/臺灣台語課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度一年級
【語文領域-本土語文/臺灣台語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。

二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。

三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bb-Ⅰ-3 數字運用。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構	
融入之議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	上學期： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 7.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 10.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 11.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 下學期： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 9.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 10.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

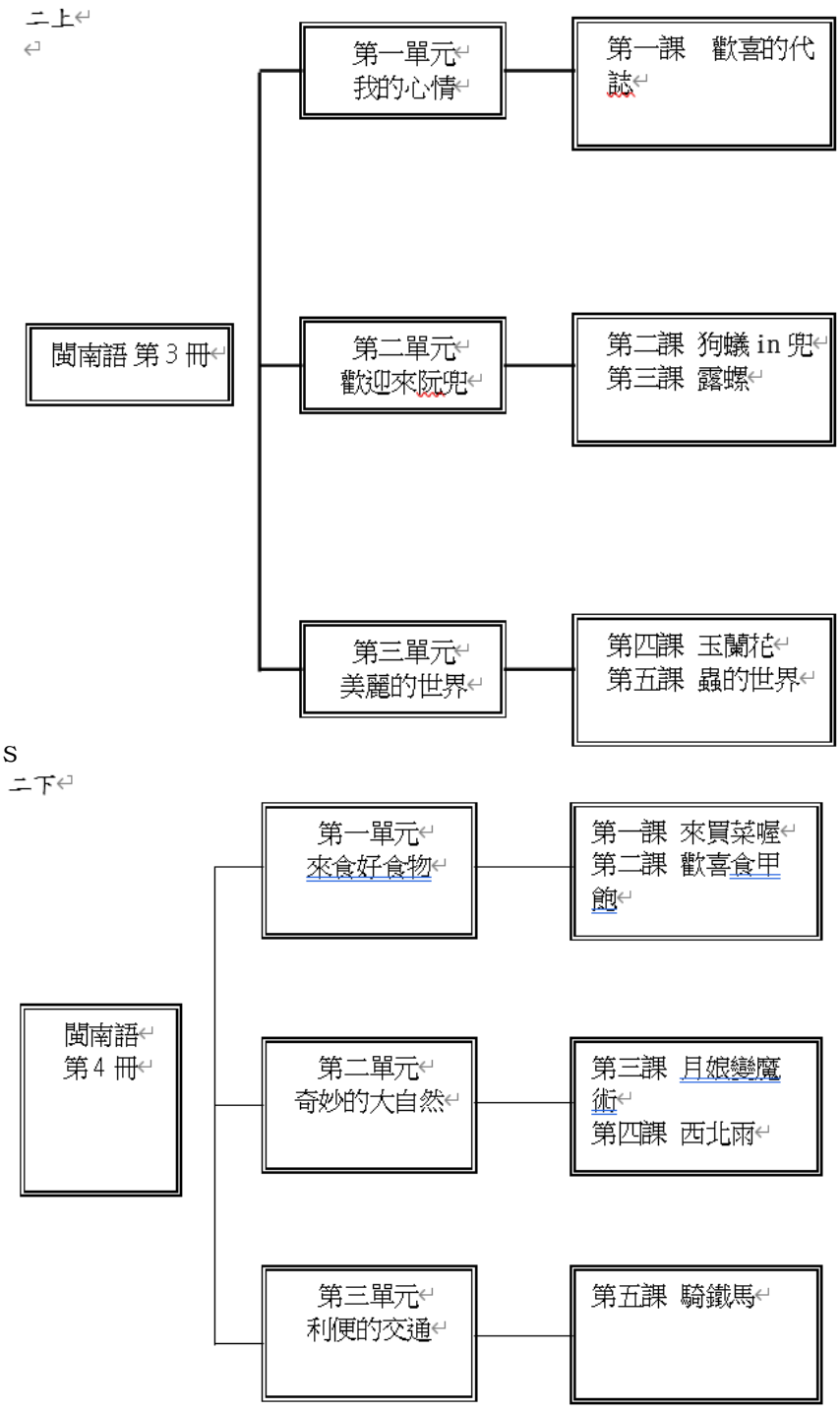
2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

	三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度二年級 【語文領域-本土語文/臺灣台語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。		

		Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。
課程架構		
融入之議題		教師視課程內容適時融入以下議題： 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

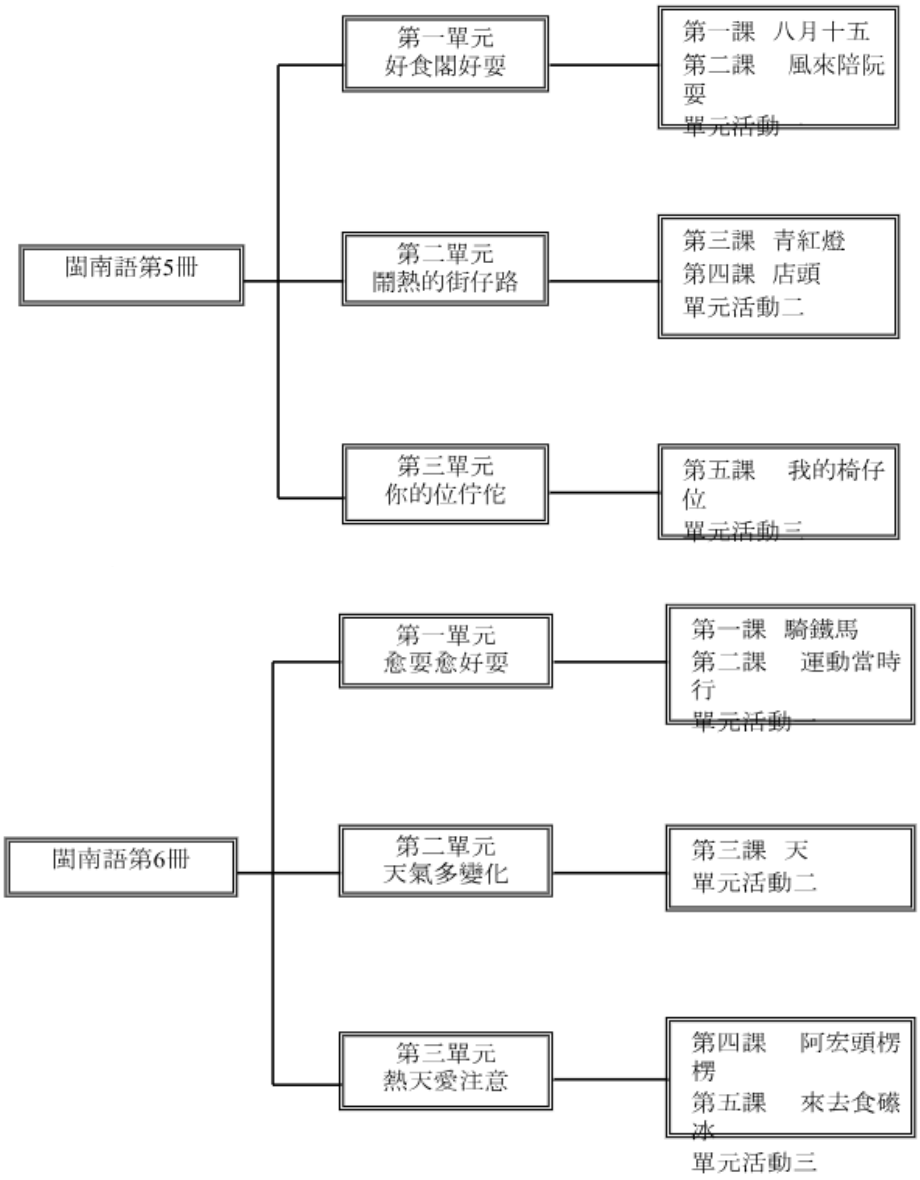
<table>
<tr><td></td><td>【家庭教育】
E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期：
1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
6.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
7.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
8.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
9.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
10.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
下學期：
1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
5.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
6.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
7.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
8 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
9.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展語文領域-本土語文核心素養。
3.考量學生生活經驗及與生活息息相關的自然環境，結合相關議題並兼顧多元觀點，讓學生能從認識自己，進而關心家裡和家人，並學習細心觀察生活和大自然，愛護環境。體現愛自己、愛家、愛鄉、愛地球。
4.以生活化、實用性、趣味性、文學性為主，避免過多艱澀的定義，或刻板化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材，貼近學生的生活經驗，提高學生學習的興趣。

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書 2.教學電子書 3.數位媒材及網路資源 4.圖書館 5.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1・教學實施依據語文領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合生活經驗和自然環境，設計多元並有效的教學活動，引導學生學習。 2. 教學實施以學習表現為依據，營造合適的學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習。 3・教學實施以適性化、趣味化之教學為主，運用對話練習、歌謠吟唱、遊戲引導、媒體播放、短文閱讀等方式循序漸進，一方面增加學生對語言學習的興趣；一方面推動鄉土教育向下札根。 4・教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 5・教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生互動及力行實踐的機會，以培養學生主動學習的態度。 三、教學評量 1.學習評量多元化、遊戲化。依據語文領域-本土語文之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、聽力評量、態度評量、表演評量、遊戲評量、作業評量、實作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度三年級 【語文領域-本土語文/臺灣台語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	上學期: 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 下學期: 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容	上學期: ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 下學期: ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。

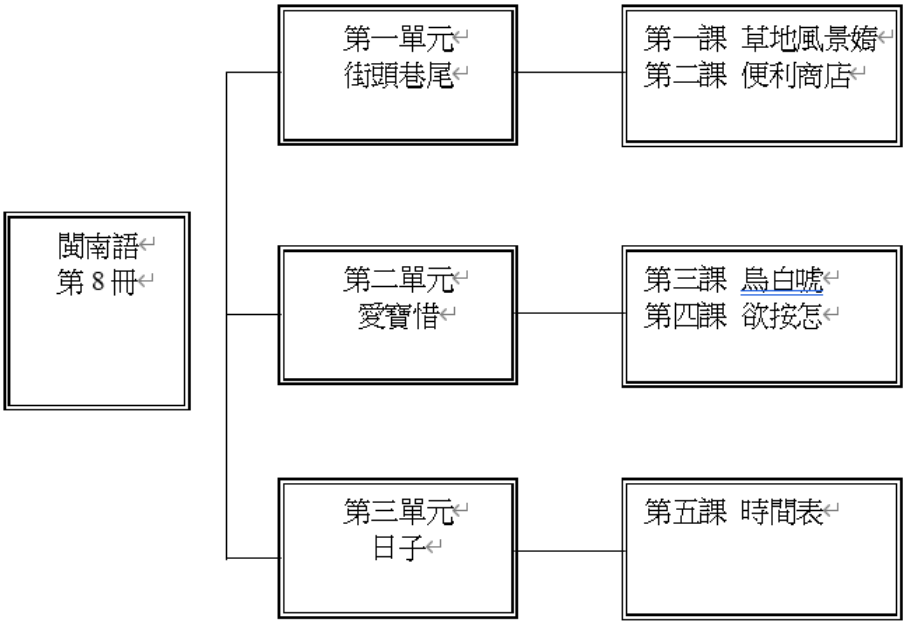
		◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構	
融入之議題	上學期: 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	下學期: 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	上學期： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 下學期： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材根據民國 107 年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域---本土語文（閩南語文）」編寫。 1.教材編寫涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。 4.各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與

	文字進行書寫。 5.在學習內容的主題選材上，避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：康軒版閩南語第五冊及第六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教學方法依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 2.教學方法掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。 3.教學實施以適性化、趣味化之教學為主，運用對話練習、歌謠吟唱、遊戲引導、媒體播放、短文閱讀等方式循序漸進，一方面增加學生對語言學習的興趣；一方面推動鄉土教育向下札根。 4.設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 三、教學評量 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 評量方式: 口頭評量、觀察評量、表演評量、實作評量、紙筆評量、遊戲評量。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級 【語文領域-本土語文/臺灣台語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故			

	事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 ◎Bh-II-2 區域人文。 Aa-II-1 羅馬拼音。
課程架構	四上 閩南語 第 7 冊 第一單元 鬥鬧熱 第一課 好日 第二課 辦桌 第二單元 顧安全 第三課 青紅燈 第三單元 清氣相 第四課 洗身軀 第五課 掃掃	

	四下 
融入之議題	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 E2 了解節約能源的重要。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

	E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。

<table>
<tr><td></td><td>13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

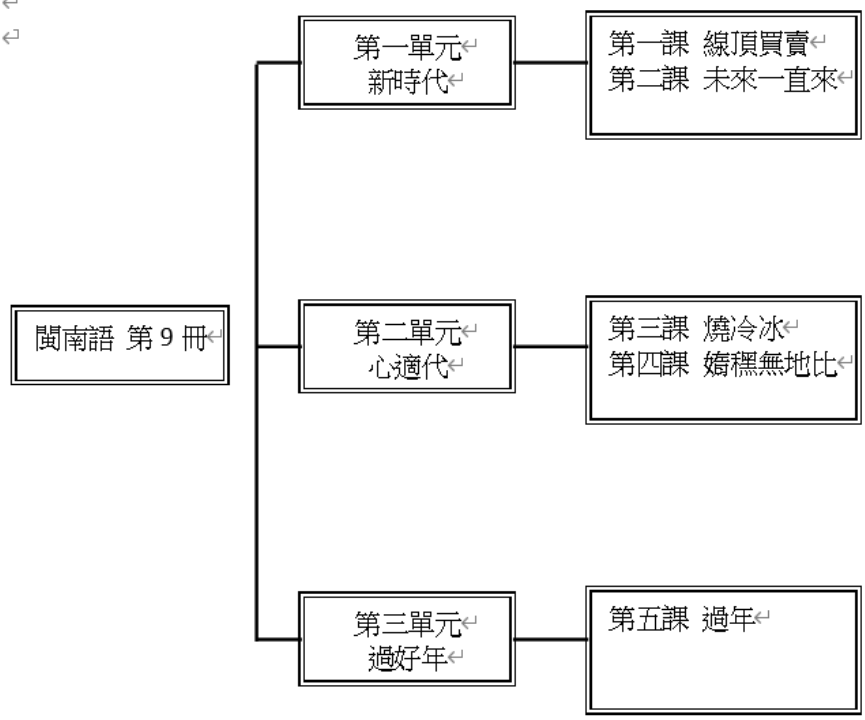
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。</td></tr>
</table>

	（三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

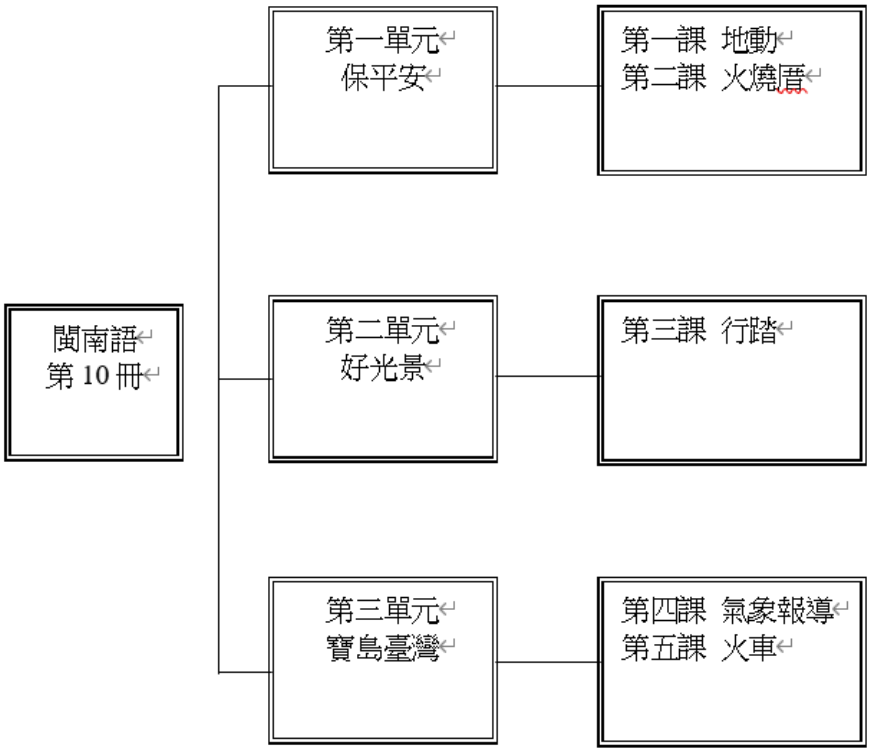
桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級 【語文領域-本土語文/臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。		

	二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構		

五上



五下



融入之議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】

	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	上學期： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 5.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 6.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 7.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 8.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 9.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 10.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 下學期： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 4.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 5.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 6.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 7.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 8.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 10.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。

4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

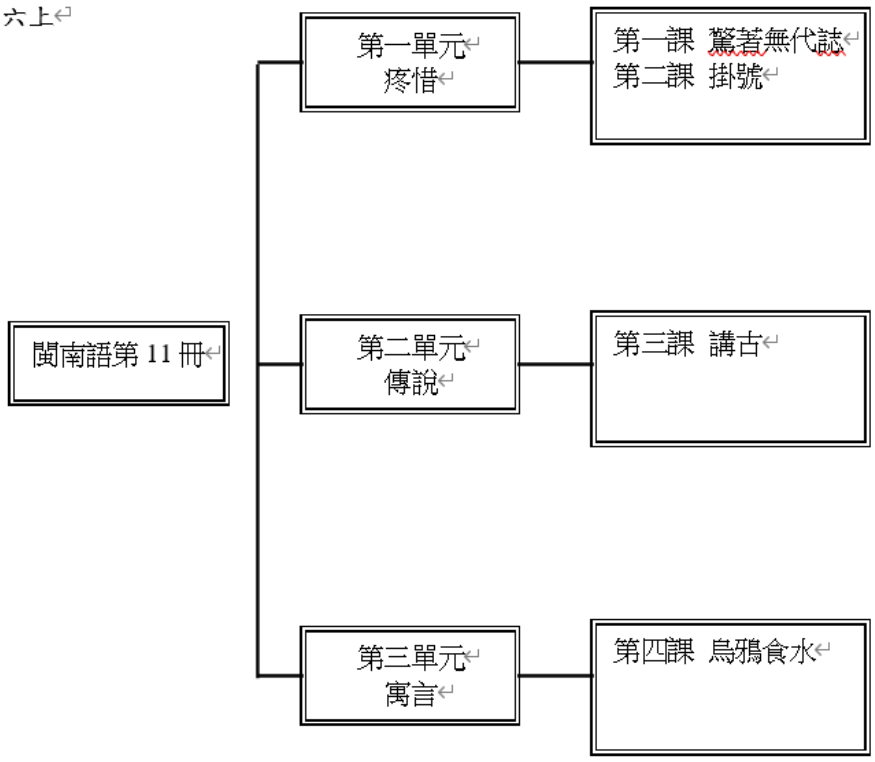
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

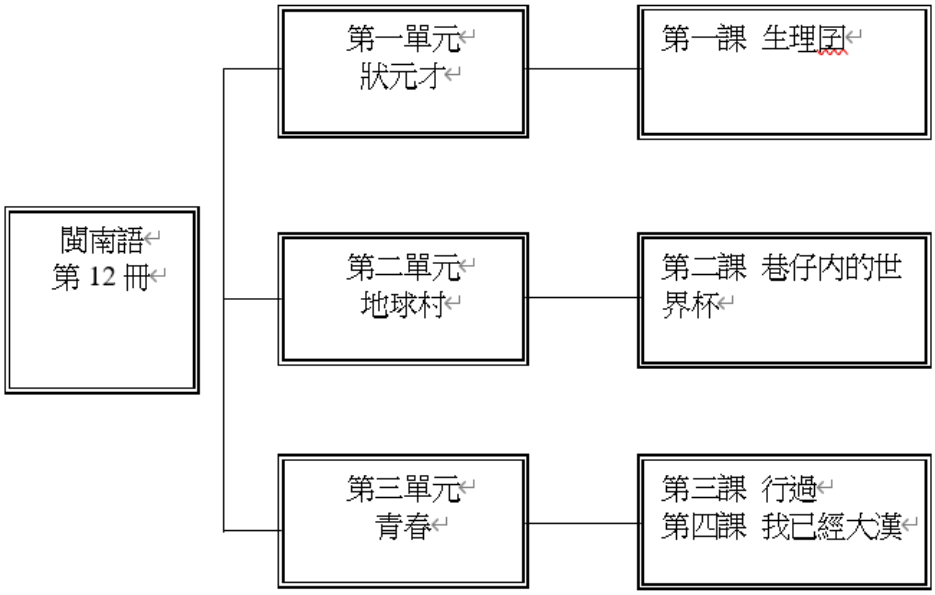
三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

	2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級 【語文領域-本土語文/臺灣台語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索	

		系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構	六上 	

	六下 
融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。

<table>
<tr><td></td><td>3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。
6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。
8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。
9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。
10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。
11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。
12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。
13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。

六下：
1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。
2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。
4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
11.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

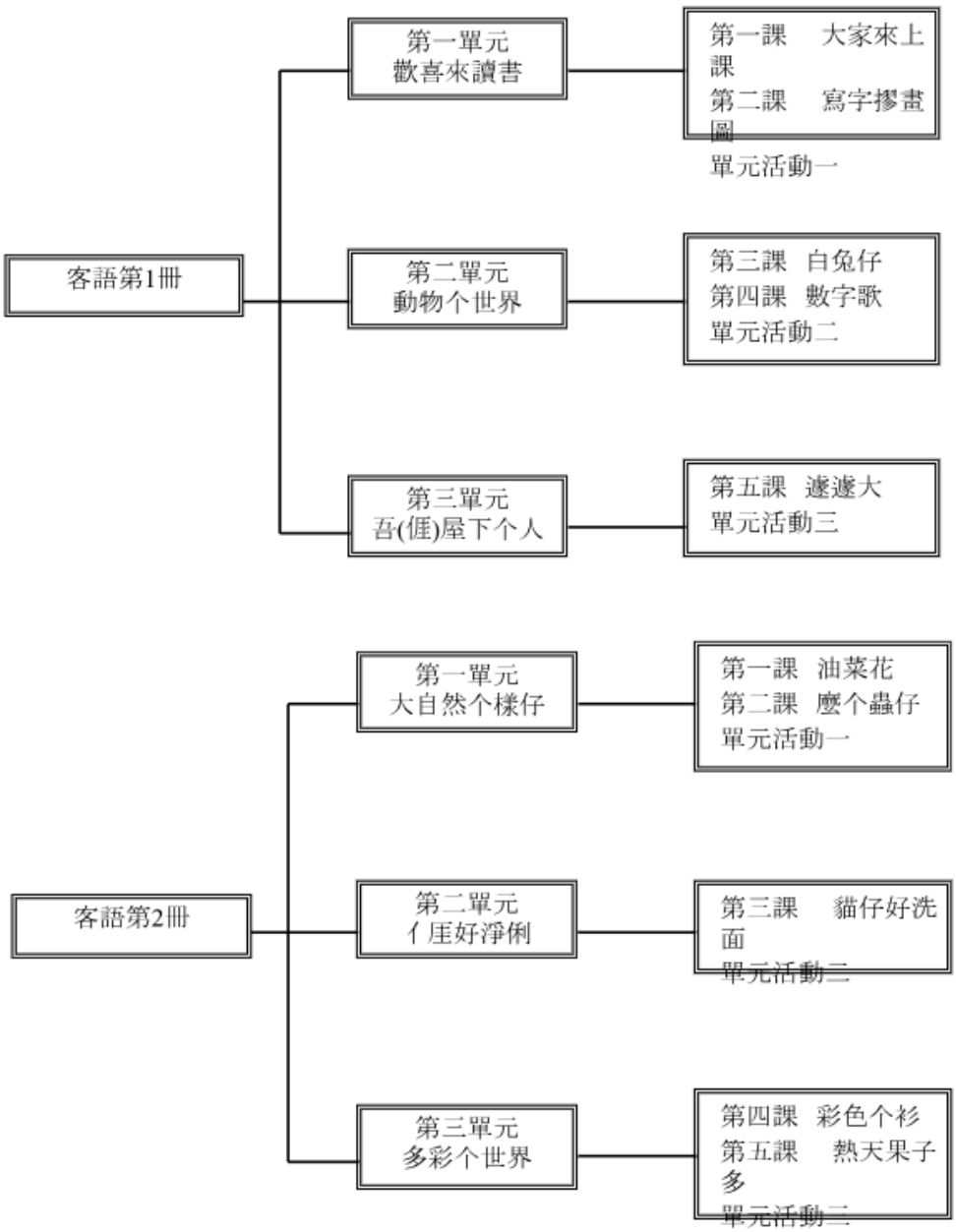
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源</td></tr>
</table>

	3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

語文領域-本土語文/臺灣客語課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度一年級 【語文領域-本土語文/臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	

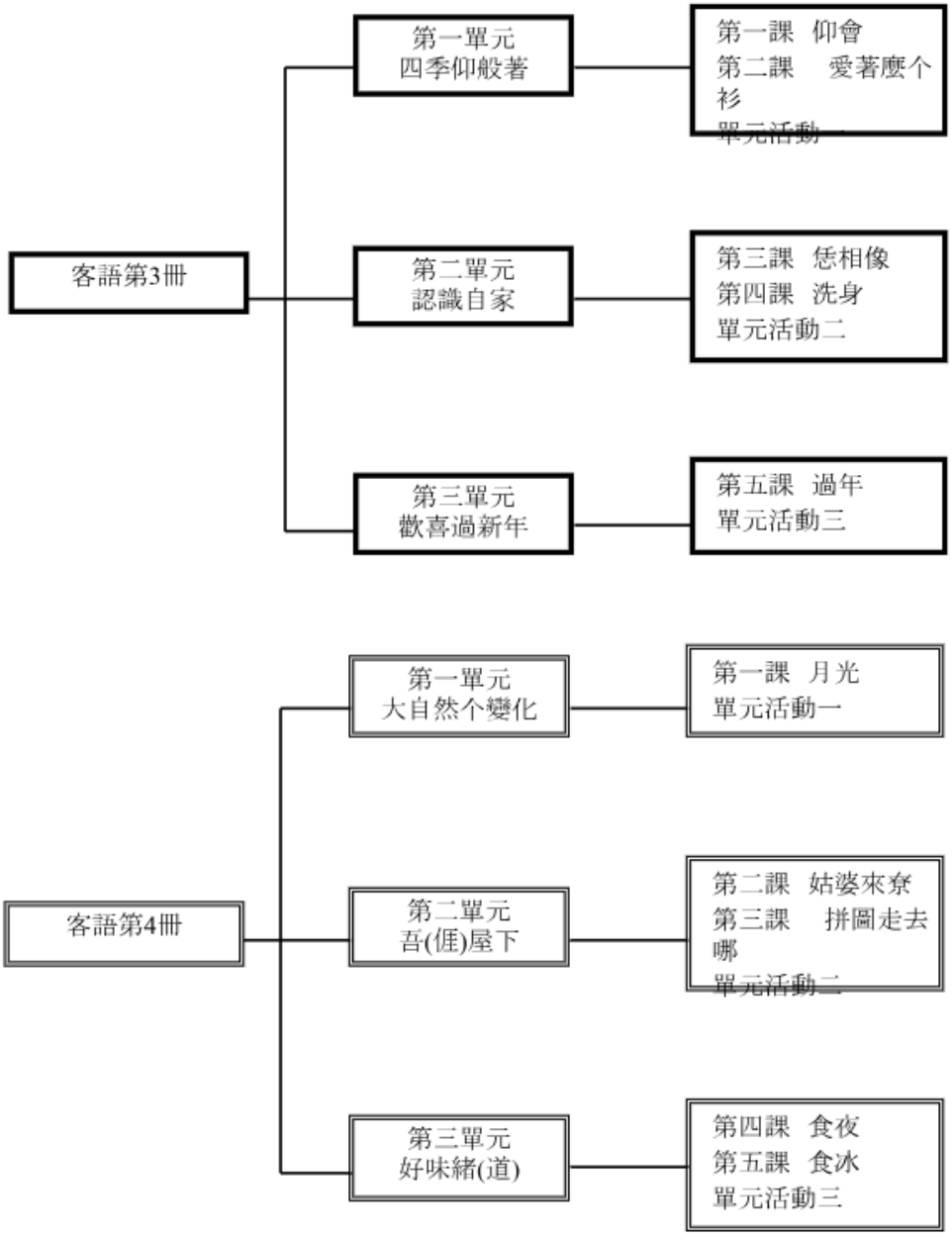
		Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。

	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 1 上

	康軒版國小客語1下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年 10.形象化客家俗語1200句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊 （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度二年級 【語文領域-本土語文/臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養	

		■ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 4-Ⅰ-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ac-Ⅰ-1 能客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構		



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上： 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。

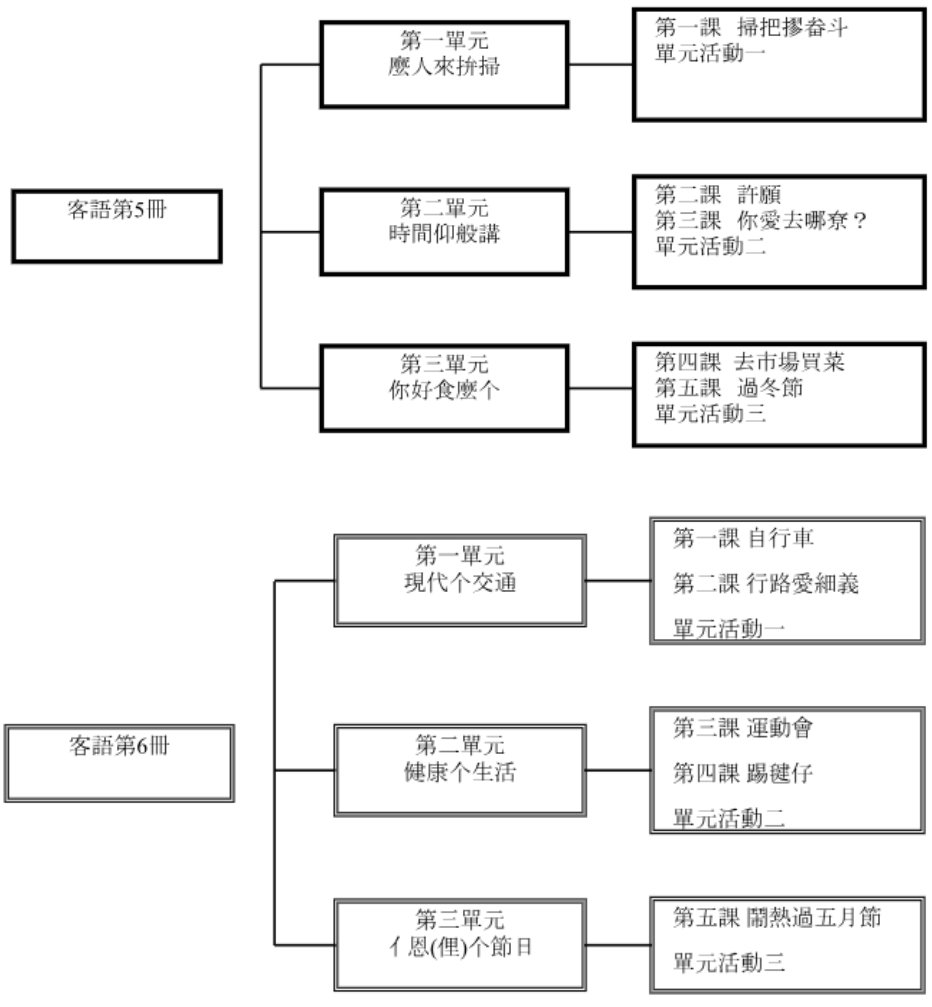
<table>
<tr><td></td><td>8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。
9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。
10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 2 上
康軒版國小客語 2 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量</td></tr>
</table>

	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級 【語文領域-本土語文/臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	

		Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構		

融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。

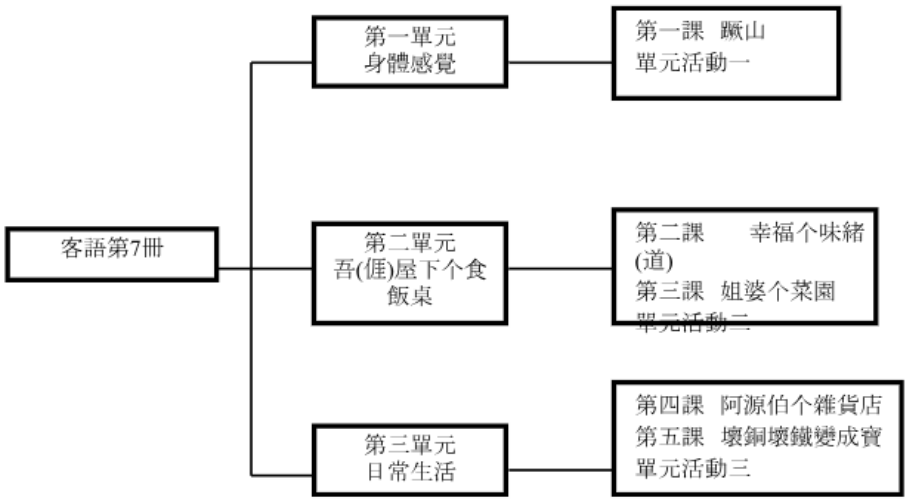
<table>
<tr><td></td><td>5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。
7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。
9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。
10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。
12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。
13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

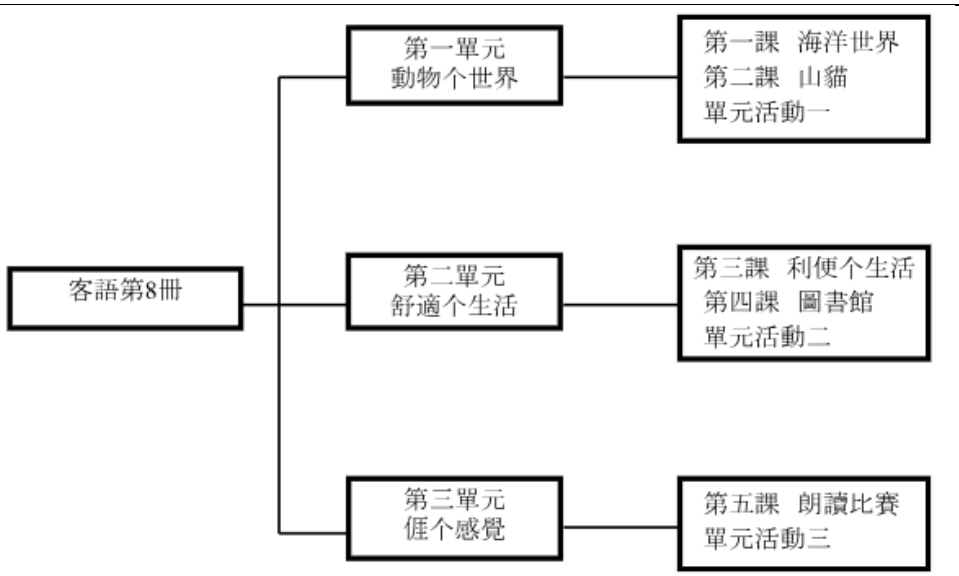
三下：
1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級 【語文領域-本土語文/臺灣客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	

		2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
	學習內容	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
</table>

學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 4 上 康軒版國小客語 4 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

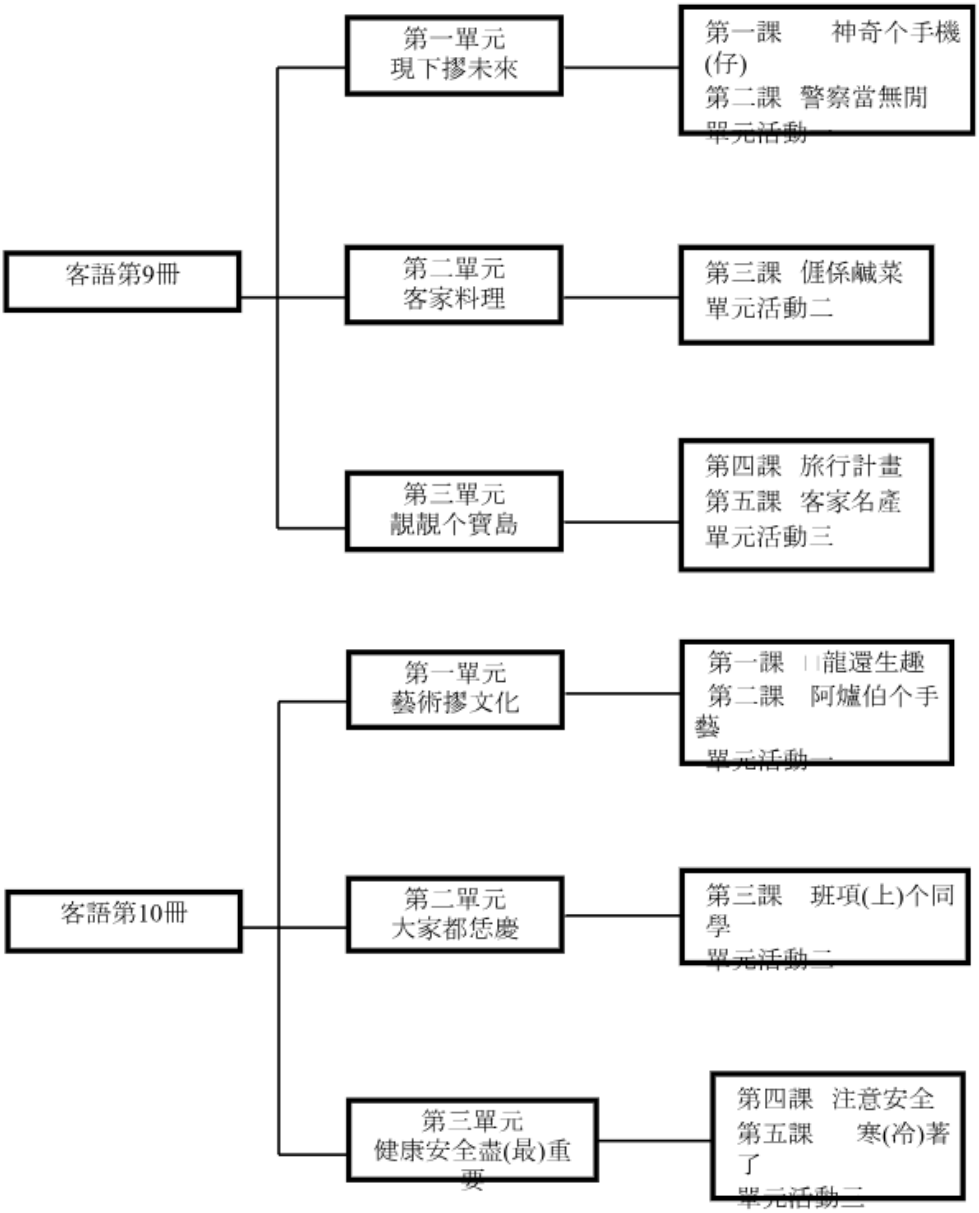
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級
【語文領域-本土語文/臺灣客語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。		

	6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。
	學習內容	◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。
課程架構		

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。

<table>
<tr><td></td><td>2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

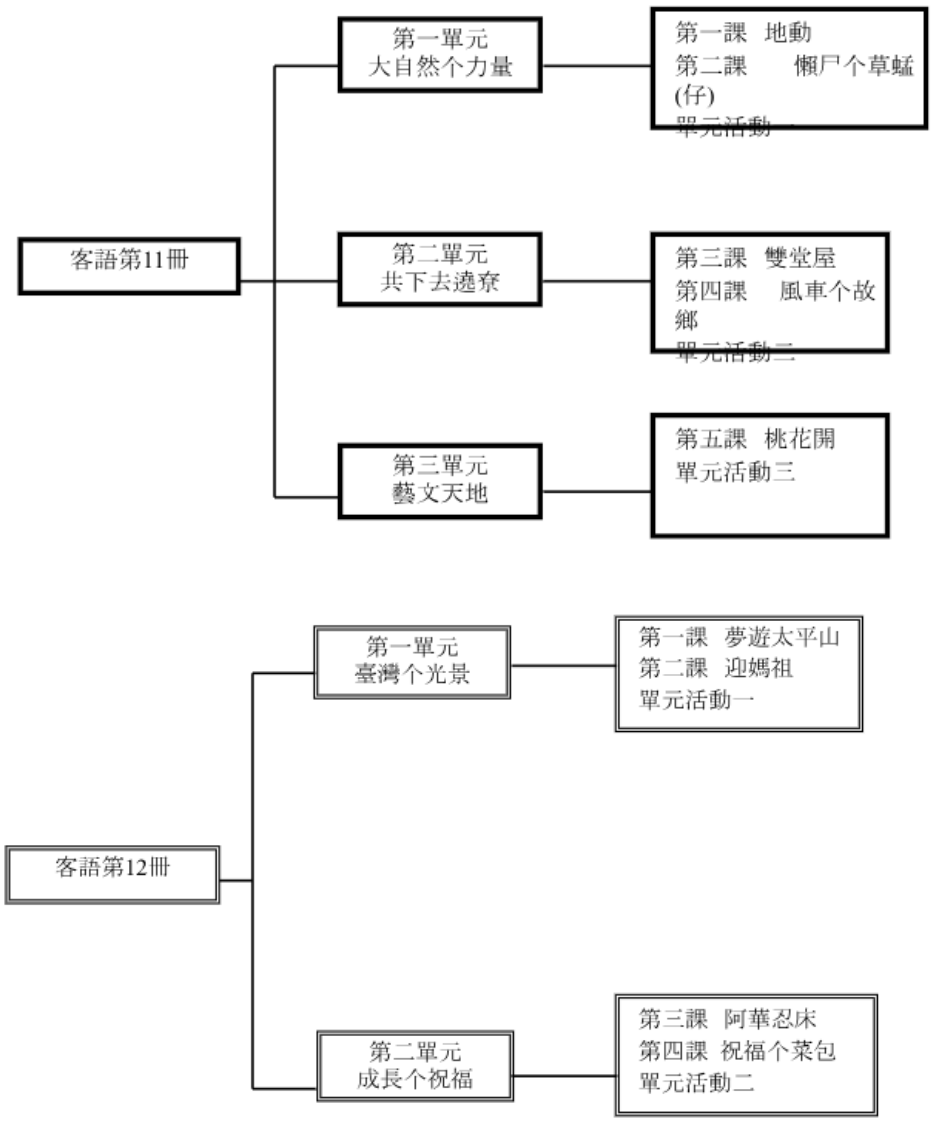
五下：
1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 5 上
康軒版國小客語 5 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

	五年級 | 康軒 | 九、十冊 （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級 【語文領域-本土語文/臺灣客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步			

	要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>六上：
多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
海洋教育
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。

六下：
生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從</td>
</tr>
</table>

	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。 6.能聽懂並說出祝福的客語說法。 7.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年

	7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 六年級 康軒 十一、十二冊 （三）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

語文領域/新住民語文/越南語課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度一年級 【語文領域/新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養	

		■ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 2.具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3.認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 4.樂於與不同文化背景的人建立友誼。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
課程架構		

	冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
	一	課名	我的名字	請坐	我的家	爺爺您好
		內涵	學校稱謂	學校問候	家人稱謂	家人問候
	二	課名	我們的學校很美麗	鉛筆盒裡有什麼？	外公外婆您們好嗎？	今天吃什麼？
		內涵	顏色	文具	家族稱謂	三餐
融入之議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。					
學習目標	1.能認識基本詞彙 2.能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 3.能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 4.能用越南語做自我介紹。 5.能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 6.能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 7.能用合宜的態度問候老師及同學。 8.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 9.能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。					
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 以教育部審定版之教材為主： （二）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是新住民語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量					

	3.習作評量 4.口頭評量老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度二年級 【語文領域/新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■B C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	一、新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。 二、認識越南天氣，讓學生理解台灣和越南天氣相異之處。也教導學生聽辨及用越南語說出五官，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。此外，藉由越南手拍竹琴的介紹，了解越南傳統樂器與家庭生活環境。最後，經由介紹舅舅家，理解越南和台灣在居住環境的異同。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同	
課程架構			

三	課名	下雨天	看書	打鼓	舅舅家
	內涵	天氣	五官	母國家庭生活環境	居住環境的差別
四	課名	我現在念二年級	下課了	喂！阿姨好	你今年幾歲？
	內涵	校園生活	校園環境	數字、打電話	住址、年紀

融入之議題	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E18 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 安 E7 探究運動基本的保健。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 以教育部審定版之教材為主： （二）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是新住民語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量

	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級 【語文領域/新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	
課程架構			

五	課名	新同學	我的興趣	校園走一走	踢足球
	內涵	特徵	興趣	校園設施	運動種類
六	課名	歡迎來作客	參加喜宴	周末去哪裡	放學回家
	內涵	菜餚	服飾	休閒活動	交通工具

融入之議題	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 家 E14 家務技巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。"
學習目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能覺察我國和越南與人互動禮儀、外在特徵、休閒興趣、運動喜好的異同，欣賞校園環境樣貌，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 以教育部審定版之教材為主： （二）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是新住民語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量

	4.口頭評量老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度四年級 【語文領域/新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不　同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	
課程架構			

七	課名	中秋節	胡伯伯	水上木偶	奶果
	內涵	節慶	人物	戲劇	水果
八	課名	尊敬	生日快樂	水上市場	外婆的家
	內涵	身體部位、禮儀	習俗、動物	特別的事物	家庭設施

融入之議題	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國　際視野的本土認同。
學習目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能覺察我國和越南與人互動禮儀、外在特徵、休閒興趣、運動喜好的異同，欣賞校園環境樣貌，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 以教育部審定版之教材為主： （二）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是新住民語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級 【語文領域/新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>B 溝通互動</td><td>■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■ C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。
1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。
2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。
2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。
2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。
3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。
Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。
Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。
Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。
Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（ 包括語言與非語言 ）與我國的異同。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="2"><table>
<tr><td rowspan="2">九</td><td>課名</td><td>美麗的S形</td><td>多加一件外套</td><td>到市場走一走</td><td>問路</td></tr>
<tr><td>內涵</td><td>地理</td><td>氣候差異</td><td>與家人互動、方向</td><td>與社區陌生人互動、時間</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十</td><td>課名</td><td>拜訪村長</td><td>逛超市</td><td>迎親</td><td>過新年</td></tr>
<tr><td>內涵</td><td>互動禮儀</td><td>認識錢幣</td><td>傳統婚禮</td><td>節慶食物</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">多 E4 理解到不同文化共存的事實。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
安 E1 了解安全教育。
安 E3 知道常見事故傷害。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能覺察我國和越南與人互動禮儀、外在特徵、休閒興趣、運動喜好的異同，欣賞校園環境樣貌，進而陶冶學生</td></tr>
</table>

	具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 以教育部審定版之教材為主： （二）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是新住民語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級 【語文領域/新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生肯認新住民族群，自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會，進而強化學生跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1- Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。
1- Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。
2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。
2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。
2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。
3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
Bd-Ⅲ-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。
Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。
Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。
Bc-Ⅱ-3 新住民原　國的主要節慶、習俗、禁忌。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="2"><table>
<tr><td rowspan="2">十一</td><td>課名</td><td>送花</td><td>買玩具</td><td>土地公</td><td>鳳阿姨</td></tr>
<tr><td>內涵</td><td>性別規範</td><td>互動禁忌</td><td>宗教信仰</td><td>姓氏</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十二</td><td>課名</td><td>上網學越南話</td><td>越南語老師</td><td>外公外婆
來臺灣</td><td>給外婆的
一封信</td></tr>
<tr><td>內涵</td><td>資訊媒體應用</td><td>文化差異</td><td>接待親友</td><td>能書寫簡單的
生活用語</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">家 E6 關心及愛護家庭成員。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
國 E2 發展具國 際視野的本土認同。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生 E8 主要宗教的核心理念多。
E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能覺察我國和越南與人互動禮儀、外在特徵、休閒興趣、運動喜好的異同，欣賞校園環境樣貌，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。
2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
以教育部審定版之教材為主：
（二）教學資源
教科用書及自編教材
數位媒材及網路資源
圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是新住民語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解新住民語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。

(四)數學領域課程計畫

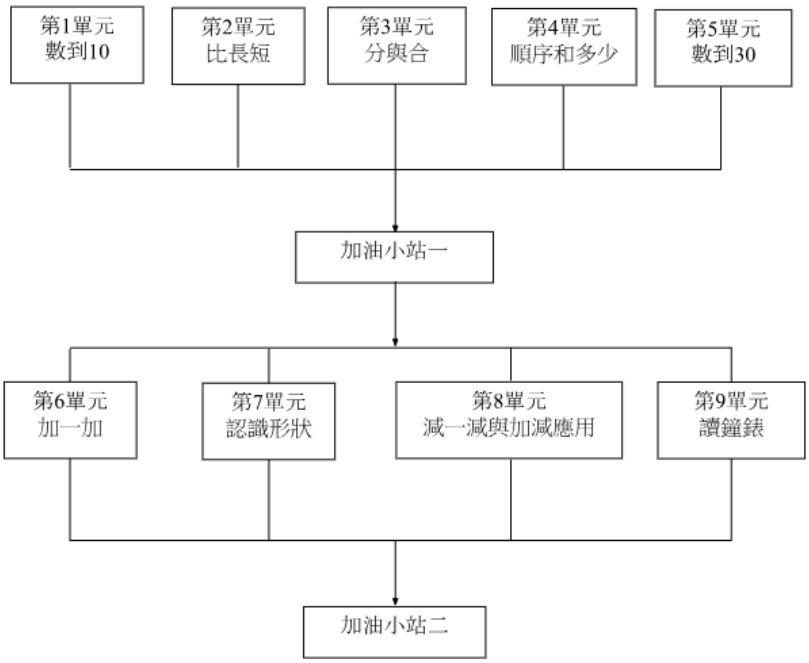
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。

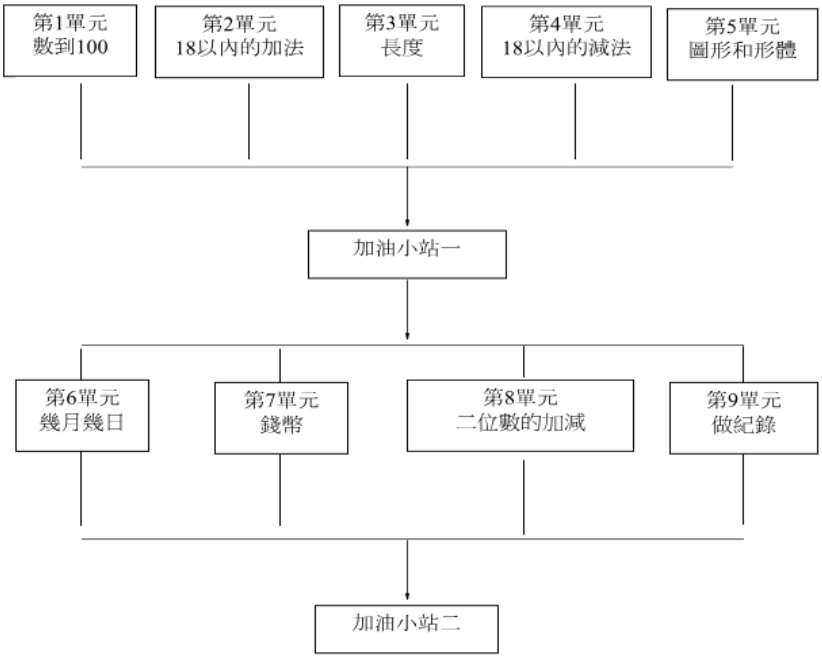
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。

一上數學共安排了「數到10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到100」、「18以內的加法」、「長度」、「18以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。

期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
</table>

		一下 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構	數學一上(第 1 冊) 	
	數學一下(第 2 冊)	

	
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1、在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 2、透過具體物的比較，理解長度的概念。 3、能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4、在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 5、透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數列，並能比較 30 以內兩數的多少。 6、從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 7、長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 8、在生活情境中，覺察加法交換律。 9、能理解加法和減法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法和減法問題。 10、能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 下學期: 1、透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2、認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並覺察規律變化。 3、在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與被減數在 18 以內的減法問題並用算式記錄解題的過程和結果。 4、透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 5、藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 6、認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語，並查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 7、藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 8、透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 9、透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 10、將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。

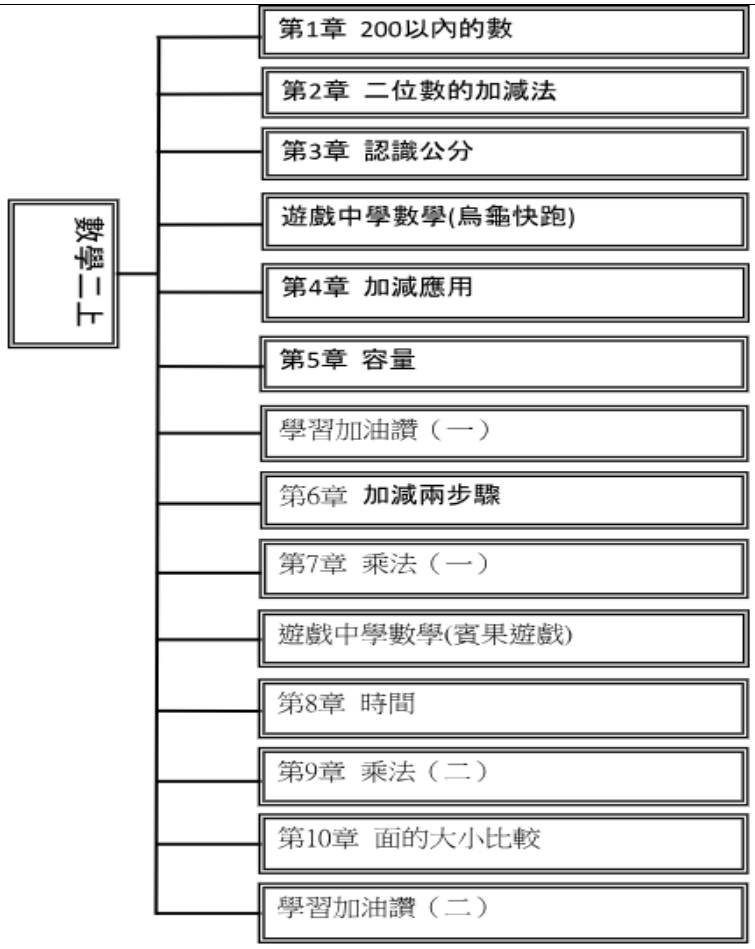
	3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：南一版第一、二冊。 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。

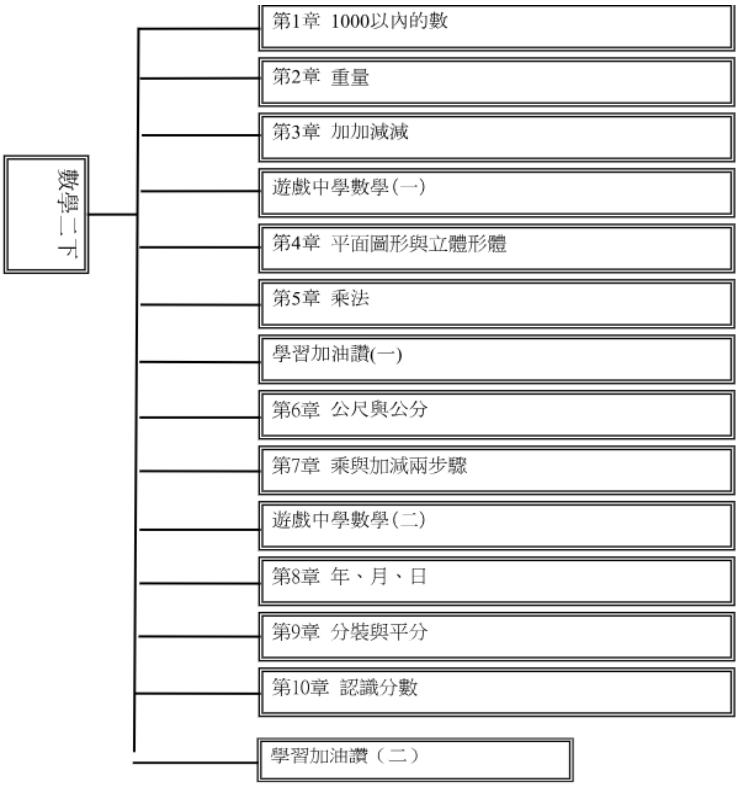
	4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。		

		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合

		理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
課程架構		


數學二上
第1章 200以內的數
第2章 二位數的加減法
第3章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第4章 加減應用
第5章 容量
學習加油讚（一）
第6章 加減兩步驟
第7章 乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第8章 時間
第9章 乘法（二）
第10章 面的大小比較
學習加油讚（二）


數學二下
第1章 1000以內的數
第2章 重量
第3章 加加減減
遊戲中學數學(一)
第4章 平面圖形與立體形體
第5章 乘法
學習加油讚(一)
第6章 公尺與公分
第7章 乘與加減兩步驟
遊戲中學數學(二)
第8章 年、月、日
第9章 分裝與平分
第10章 認識分數
學習加油讚（二）

融入之議題	**上學期**

	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度

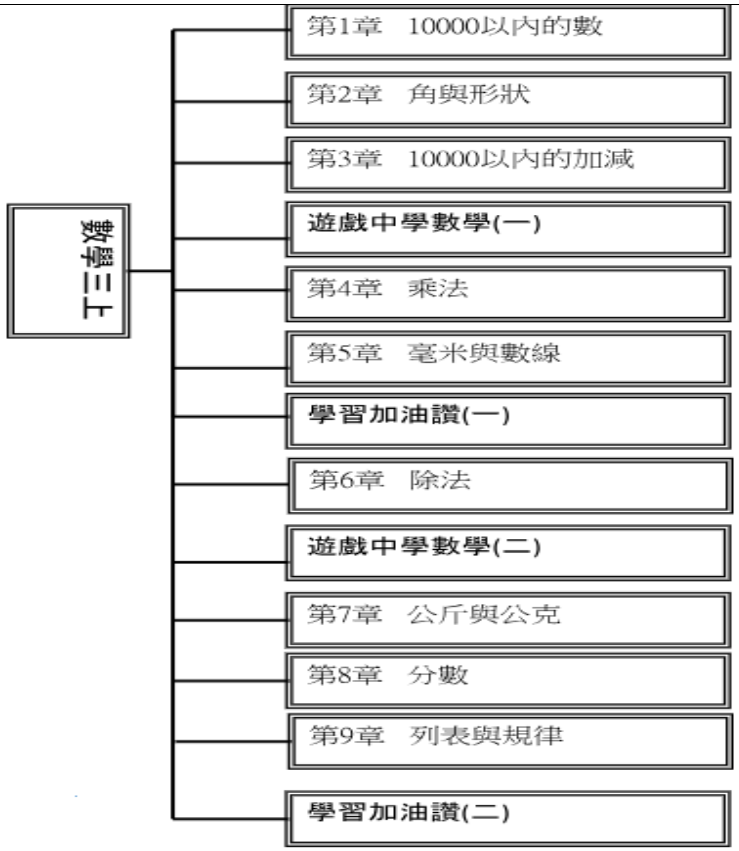
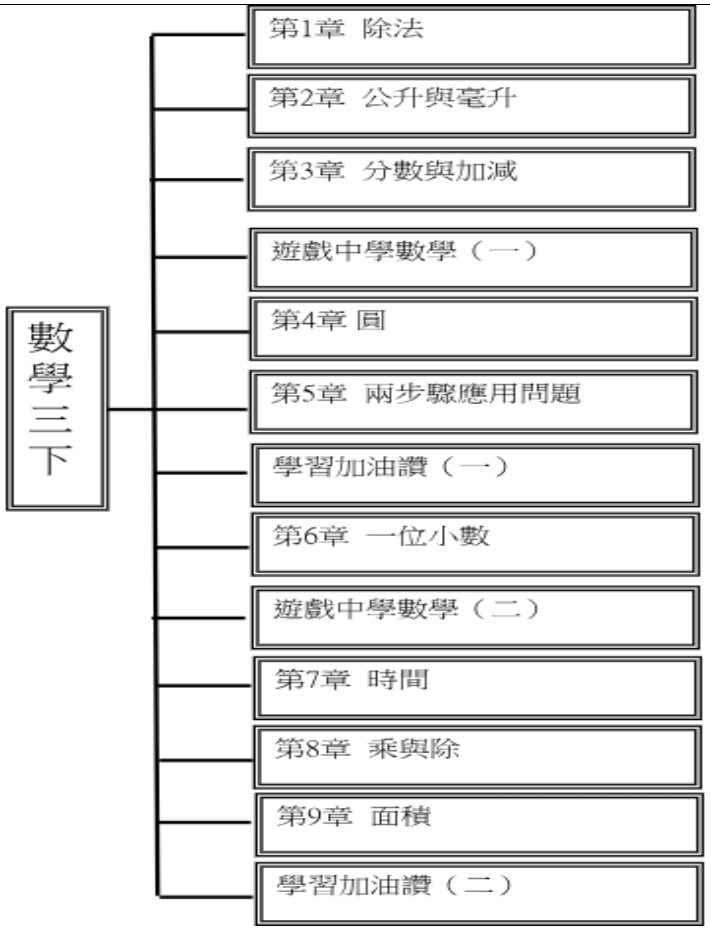
	和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 花片 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量

	實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度三年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日	

		常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構	 數學三上 第1章 10000以內的數 第2章 角與形狀 第3章 10000以內的加減 遊戲中學數學(一) 第4章 乘法 第5章 毫米與數線 學習加油讚(一) 第6章 除法 遊戲中學數學(二) 第7章 公斤與公克 第8章 分數 第9章 列表與規律 學習加油讚(二)
	 數學三下 第1章 除法 第2章 公升與毫升 第3章 分數與加減 遊戲中學數學（一） 第4章 圓 第5章 兩步驟應用問題 學習加油讚（一） 第6章 一位小數 遊戲中學數學（二） 第7章 時間 第8章 乘與除 第9章 面積 學習加油讚（二）

融入之議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**上學期：** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。

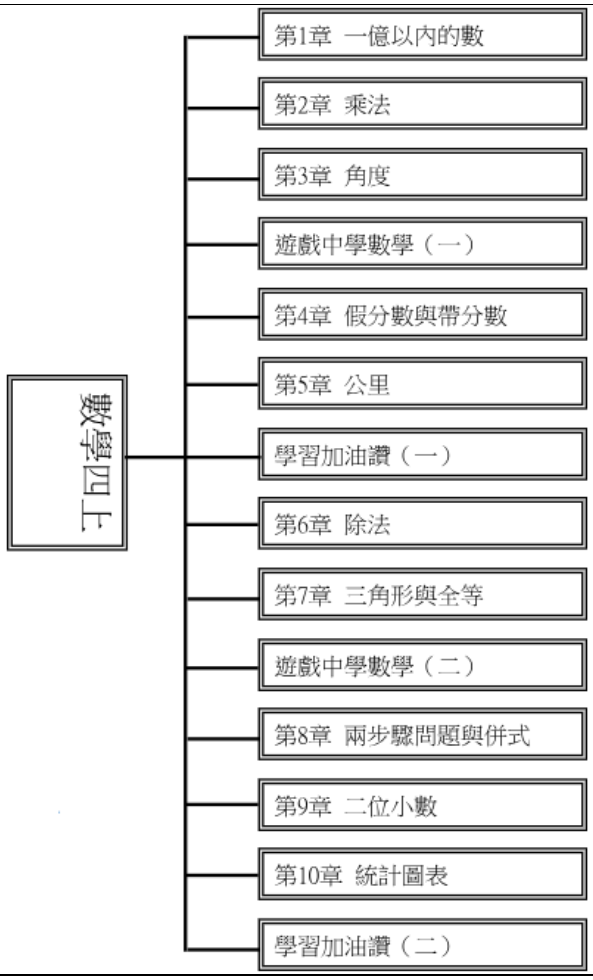
	下學期： 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林版數學第五冊及第六冊。 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.教用版電子教科書及觸控面板、互動教學系統(HiTeach) 3.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 4.圓規、描圖紙 5.繪本 PPT、繪本動畫 6.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 7.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 8.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭討論 口頭評量

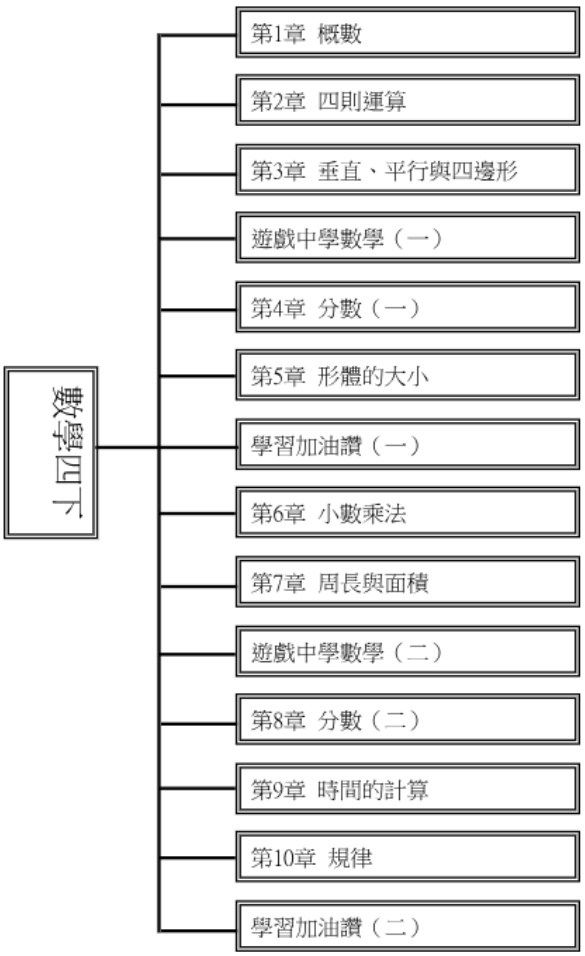
	作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	

		r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

		R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構		


數學四上
第1章 一億以內的數
第2章 乘法
第3章 角度
遊戲中學數學（一）
第4章 假分數與帶分數
第5章 公里
學習加油讚（一）
第6章 除法
第7章 三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第8章 兩步驟問題與併式
第9章 二位小數
第10章 統計圖表
學習加油讚（二）

	
融入之議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	上學期 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。		

		s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 下學期 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入

		法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 下學期 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分

		率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
課程架構	
融入之議題	【人權教育】

	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
學習目標	上學期： 1. 認識多位小數的位值並做化聚。 2. 解決生活情境中多位小數的加減問題。 3. 在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 4. 了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 5. 了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 6. 利用通分，解決異分母分數的加法問題。 7. 繪製線對稱圖形。 8. 解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 10.解決複合圖形的面積。 下學期： 1. 應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 2. 利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4. 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5. 認識容量與容積的單位關係並換算。 6. 解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 7. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 8. 認識百分率及其在生活中的應用。 9. 解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 10.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

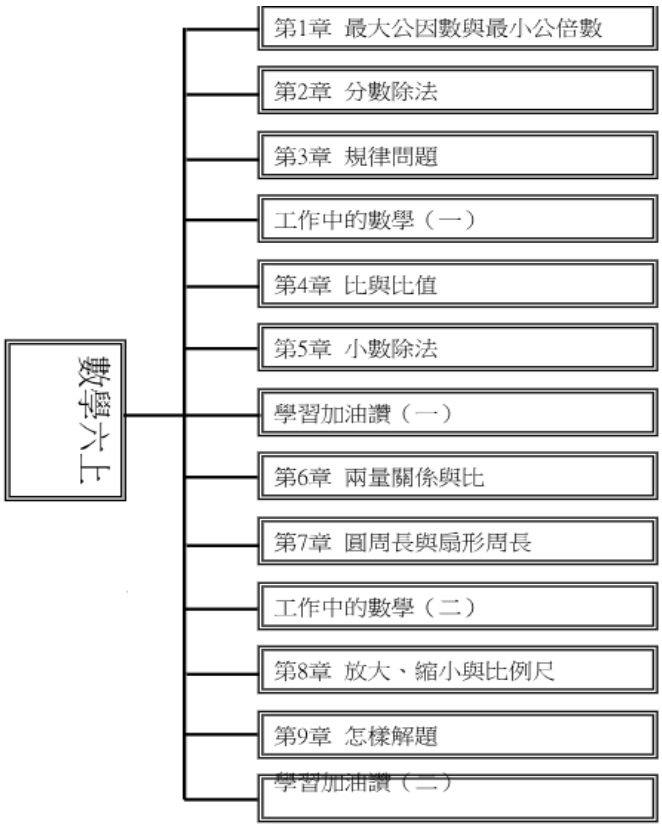
說明	（一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源：以教育部審定版之教材為主-五年級：康軒 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.小白板、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.習作評量 5.實作評量 6.課堂問答

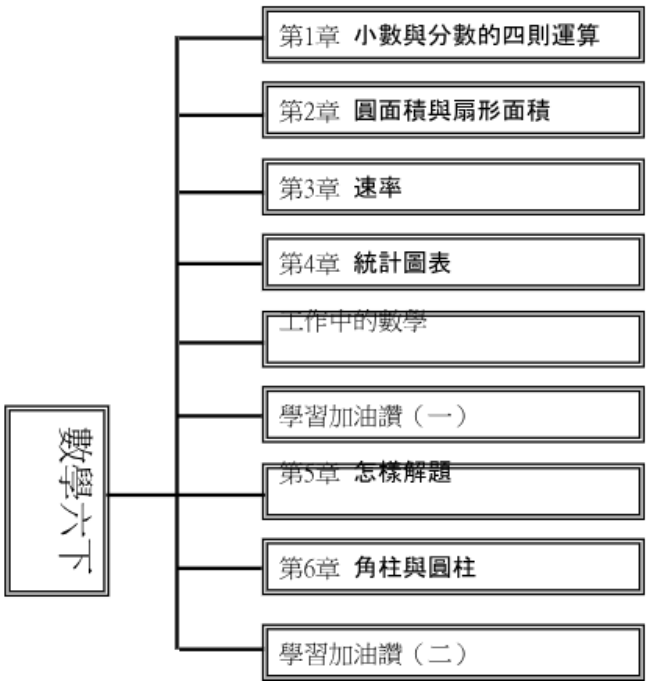
桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。

本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>上學期
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
下學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>上學期
N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</td></tr>
</table>

		N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模

		式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構		

	
融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】

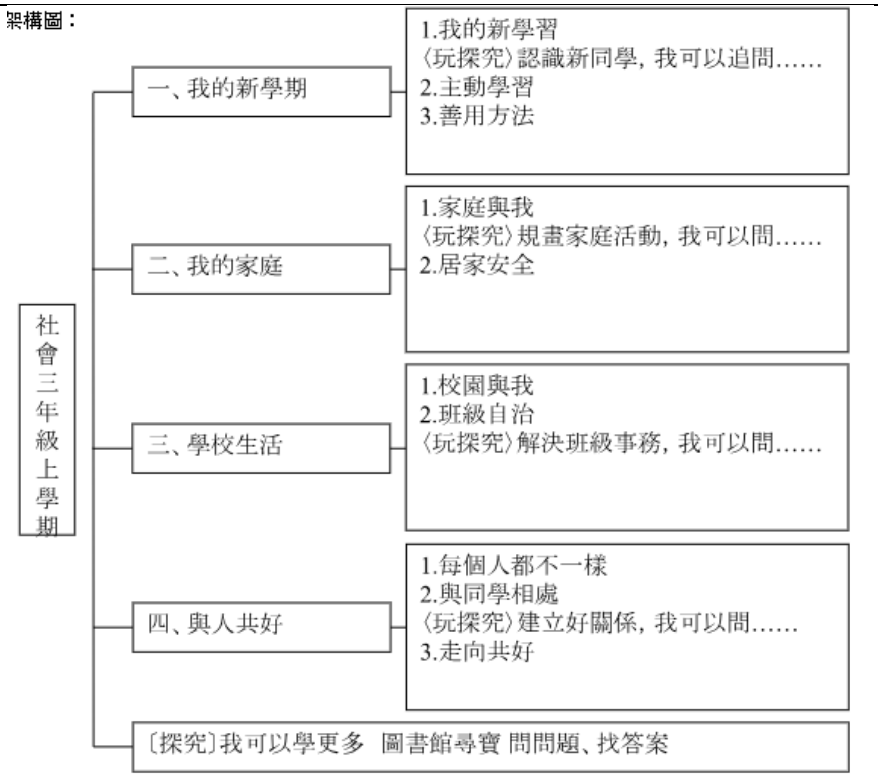
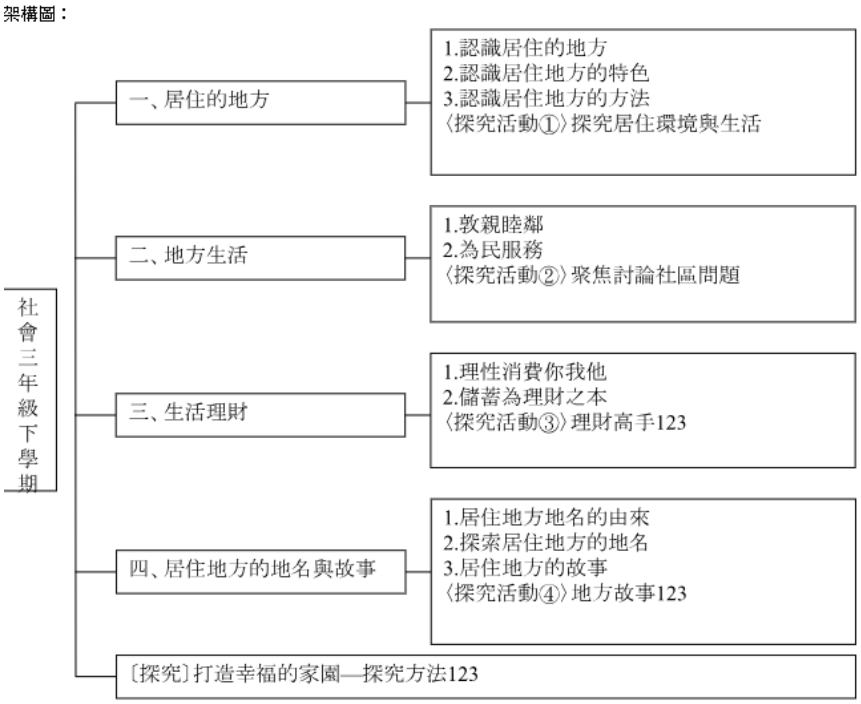
	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期：** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 **下學期：** 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。

	2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。
三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學校生活」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「居住的地方」、「地方生活」、「生活理財」、「居住地方的地名與故事」與等四個單元及一個統整性的探究活動。
本課程之教材編製在情境化及脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習表現
1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
1c-Ⅱ-2判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	學習內容 Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

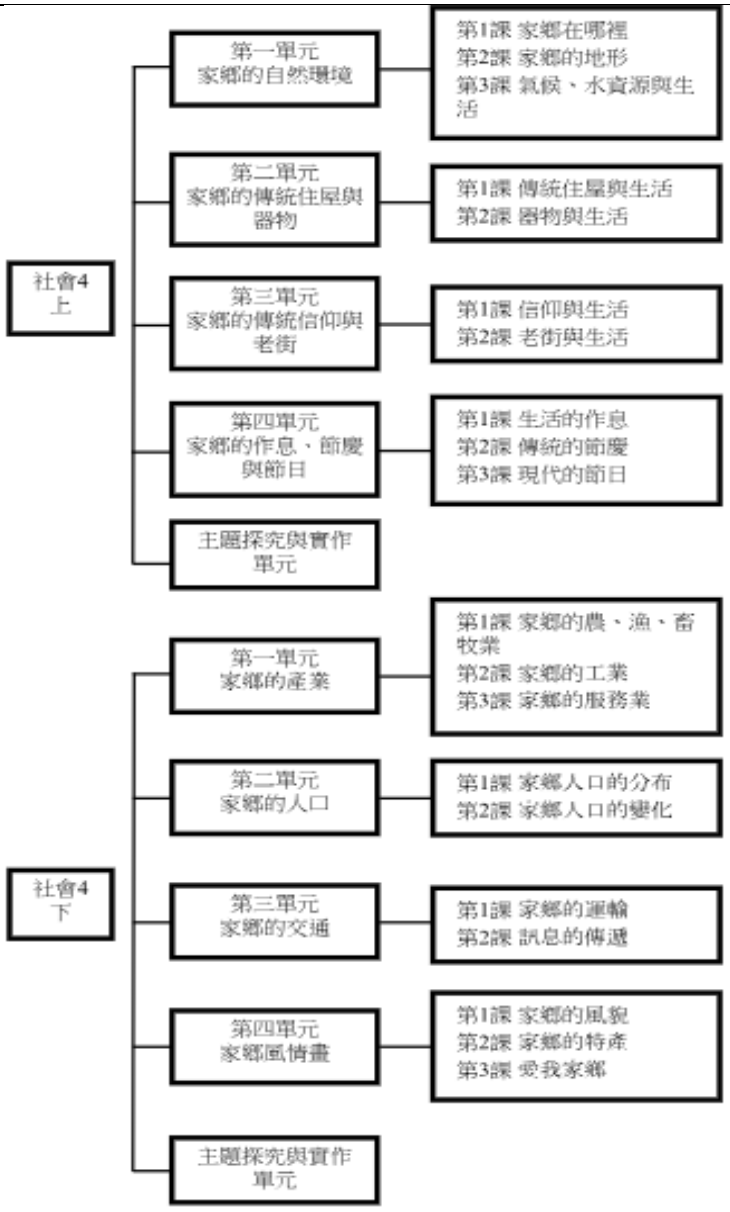
課程架構	架構圖：  架構圖： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **桃園市國小在地化課程品桃園**
學習目標	上學期 一、單元一「我的新學期」 1. 透過圖像觀察與討論，覺察自己與學習環境的變化。 2. 認識新分班的班級、老師與同學，展開新的學習領域。 二、單元二「我的家庭」 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 三、單元三「學校生活」 1. 透過圖像觀察與討論，意識到分工合作，讓自己融入學校生活。 2. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 四、單元四「與人共好」 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 **桃園市國小在地化課程品桃園** 1. 從桃園縣升格到桃園市 2. 桃園市各區名稱及位置 五、單元五「我可以學更多」 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 下學期 一、單元一「居住的地方」 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。

	2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 二、單元二「地方生活」 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 **桃園市在地生活化課程品桃園** 1.桃園市地名的由來 2.桃園市各地特色物產 3.桃園市多元族群 三、單元三「生活理財」 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 四、單元四「居住地方的地名與故事」 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 五、單元五「打造幸福的家園」 1.透過蒐集與討論，統整關於理想家園的構想，並試著描繪其特色。 2.從資料蒐集中，整理關於幸福家園的具體事項。
教學與評量說明	一、教材編選與資源 （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 南一版國小社會三上（第一冊）教材 南一版國小社會三下（第二冊）教材 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略。 三、教學評量 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構		



融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 桃園市國小在地化課程
學習目標	上學期： 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。

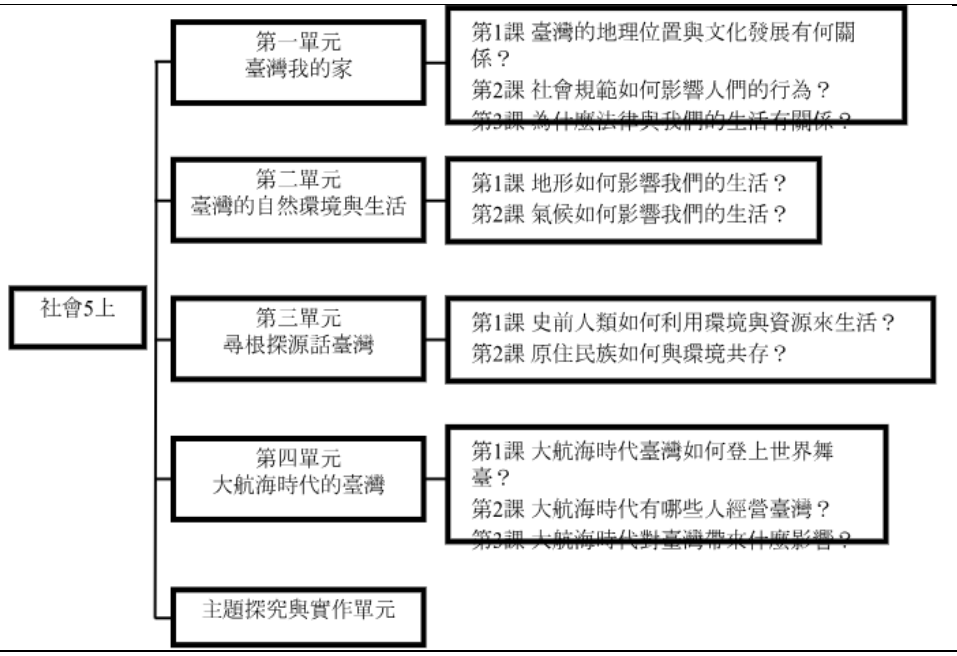
	2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 下學期： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下

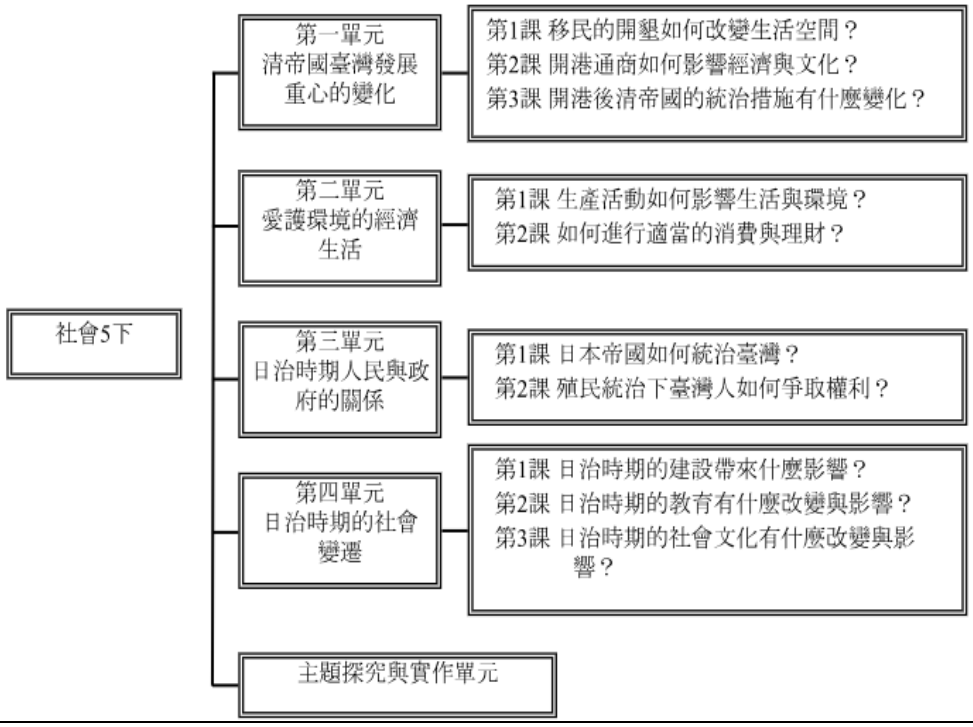
	1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。 8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。 9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作 10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。 11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。 12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。 14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。 15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 康軒版國小社會四上（第三冊）教材 康軒版國小社會四下（第四冊）教材 **2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。** （三）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量

	實作評量 紙筆評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		

	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</td></tr>
</table>

	防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學

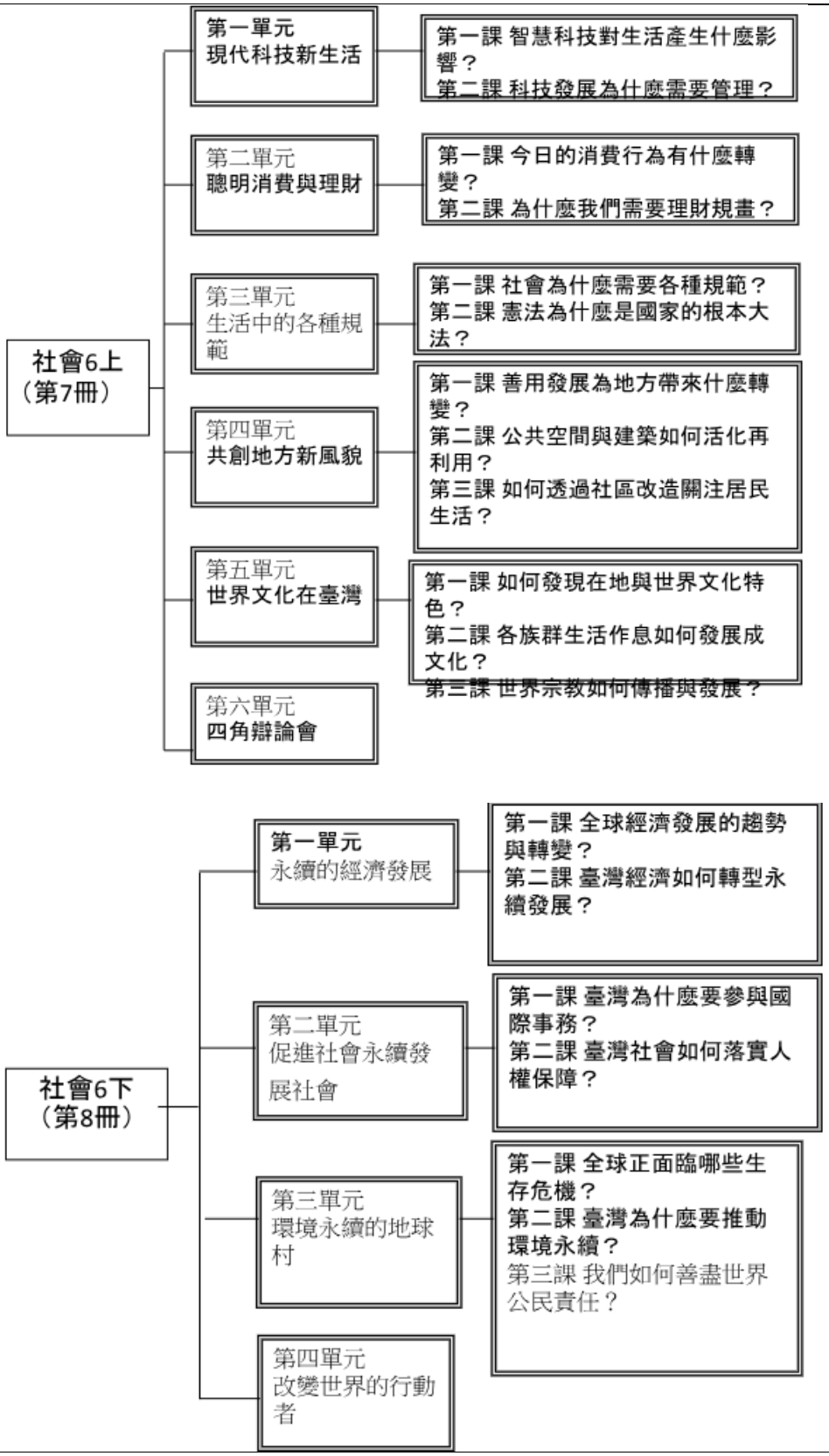
	習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 下學期： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.吳宜蓉(民 112)。《開箱臺灣史：一本制霸中小學 108 課綱臺灣史學習內容！》。臺北：時報出版。 2.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 3.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 4.湯錦台(民 111)。《大航海時代的台灣》。臺北：如果。 5.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 6.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚(民 109)。《天氣 100 問：最強圖解 X 超酷實驗。破解一百個不可思議的氣象祕密》。臺北：親子天下。 7.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 8.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 9.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 10.許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。 康軒版國小社會 5 下 1.林小杯(民 113)。《大稻埕動物園》。臺北：是路故事。 2.賴秋江、王彥崑(民 112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。 3.薛化元著。(民 111)。《臺灣開發史(增訂七版)》。臺北：三民。 4.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。 5.陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。 6.翁佳音、曹銘宗(民 110)。《吃的臺灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的

	鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找臺灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。 7.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。 8.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。 9.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。 10.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。 11.經典雜誌編著。(民105)。《臺灣人文四百年》。臺北：經典雜誌。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 5、6冊 **2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。** （三）教學資源 教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。			

	2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。

		Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</td>
</tr>
</table>

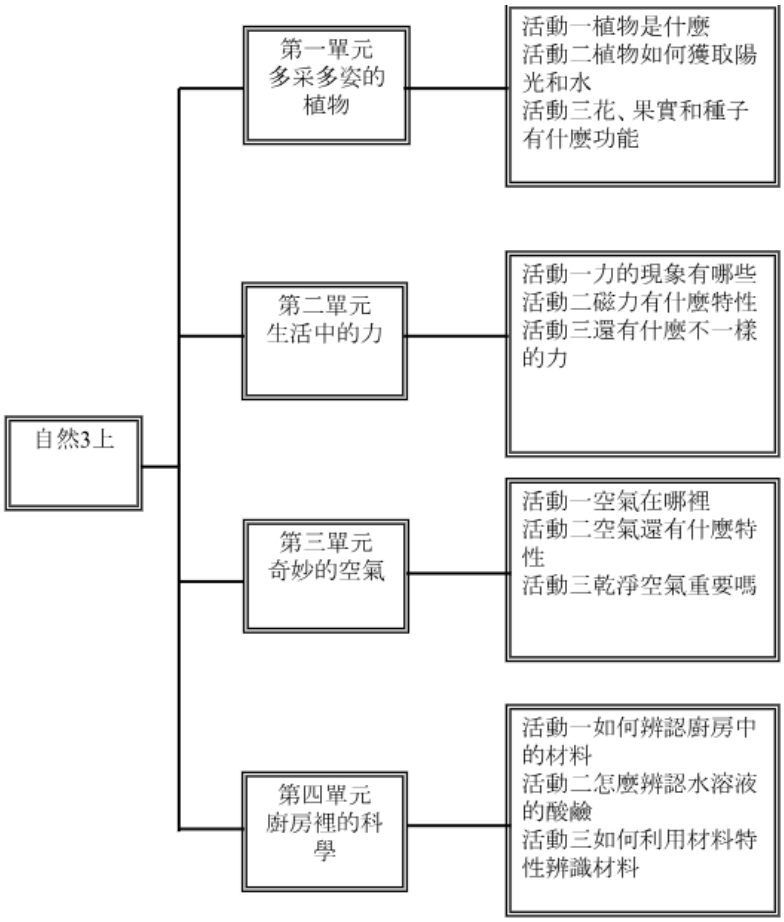
	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

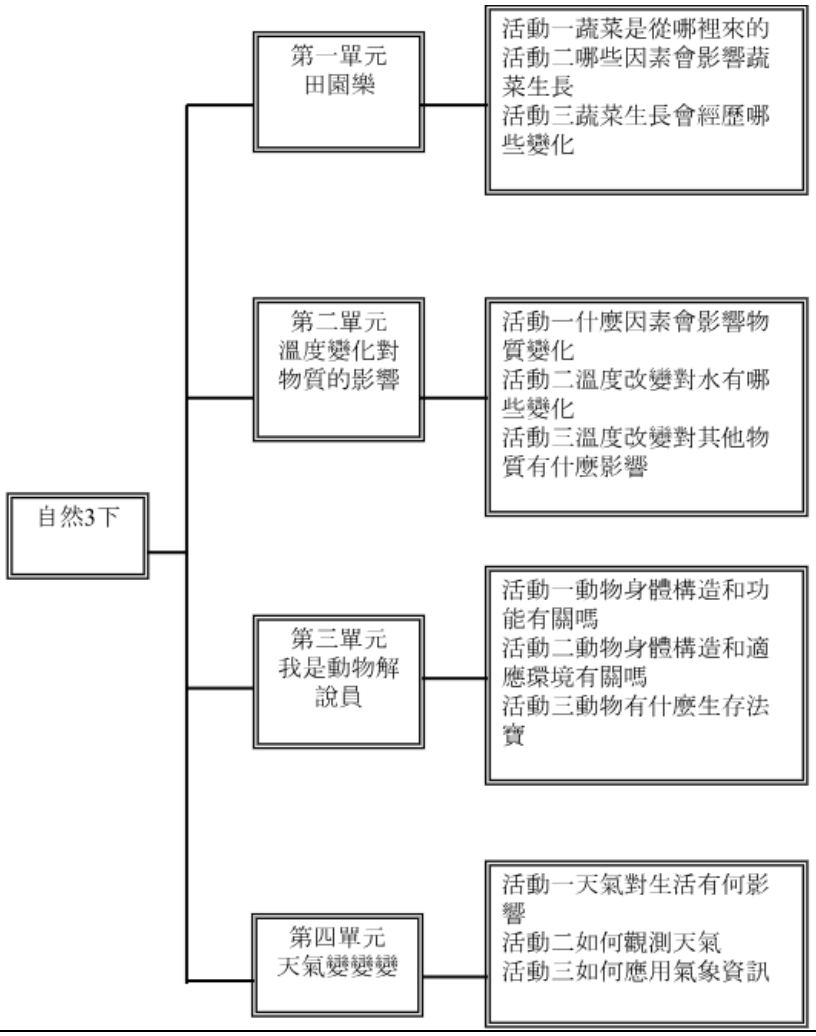
	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **桃園市國小在地化課程**
學習目標	六上： 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林

	2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.A4 紙、白紙、海報紙。 2.影片 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
3.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
4.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
5.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
6.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
7.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
8.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td></tr>
</table>

		ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。
課程架構	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>1. 環境教育
E2.覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。
E3.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
E4.覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊
E5.覺知人類的生活的型態對其他生物與生態系的衝擊
E8.認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
E16.了解物質循環與資源回收利用的原理。
2. 性別平等
E3.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3. 品德教育
EJU1.尊重生命。
E4.生活倫理的意涵、重要原則，以及生與死的道德議題。
4. 生命教育
E4.觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及閃美判斷，分辨事實和價值的不同。
5. 閱讀素養
E1.認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
</table>

	E4.中高年級後須發展長篇文本的閱讀理解能力。 E12.培養喜愛閱讀的態度。 6. 戶外教育 E1.善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 E2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E3.善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 E4.寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。 7. 科技教育 E4.體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E9.具備與他人團隊合作的能力 8. 生涯規劃 E12.學習解決問題與做決定的能力。 9. 能源教育 E8.於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 10.安全教育 E1.了解安全教育。 E4.探討日常生活應該注意的安全。 11.資訊教育 E2.使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E9.利用資訊科技分享學習資源與心得。 E11.建立康健的數位使用習慣與態度。 12.國際教育 E4.了解國際文化的多樣性。
學習目標	上學期： 1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 3.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 4.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 5.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 6.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 下學期： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記

<table>
<tr><td></td><td>錄蔬菜成長的變化。
2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。
3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。
4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.發揚十二年國教總綱的精神，符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
2.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。並在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
3.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
4.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
5.兼顧科學探究方法與態度的學習，在探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、學校環境中之動植物及相關之實驗器材

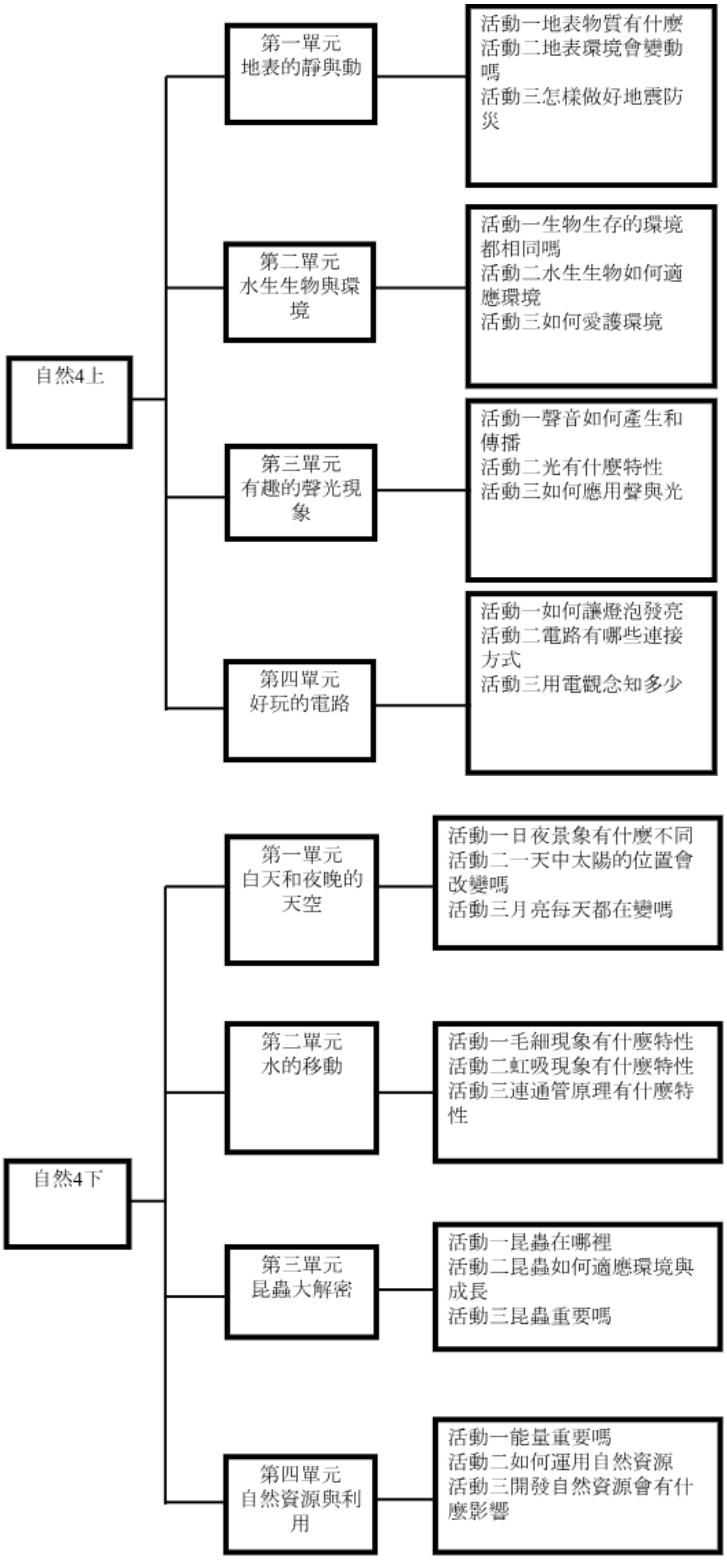
二、教學方法
1.從扉頁的生活情境開始引導單元活動的要點，及探究的現象。從真實生活情境的探究活動，透過依據觀察實驗的結果討論，形成有所依據的實驗結論，讓學生養成實事求是、求真求實的科學本質精神。
2.以「科學研究方法」的體例進行探究活動，培養學生具備像科學家一樣探索自然的能力。
3.利用「我的學習密技」和「小小科學家」適時提供科學觀察、記錄、統整等多元的策略。</td></tr>
</table>

	4.利用習作提供課本內觀察和實驗活動的探究目的、實驗方法、實驗結果，以及「素養導向練習」的多元評量，做為記錄探究結果，及評量學習效果和鞏固核心概念的機制。 5.本教材透過主題小人物的提示與提醒，培養學生重視操作過程的安全，及面對問題、解決問題的科學態度。 三、教學評量 1．學習評量依據自然領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 3.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 4.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 5.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 6.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 7.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。			

	8. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構		

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。

	能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊
學習目標	上學期： 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 下學期： 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升

	西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上: 1.目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯）（民 107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 2.黃美傳（民 107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 3.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民 108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 4.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 5.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 6.內政部消防防災館：https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php 7.行政院農業委員會林務局（民 102）。森林溪流魚類及共棲物種。農業林務局。 8.張崑雄（民 103）。看見臺灣的海洋世界。臺北市：文經出版社。 9.詹見平（民 104）。野塘：122 種野塘生物的奧祕。新北市：人人出版。 10.詹見平（民 104）。溪流：120 種溪流生物的奧祕。新北市：人人出版。 11.申慧媛（民 108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 12.行政院農委會特有生物研究保育中心：https://tesri.gov.tw/ 13.吳彩環（民 103）。百變博士 1—變化萬千的光。晨星出版社。 14.BomBom Stoty（許葳譯）（民 105）。漫畫大英百科（物理化學 2）：光與聲音。三采文化。 15.新田英雄（衛宮紘譯）（民 105）。世界第一簡單——物理光、聲、波篇。世茂出版社。 16.John Powell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民 107）。好音樂的科學。大寫出版。 17.Trevor Cox（楊惠君譯）（民 107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 18.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 19.五十嵐博一（衛宮紘譯）（民 106）。世界第一簡單電力設備。世茂出版。 20.日本學研編輯部（宋碧華譯）（民 106）。自由研究：太陽能電池大調查。遠流出版社。 21.市村均、學研 PLUS（李彥樺譯）（民 107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。

	22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民 109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學 4 下: 1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民 102）。仰望夜空：全世界最想知道的 362 個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。 2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民 109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。 3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民 109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過 170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 4.渡部潤一（張資敏譯）（民 109）。趣味宇宙。晨星出版。 5.侯東政（民 109）。0 負擔天文課：輕薄短小的 109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民 110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。 7.林根幹（民 101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。 8.許良榮（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南文化。 9.BomBomStory（徐月珠譯）（民 106）。漫畫大英百科（物理化學 5）：水。三采文化。 10.陳乃綺（民 109）。Penny 教師的科學村 1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。 11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。 12.黃仕傑（民 101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。 13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民 103）。五南圖書。 14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民 103）。大石國際文化。 15.廖智安（民 103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。 16.林義祥（民 104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。 17.丸山宗利（民 105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。 18.張永仁（民 106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。 19.黃仕傑（民 109）。甲蟲日記簿 2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。 20.林義翔（民 110）。昆蟲小百科。世一出版社。 21.奧本大三郎（民 110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。 22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民 94）。能源停看聽。鄉宇文化。 23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民 107）。【我的 60 個趣味大發現 4】能源保衛站。小光點出版社。 24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民 109）。呼叫！地球需要你。水滴文

	化。 25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民 109）。能源好朋友。小天下出版社。 26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民 109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。 27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民 109）。我家能源從哪兒來。三民。 28.王革華、艾德生（民 110）。新能源概論。五南。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館 4、觸控白板、即時回饋系統 二、教學方法 1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2. 關注學習表現的習作與課本的定位。 3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4. 建構學習階段的縱向連貫，以現象觀察為探究主軸。 5. 注重科學探究與實作活動。 6. 連結生活情境經驗與問題的解決。 7. 關注性別與族群等多元文化觀點。 8. 學校在地文化的彈性融入與學習。 9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10. 探究活動的真實性與安全性。 11. 科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

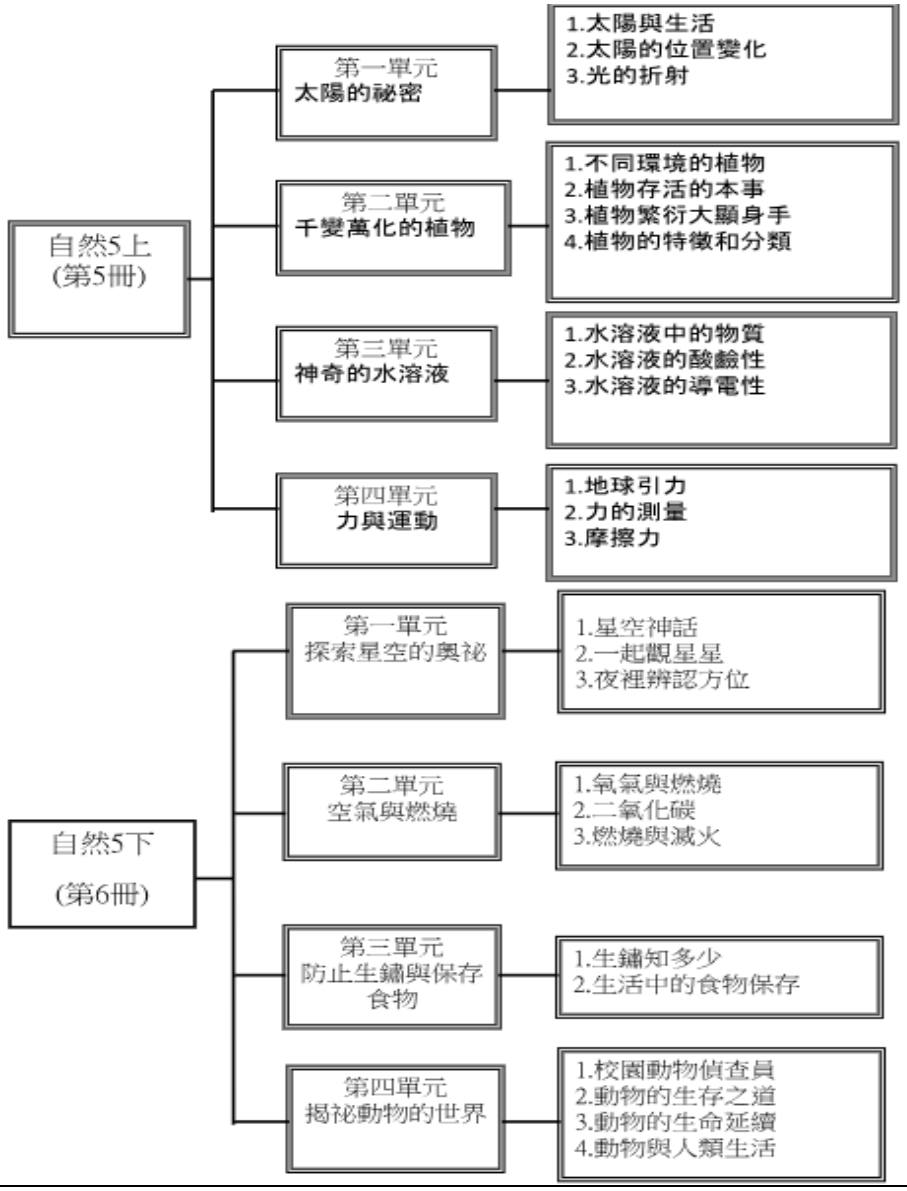
桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	上學期 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 下學期 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。 4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。	
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環

		境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

		po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

		INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。

		INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構	

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 2.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 3.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 4.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 5.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 6.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 7.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 8.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 9.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 10.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 11.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 12.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗

<table>
<tr><td></td><td>結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
13.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
14.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
15.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。

下學期
1.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。
2.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。
3.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
4.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。
5.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。
6.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。
7.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。
8.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。
9.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。
10.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。
11.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。
12.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、學校環境中之動植物及相關之實驗器材
二、教學方法
上學期
1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。
2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。
3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。
4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。
下學期
1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。
2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤</td></tr>
</table>

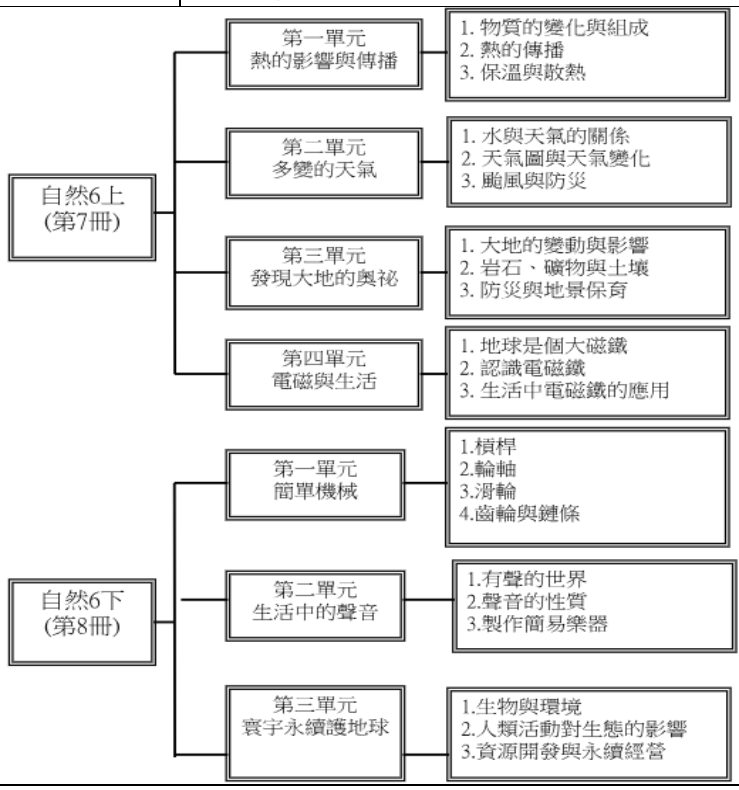
	尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。 5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。 7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.探究活動 6.小組互動表現

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。			

	4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。	
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現

		象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。

		INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

		INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構	

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

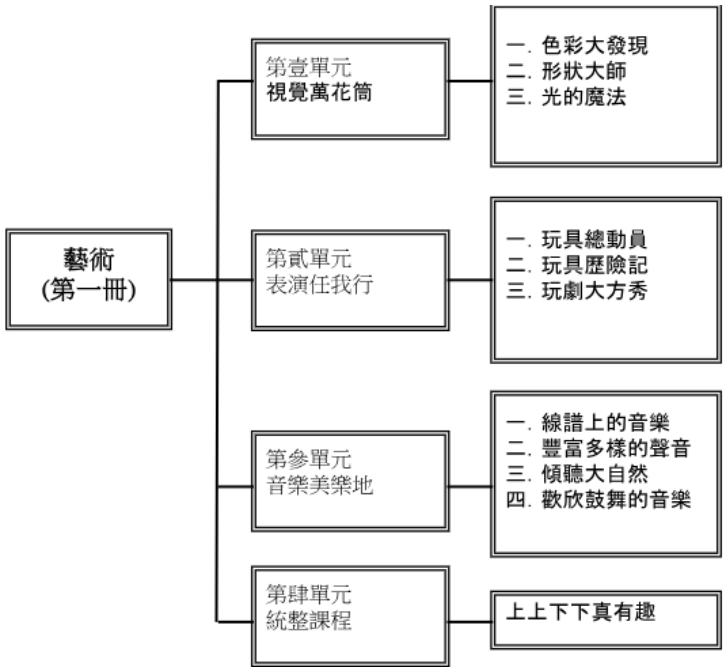
	能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29.認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。

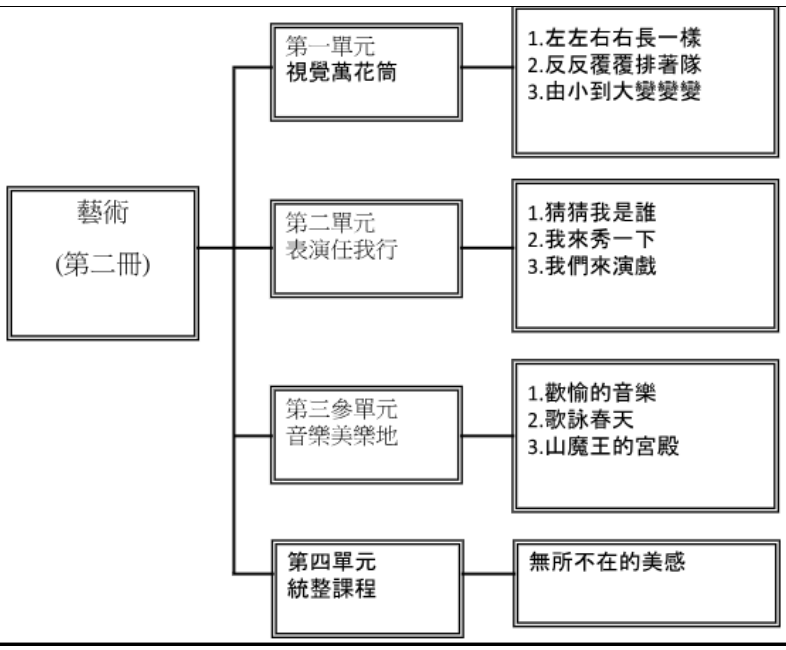
	6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：六年級：翰林 （三）教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量

	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

（七)藝術領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		

	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		

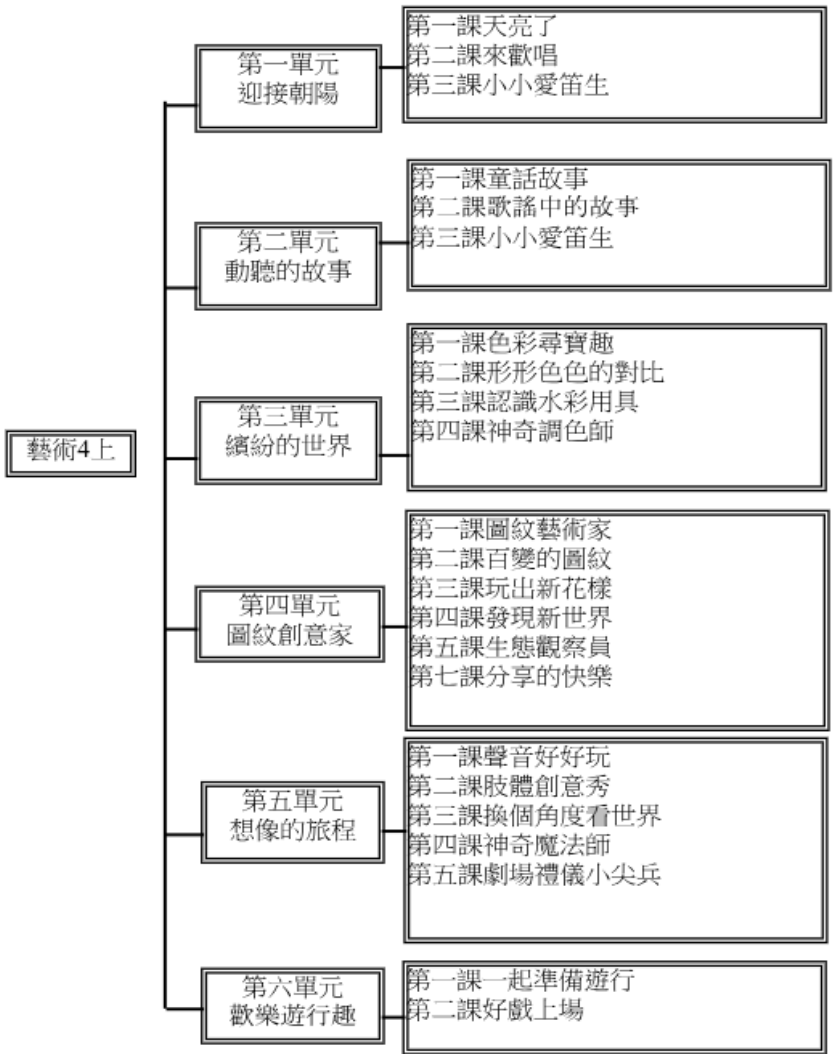
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
生 E13 生活中的美感經驗。
生 E15 愛自己與愛他人的能力。
【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td></tr>
</table>

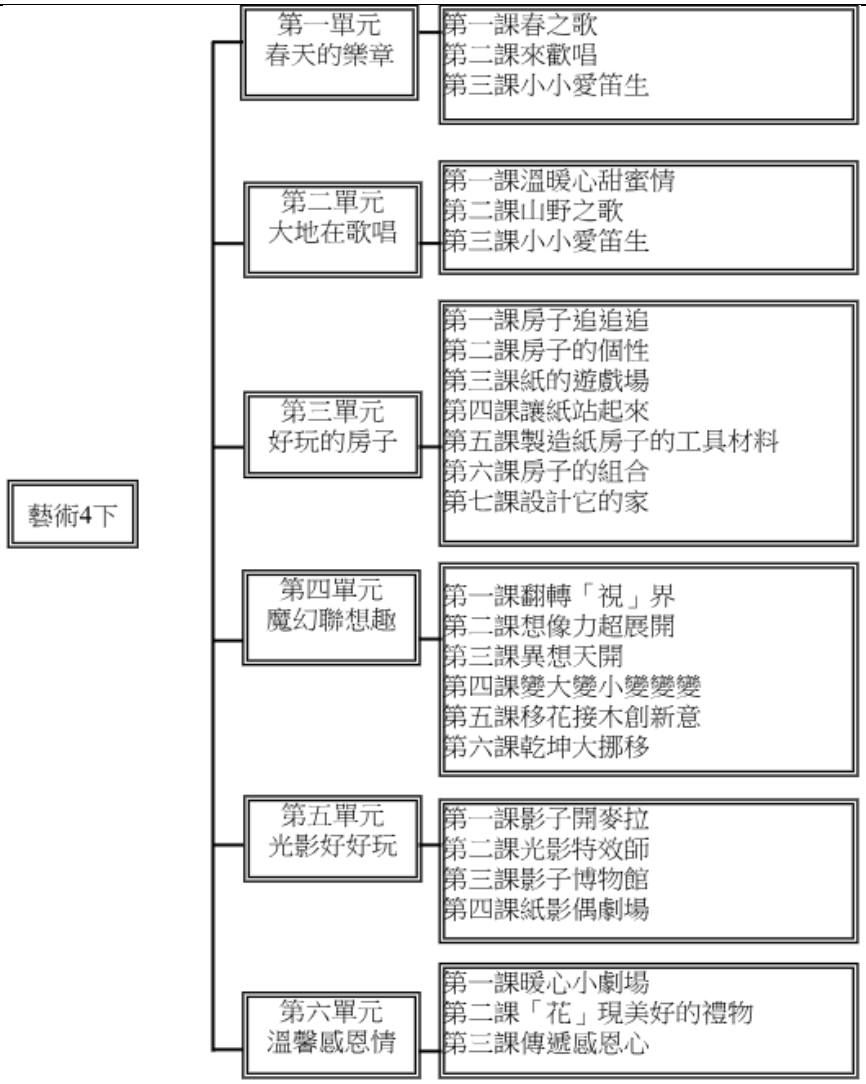
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期： 1.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 2.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 3.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 4.欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 5.畫樹與校園。 6.能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 7.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 8.能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 9.能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 10.能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 下學期： 1.能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6.能發揮想像力進行發想。 7.能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8.能運用合宜的方式與人友善互動。 9.能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 10.能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝 術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。

	3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度四年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對 創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。

		音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如： 獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。
課程架構	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</td>
</tr>
</table>

	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習目標	四上： 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。

<table>
<tr><td></td><td>11.變換物件角度，進行聯想接畫。
12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。
13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。
14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。
15.設計生活小物，添加生活趣味。
16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
17.了解光影效果在藝術創作上的應用。
18.培養豐富的想像力與創作能力。
19.以多元藝術活動展現光影的變化。
20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。
21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。
22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 4 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 4 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

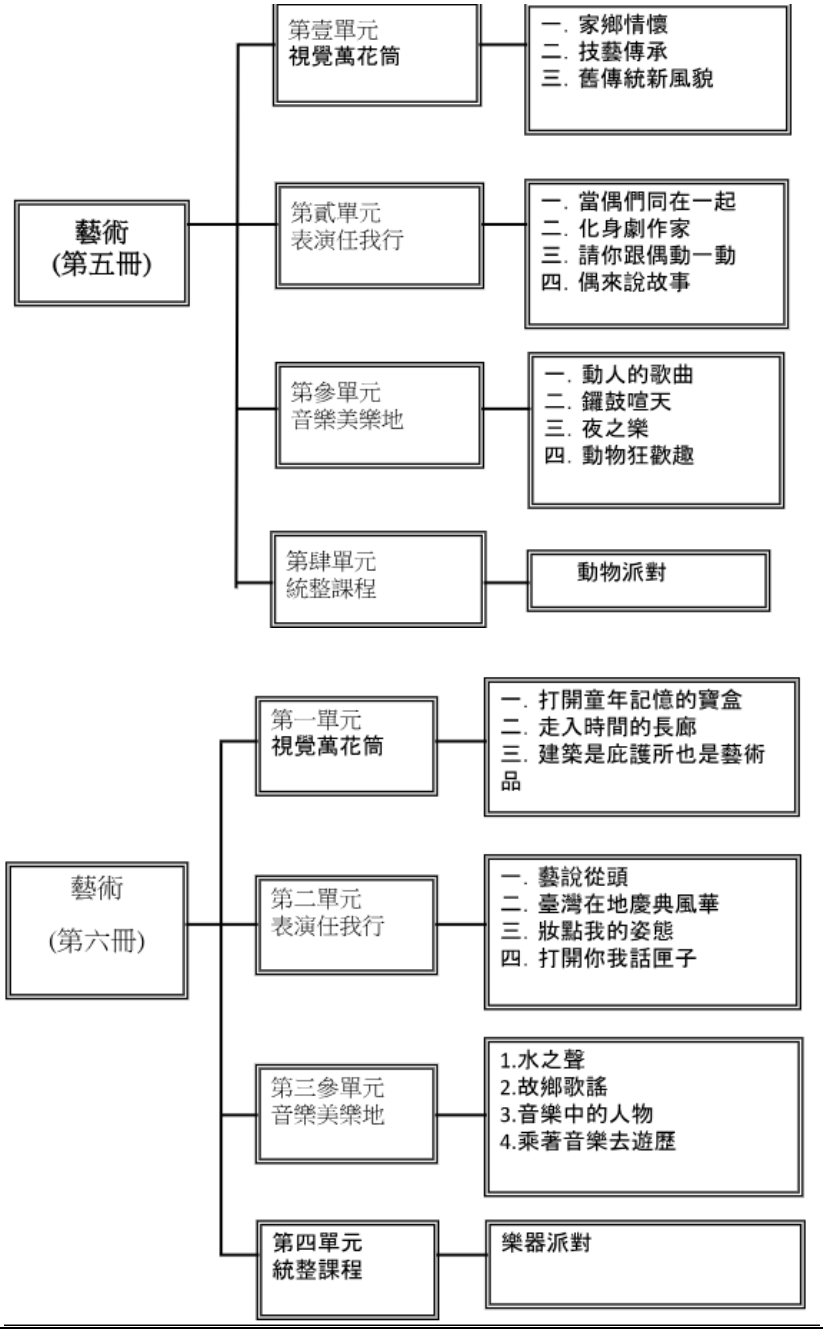
二、教學方法</td></tr>
</table>

	引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		

		2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。

		表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

		音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構	

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

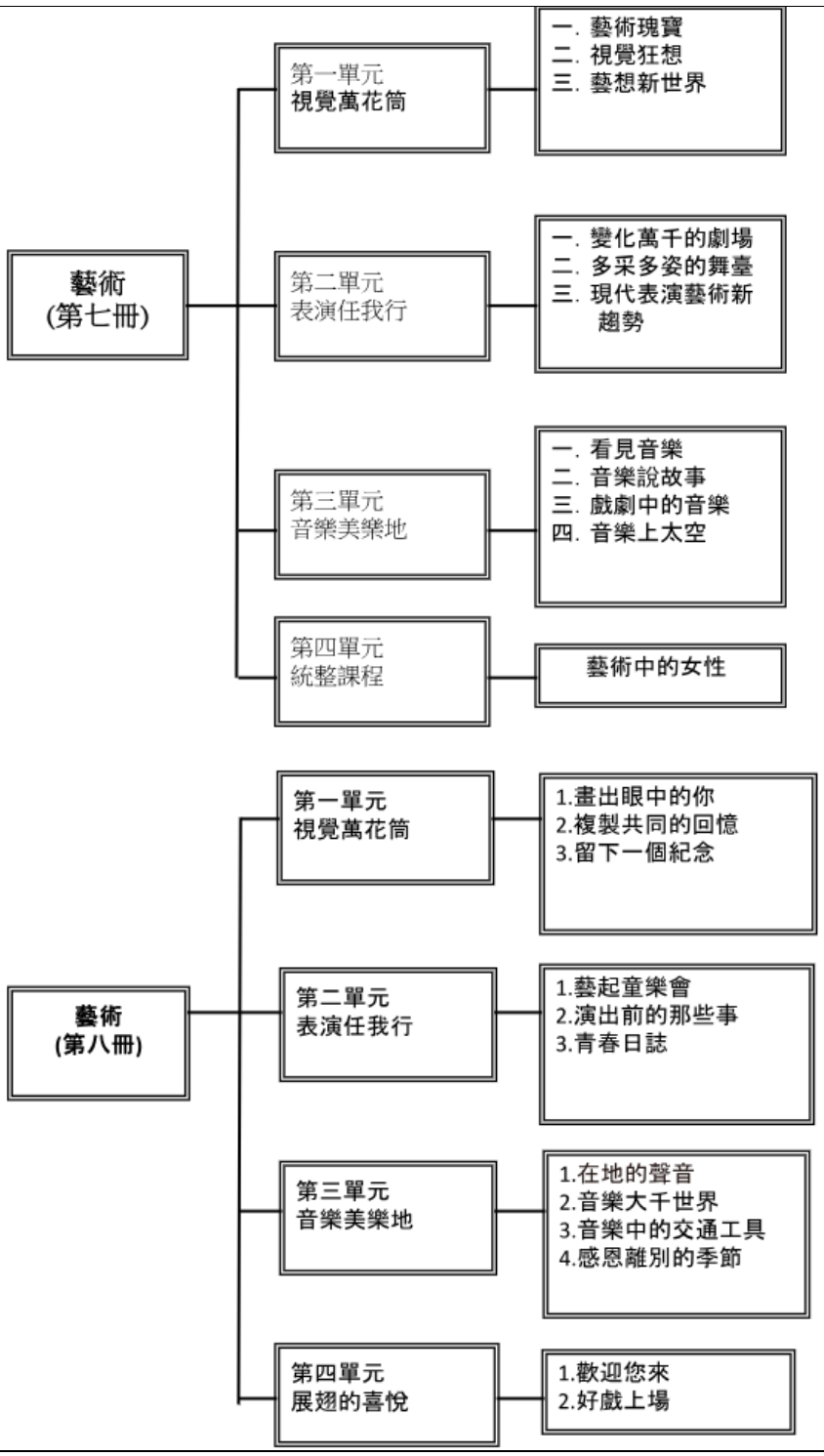
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	上學期： 1.能說出自己欣賞畫作後的心得。 2.能解說並分享作品。 3. 能說出戲劇組成的元素。 4.能知道故事的主題與結構。 5.能樂於與他人分享想法。 6.能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 7.能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 8.能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 9.能分享自己看過有關動物的作品。 10.能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 下學期： 1.能分享個人觀點並尊重他人的想法。 2.能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 3.能認知過去到現在童玩的發展與變化。 4.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 5.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 6.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 7.能說出何謂「輪唱」。 8.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 9.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 10.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域

	（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習 慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		

		3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如： 音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
課程架構		



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

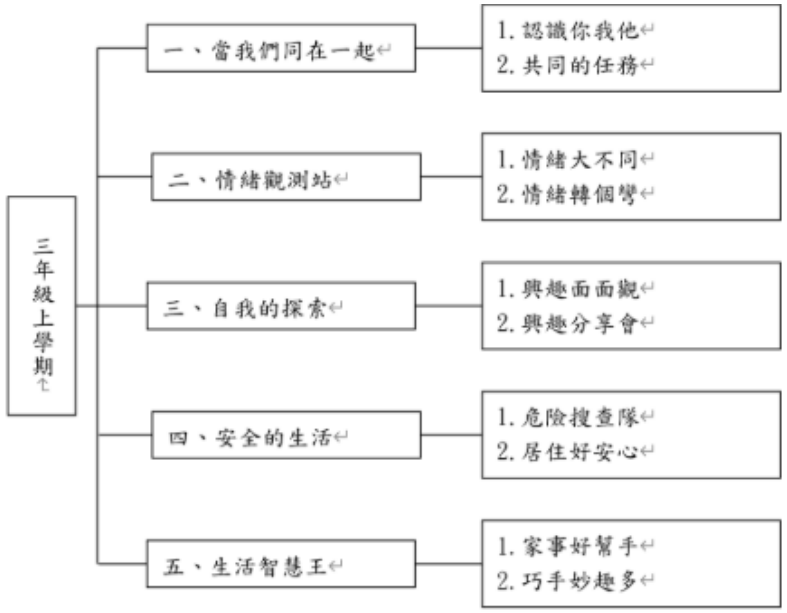
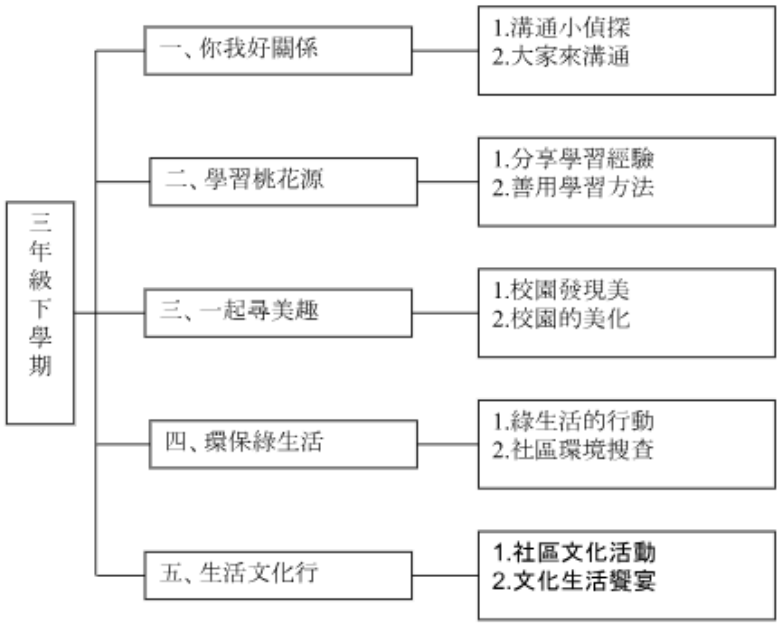
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期： 1. 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2. 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係 3. 圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4. 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5. 能認識音樂家布爾格繆勒。 6. 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7. 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8. 能認識斷音並正確演唱。 9. 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10. 能認識 D 大調音階。 11. 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12. 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13. 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 下學期： 1. 能認識「民歌」。 2. 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3. 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4. 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5. 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6. 能認識對唱的方法和來源。 7. 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8. 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9. 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10. 能認識 a 小調音階。 11. 能聆聽感受小調曲調的不同。 12. 能辨別大調與小調的曲調。 13. 能欣賞《小星星變奏曲》。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	（一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 藝術源自於生活，離不開生活，本冊學習從在地的聲音聆賞學習，到世界各地的聲音、以及特殊的傳統樂器，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音，亦可讓學生自行上網搜尋，讓世界各地的音樂帶著大家突破教室的界線：音樂也能描繪交通工具，理解音色的交織與應用，進到音樂中的交通世界，引發學生對音樂的想像力；畢業在即，可多欣賞有關離別與感恩的樂曲，理解音樂能營造更美好的氛圍。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。
活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。
Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。
Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。</td></tr>
</table>

		Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
課程架構	 三下 
融入之議題	【性別平等】

	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【防災】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	上學期： 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。

	9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 下學期： 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 南一版國小綜合活動三上（第一冊）教材 南一版國小綜合活動三下（第二冊）教材 （三）教學資源

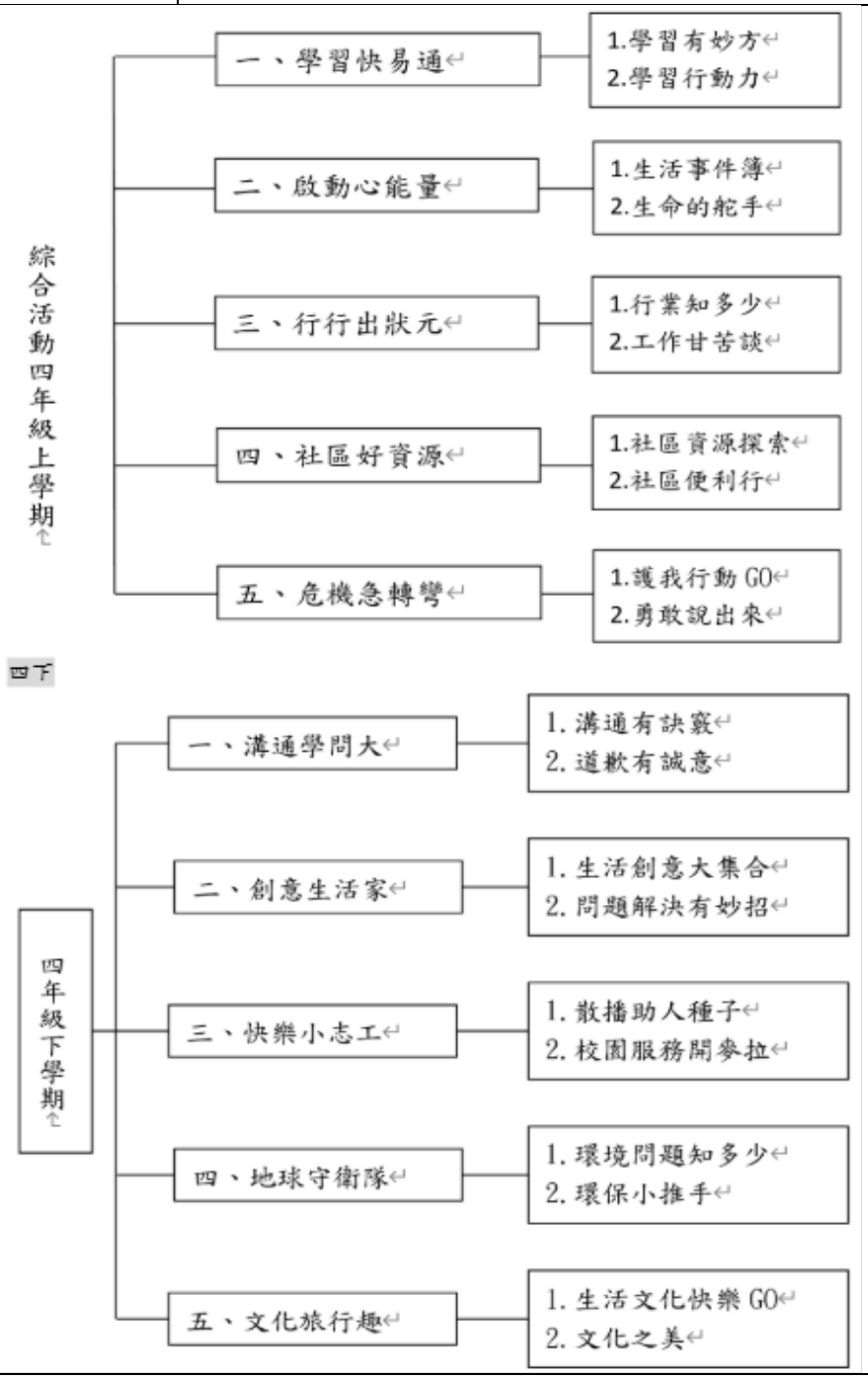
	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 採用口語評量、實踐評量、自我評量、實作評量和紙筆評量等評量方式。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>四上
II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
II-1 覺察工作的意義與重要性。
II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
II-1 覺察工作的意義與重要性。
II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>四上
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
四下</td></tr>
</table>

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
課程架構	

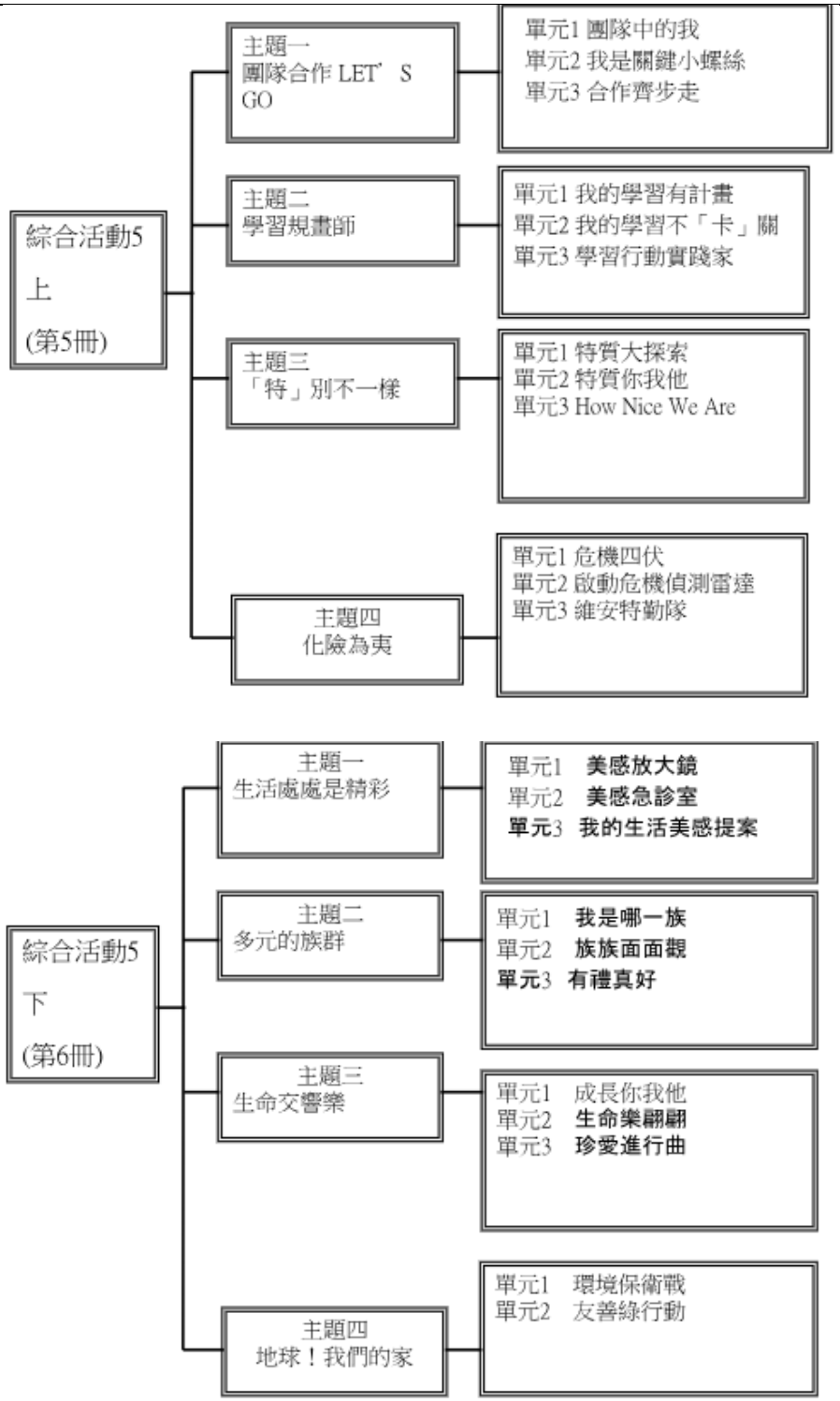
融入之議題	四上 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 四下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。

	10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源

	1.教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table> 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

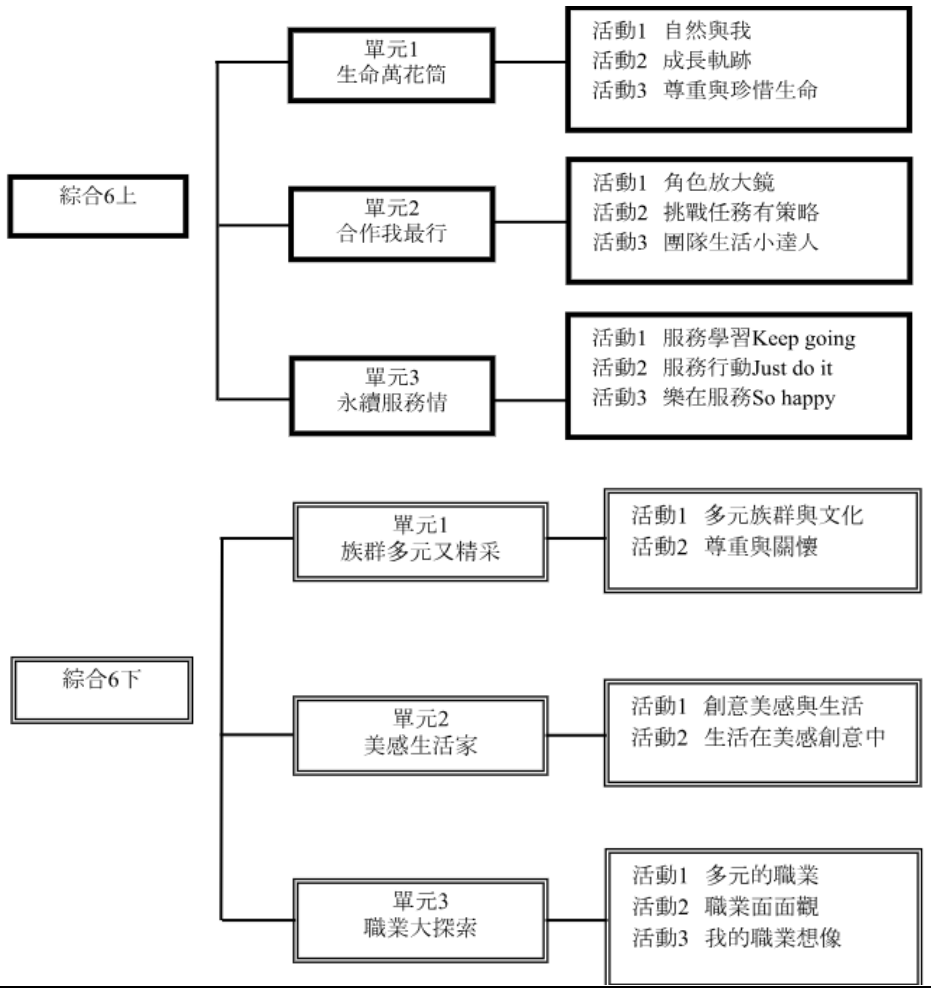
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構		

	
融入之議題	Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。

	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 1.教科用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館 4.觸控白板 二、教學方法 1.教學實施依據學習目標，結合學生生活經驗，引導學生學習。 2.教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察學生、鼓勵學生，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以

	達活動反思之目的。 3.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 4.教學實施以開放多元的態度，透過學生經驗、真實新聞事件、生活案例等探討，培養學生思辨的能力，具備公民實踐力。 5.教學實施靈活運用各種策略，透過問題探討、價值澄清、分組討論與合作，學生發表等參與互動及力行實踐的機會，以培養學生省思的能力，開展對生活的潛能。 三、教學評量 學習評量依據學習目標、能力指標，兼重學習歷程與結果，採用作業評量、實作評量、口語評量、同儕互評等多元形式，以檢視學習成效。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	上學期 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 下學期 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活		

		的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	上學期 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 下學期 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
課程架構		

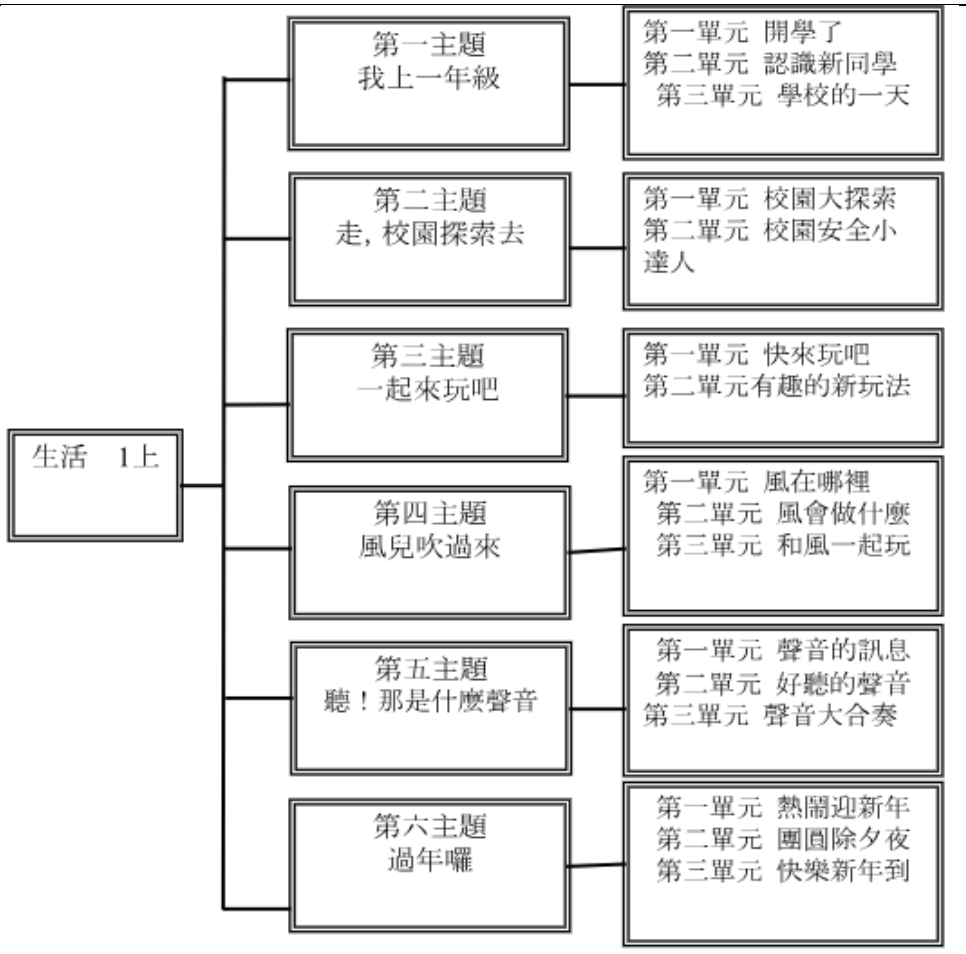
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 下學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
學習目標	上學期 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定出可執行的環境友善行動來改善社區環境問題。 2.能找出投入環境保護行動的方法與策略，並邀請他人一起實現友善「綠」生活。 3.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現。 4.能認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。

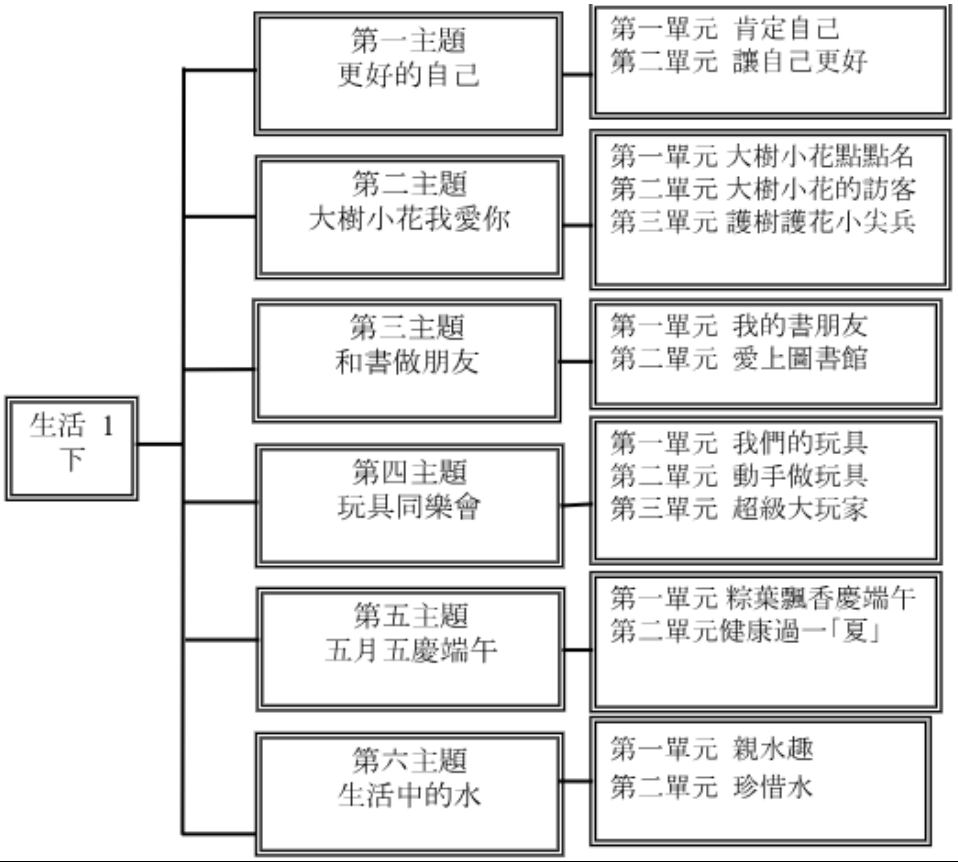
	5.能從與他人互動和不同性別相處的經驗中，察覺自己與人相處的特質，建立正向人際關係。 6.從不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異。 7.認識並理解文化差異，學習尊重和欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 下學期 1.認識並分享自己所知道的職業。 2.運用各種資源與方式來認識各行各業。 3.探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，進而充實自己的能力。 4.能分辨資訊來源是否正確，並善用搜尋到的可用資源來解決生活問題。 5.能分享過往服務工作的優缺點和正負向經驗。 6.能省思並改善服務工作的內容，以提升服務品質。 7.能感恩他人的服務，並主動將服務心傳遞下去。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知。 2.省思個人意義。 3.擴展學習經驗。 4.鼓勵多元與尊重。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六年級：康軒。 （三）教學資源 教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量。

(九)生活課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度一年級【生活課程】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
</table>

		4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構		





融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期： 1. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 2. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 3. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 4. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 5. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 6. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 7. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 8. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 9. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 10. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 下學期： 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 4. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 7. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 8. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 9. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 10. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活 1 上 康軒版國小生活 1 下 教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/ 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80 台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant 兒童觀光資訊網—端午節： https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm 自來水博物館：

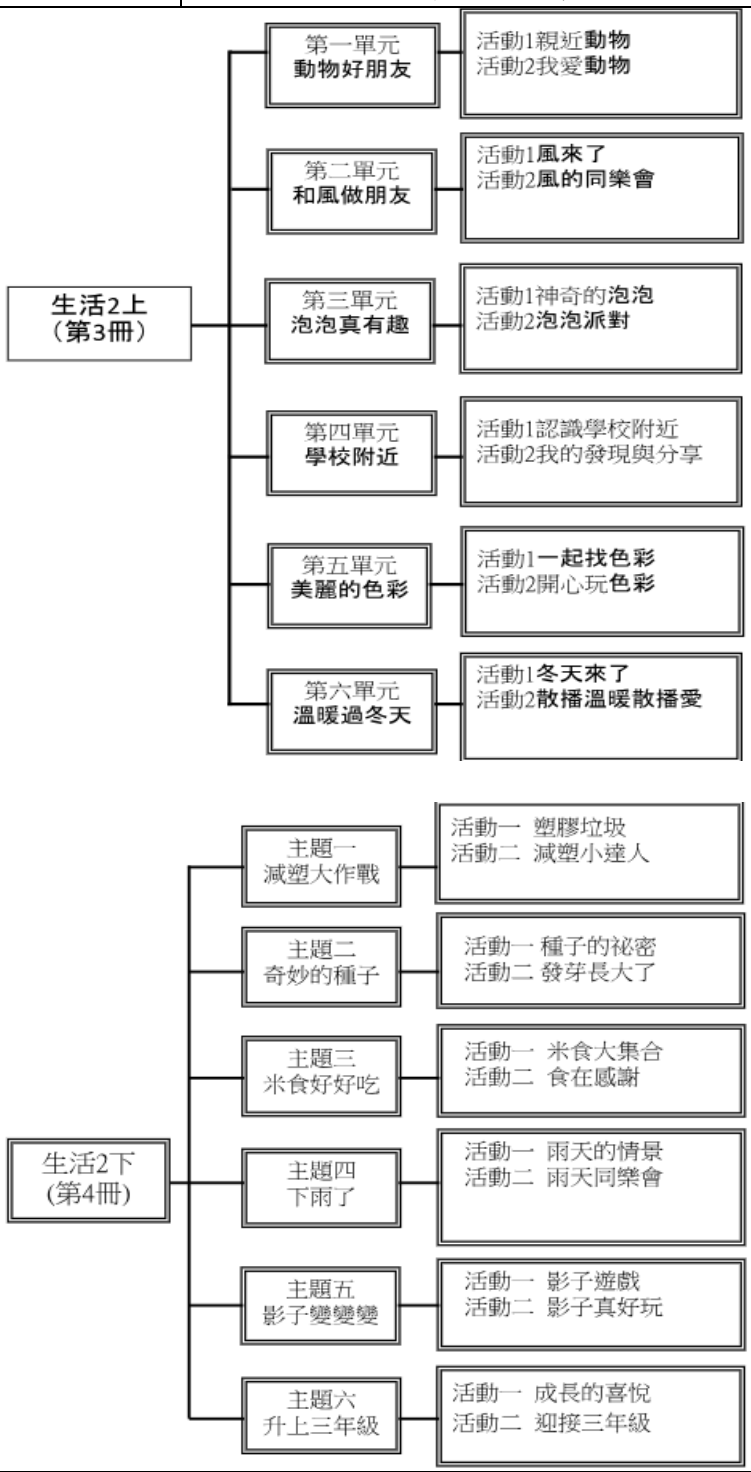
	https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級　出版社　　冊數 1年級 康軒　1、2冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度二年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。 4.發展生活中各種互動與反省的能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構		

融入之議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期**

	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	上學期： 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。

	3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 下學期： 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響，並利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 2.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 3.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 4.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 5.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 6. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 7.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 8.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 9.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 10.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

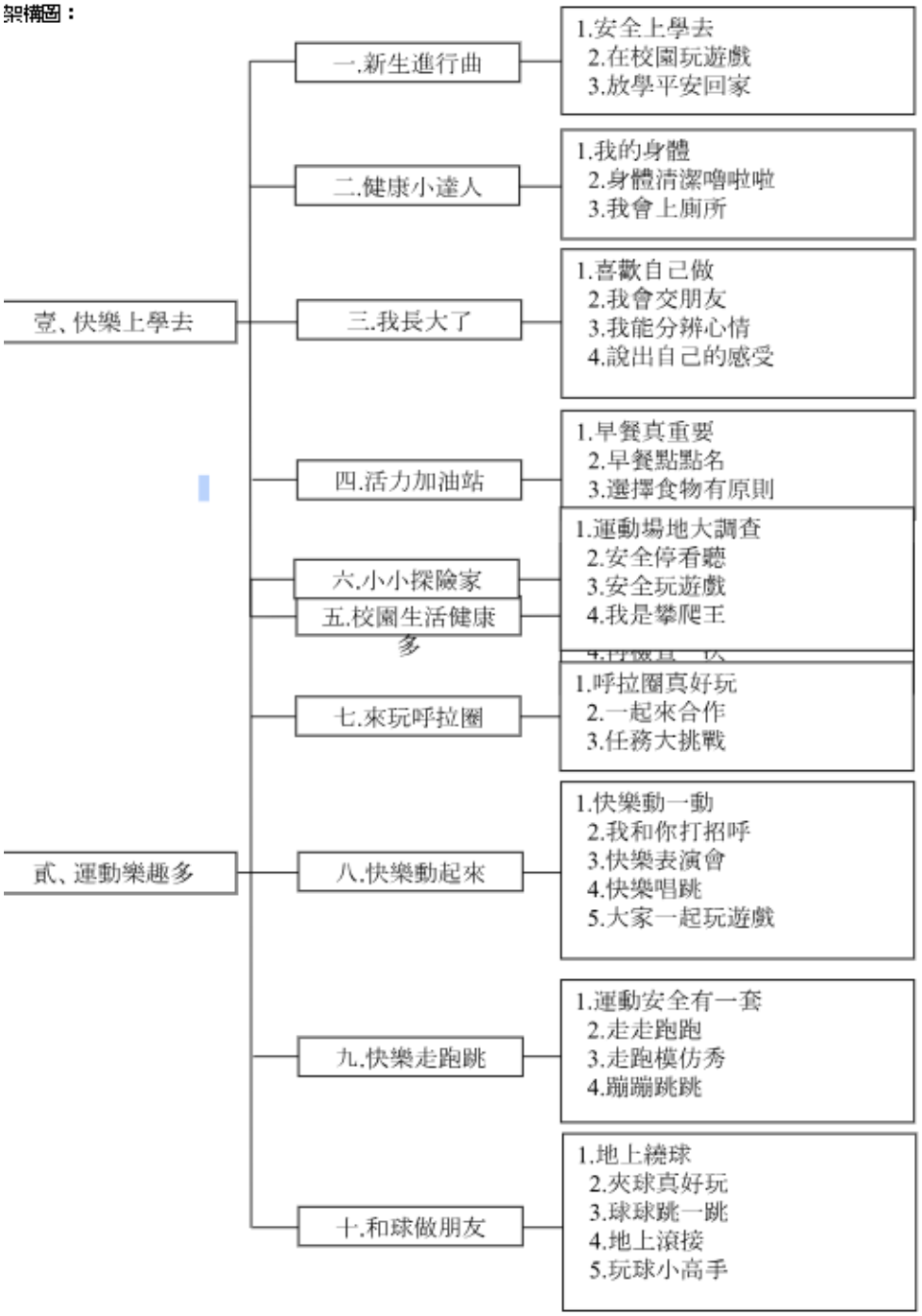
說明	（一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習

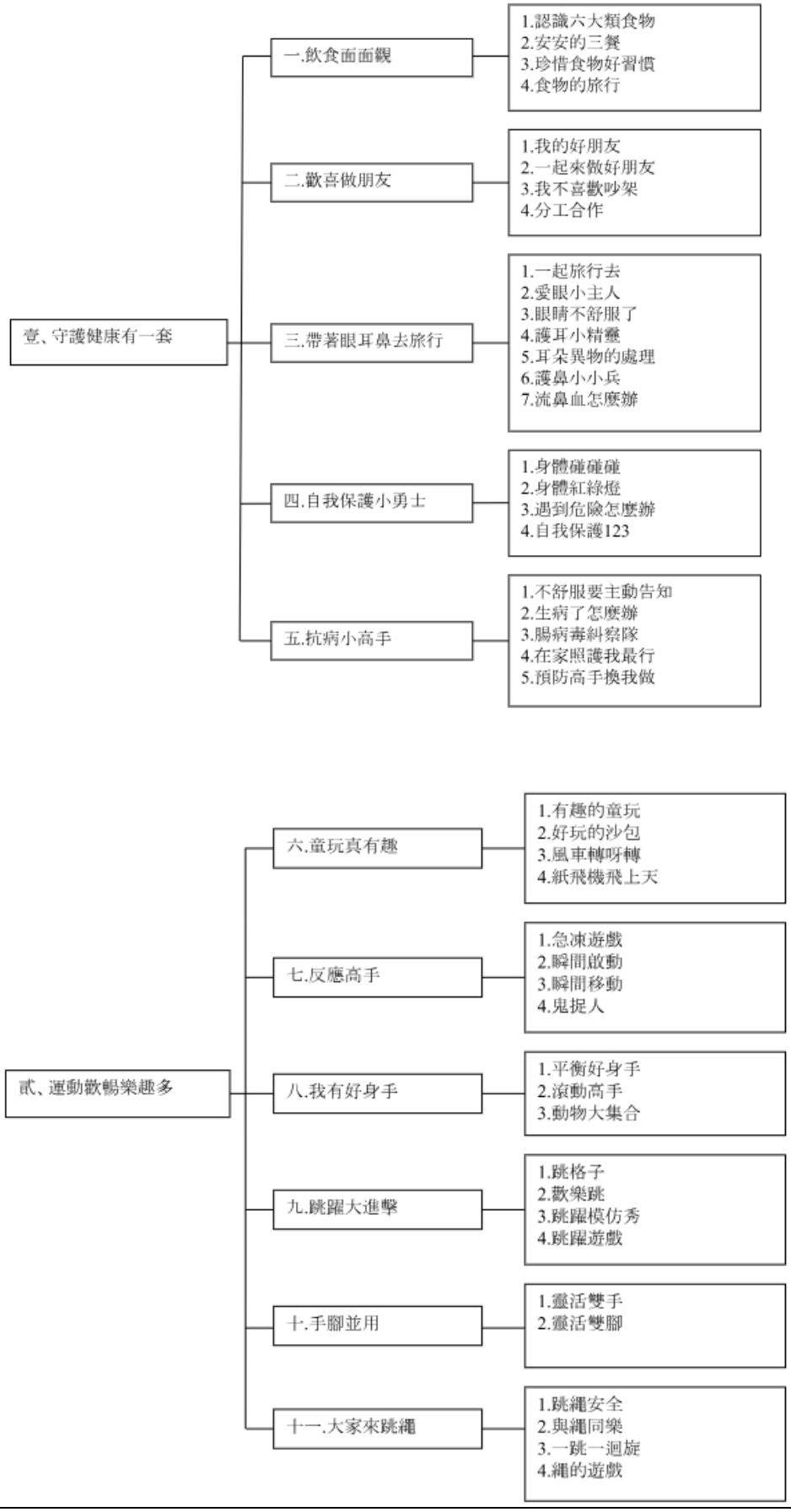
	肢體律動

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
一上健康與體育課程包含「快樂上學去」和「運動快樂多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「快樂上學去」主題有「新生進行曲」、「健康小達人」、「我長大了」、「活力加油站」及「校園生活健康多」單元；「運動快樂多」主題有「小小探險家」、「來玩呼拉圈」、「快樂動起來」、「快樂走跑跳」及「和球做朋友」單元。一下健康與體育課程包含「守護健康有一套」和「運動歡暢樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「守護健康有一套」主題有「飲食面面觀」、「歡喜做朋友」、「帶著眼耳鼻去旅行」、「自我保護小勇士」及「抗病小高手」單元；「運動歡暢樂趣多」主題有「童玩真有趣」、「反應高手」、「我有好身手」、「跳躍大進擊」及「手腳並用」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</td></tr>
</table>

		4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ab-I-1體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

		Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	一上 架構圖：  	

	一下 
融入之議題	

	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品格教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	上學期 1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2.能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 4.能利用學校運動空間，從事身體活動。 5.能運用身體做出指定動作。 6.能表現認真參與活動的積極態度。 7.能在運動過程中，避免運動傷害。

<table>
<tr><td></td><td>8.能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。
9.能做出教材闖關活動的動作技巧。
10.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。
下學期
1.能認識六大類食物及其功能。
2.認識並做到珍惜食物的好行為。
3.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。
4.能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。
5.能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
6.能做出拋接沙包的動作。
7.能選擇適合自己的童玩遊戲。
8.能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
9.能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
10.能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民：
1.以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
2.運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
3.建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。
4.教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。

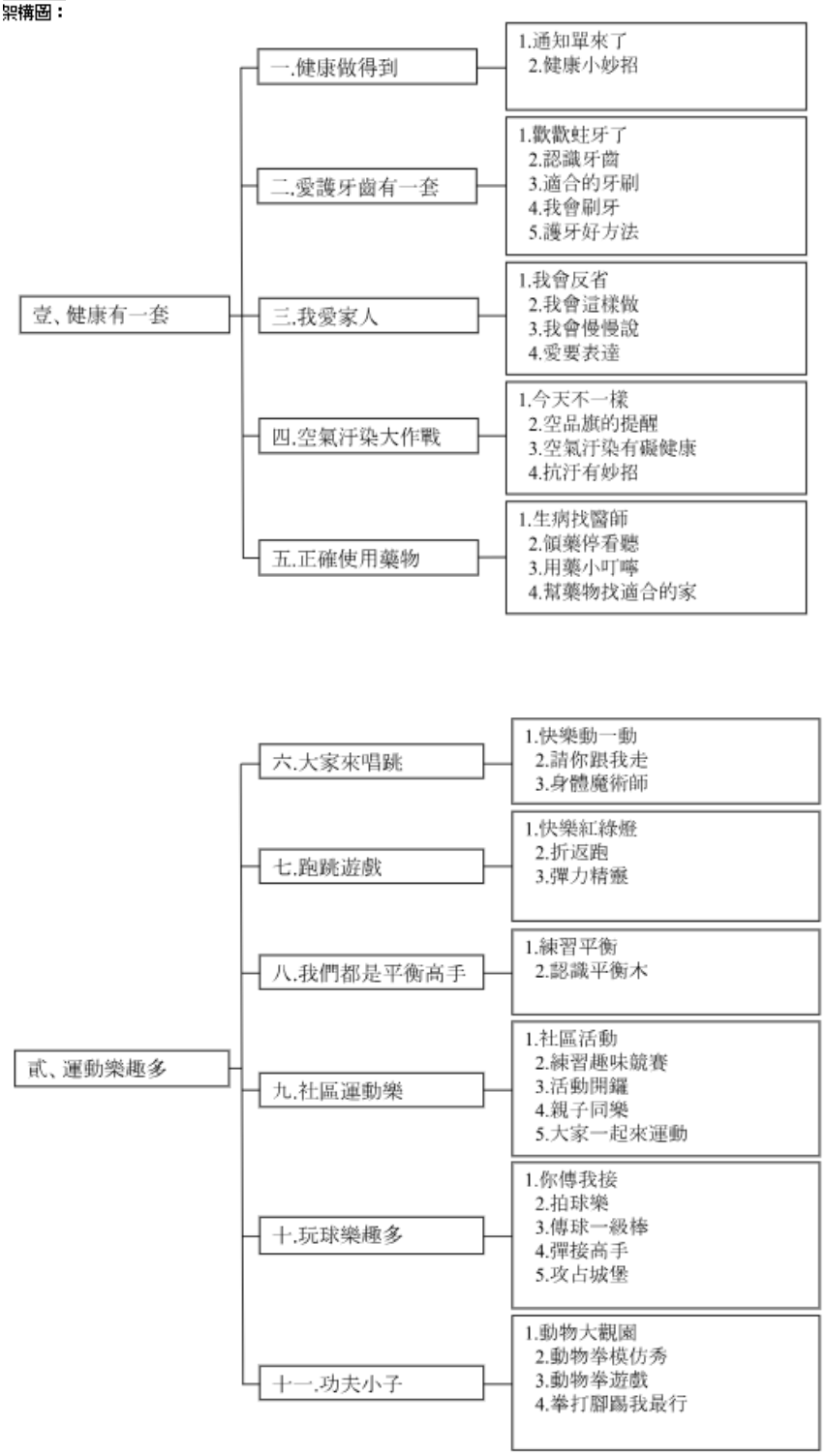
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材。
2.數位媒材及網路資源。
3.圖書館（室）及圖書教室。
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。
5.體育器材室提供相關體育器材。

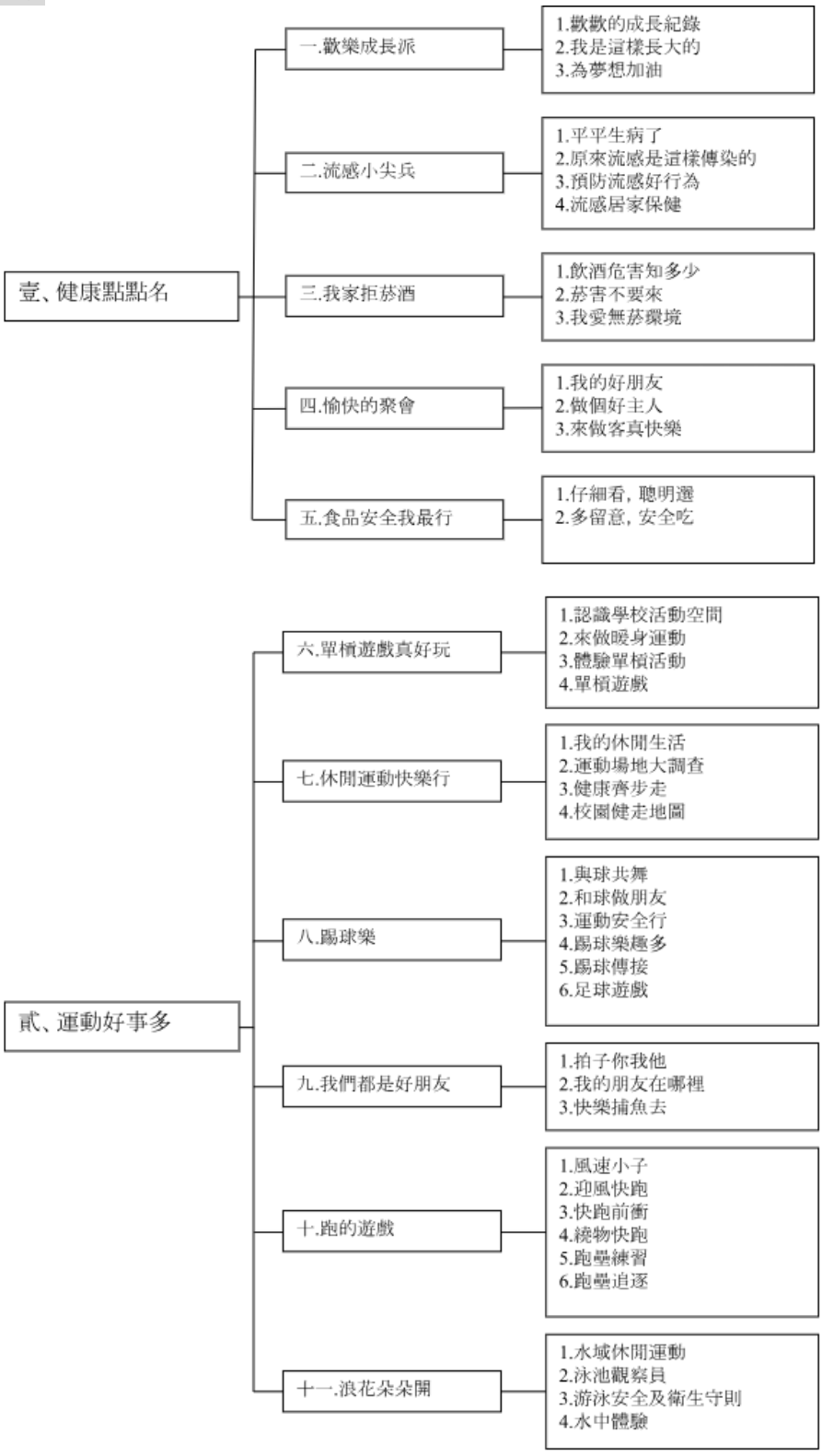
二、教學方法
1.教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。
2.將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判</td></tr>
</table>

	性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。 3.透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。 三、教學評量 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度。 3. 體育技能表現的評量方式，以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，測量學生運動技能的成績表現。 4.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術		

	能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。

		Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	二上 架構圖： 

	二下 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4.能養成保健牙齒的生活習慣。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9.能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 二下 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的

<table>
<tr><td></td><td>相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。
8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

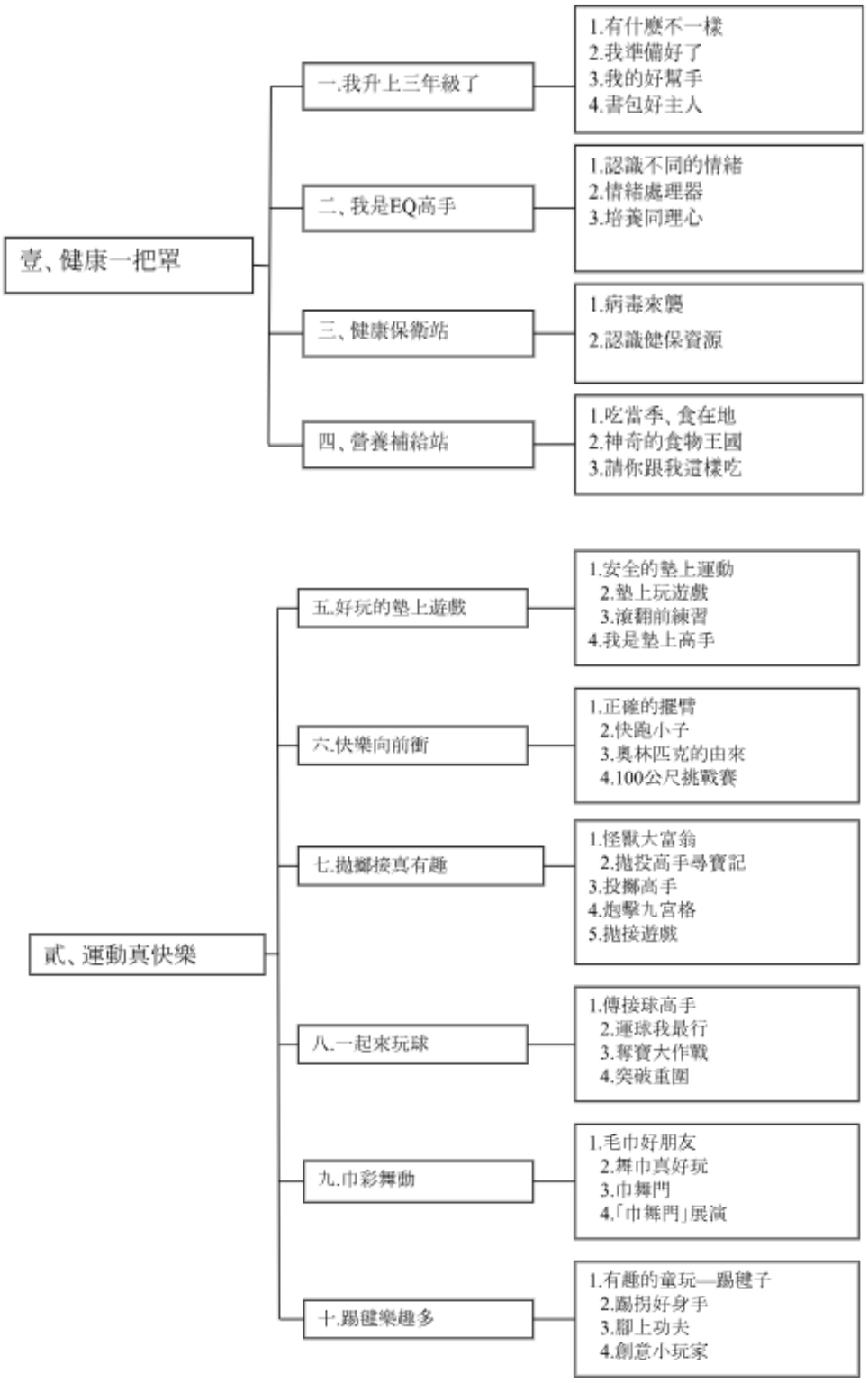
㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法
1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時</td></tr>
</table>

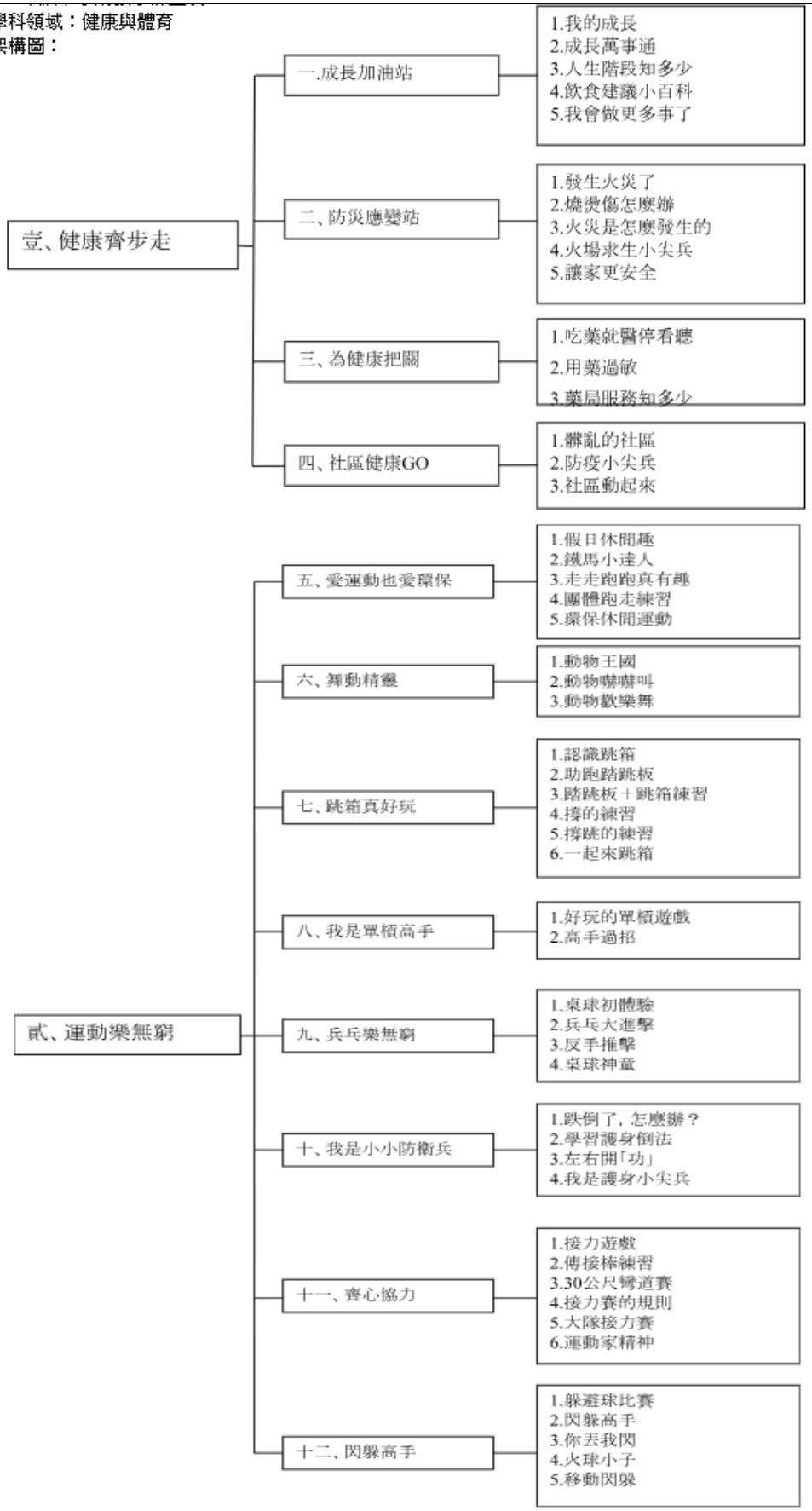
	間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 三上健康與體育課程包含「健康一把罩」和「運動真快樂」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康一把罩」主題有「我升上三年級了」、「我是 EQ 高手」、「健康保衛戰」及「營養補給站」單元；「運動真快樂」主題有「好玩的墊上遊戲」、「快樂向前衝」、「拋擲接真有趣」、「一起來玩球」、「巾彩舞動」及「踢毽樂趣多」單元。三下健康與體育課程包含「健康齊步走」和「運動樂無窮」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康齊步走」主題有「成長加油			

	站」、「防災應變站」、「為健康把關」及「社區健康 GO」單元；「運動樂無窮」主題有「愛運動也愛環保」、「舞動精靈」、「跳箱真好玩」、「我是單槓高手」、「乒乓樂無窮」及「我是小小防衛兵」、「齊心協力」及「閃躲高手」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	三上	


壹、健康一把罩
一.我升上三年級了
1.有什麼不一樣
2.我準備好了
3.我的好幫手
4.書包好主人
二、我是EQ高手
1.認識不同的情緒
2.情緒處理器
3.培養同理心
三、健康保衛站
1.病毒來襲
2.認識健保資源
四、營養補給站
1.吃當季、食在地
2.神奇的食物王國
3.請你跟我這樣吃
貳、運動真快樂
五.好玩的墊上遊戲
1.安全的墊上運動
2.墊上玩遊戲
3.滾翻前練習
4.我是墊上高手
六.快樂向前衝
1.正確的擺臂
2.快跑小子
3.奧林匹克的由來
4.100公尺挑戰賽
七.拋擲接真有趣
1.怪獸大富翁
2.拋投高手尋寶記
3.投擲高手
4.砲擊九宮格
5.拋接遊戲
八.一起來玩球
1.傳接球高手
2.運球我最行
3.奪寶大作戰
4.突破重圍
九.巾彩舞動
1.毛巾好朋友
2.舞巾真好玩
3.巾舞門
4.「巾舞門」展演
十.踢毽樂趣多
1.有趣的童玩—踢毽子
2.踢拐好身手
3.腳上功夫
4.創意小玩家

三下

	學科領域：健康與體育 架構圖： 
融入之議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源
學習目標	上學期： 1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 4.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 5.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 6.能積極實踐書包減重。 7.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 8.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 9.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 10.當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 11.認識傳染病的種類及傳播途徑。 12.能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 13.能認識臺灣四季生產的不同水果。 14.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 下學期： 1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.知道騎自行車的安全配備及裝備。 3. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做到每個動物的律動方式。 6.能主動積極參與學習。 7.能認識火災會造成的災害。 8.能說出參與跳箱練習動作的感覺。 9.能清楚動作要領，並做出正確的動作。 10.表現認真參與的學習態度。 11.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 12.能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。

<table>
<tr><td></td><td>13.用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。
14.能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。
15.可以學會接棒的動作要領。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本書依據十二年國教健康與體育領綱編撰，培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民。
考量學童由低年級升上中年級，設計生活化的闖關活動，幫助學童更快適應中年級的校園生活，配合學童能力規畫多元的探索活動：身體成長、防災正確觀念、社區藥局的認識、社區環境衛生和單項運動等，並將健康技能和運動技能融入其中，讓學習成為有趣又有意義的事。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5.體育器材室提供相關體育器材。

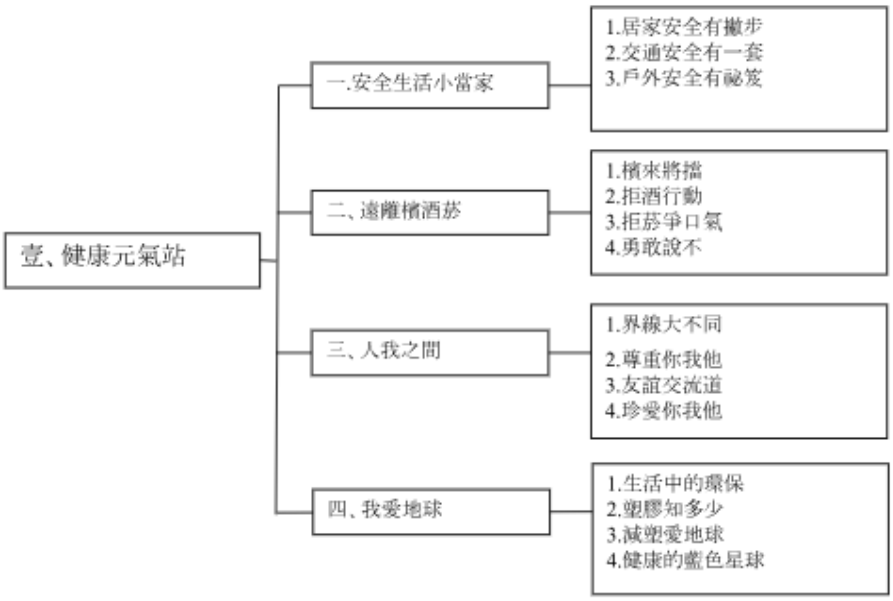
二、教學方法
1．教學實施依據健康與體育領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合日常生活健康知識、各項體育活動了參與，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地接觸、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5．為提升教學成效，教師將加強健康與體育領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

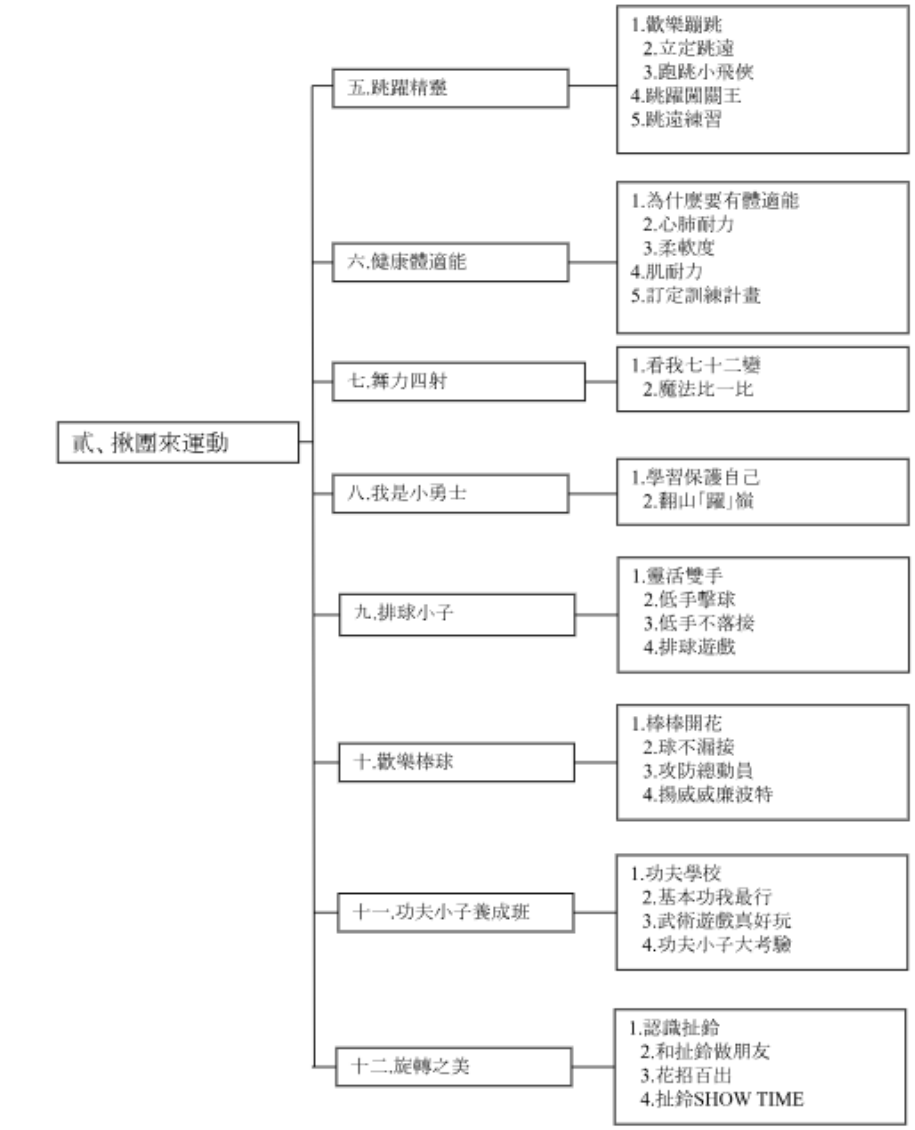
三、教學評量
1．學習評量依據健康與體育領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的</td></tr>
</table>

	參考。

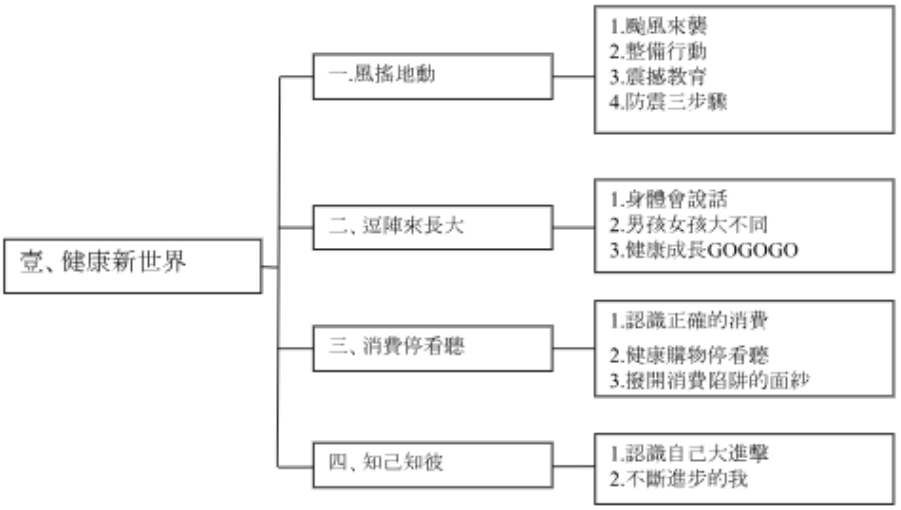
桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「安全生活小當家」、「遠離檳酒菸」、「人我之間」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	

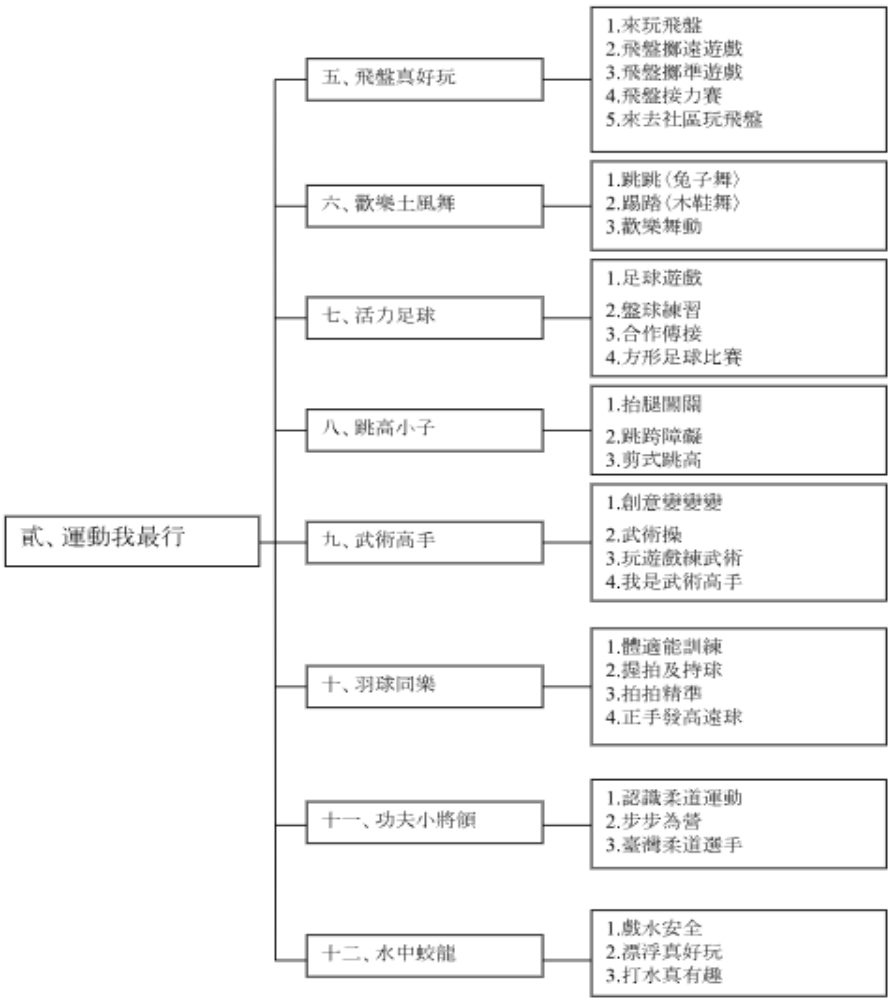
		2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

		Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	四上 	


貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.心肺耐力
3.柔軟度
4.肌耐力
5.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手擊球
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴SHOW TIME

四下


壹、健康新世界
一.風搖地動
1.颱風來襲
2.整備行動
3.震撼教育
4.防震三步驟
二、逗陣來長大
1.身體會說話
2.男孩女孩大不同
3.健康成長GOGOGO
三、消費停看聽
1.認識正確的消費
2.健康購物停看聽
3.撥開消費陷阱的面紗
四、知己知彼
1.認識自己大進擊
2.不斷進步的我



融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E6 了解自己的身體。 安 E1 了解安全教育。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	上學期： 1.能知道注意安全的重要性。 2.能知道小傷口的正確處理方法並演練。 3.能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。 4.能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。 5.能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 6.能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 7.能清楚、適當的表達自己的身體界線。 8.能覺察環境汙染對健康的影響。 9.能和他人合作進行教材相關活動。 10.能表現出學習精神，利用課間練習以求進步。 下學期： 1.能認識颱風可能造成的災害。 2.能了解居家防災整備的注意事項。 3.能認識地震災害的種類及嚴重性。 4.明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。 5.能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。 6.能了解穿內衣、褲的必要性及內衣、褲的選擇方式。 7.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 8.和同學一起認真進行各項學習活動，針對缺點加以改進。 9.利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。 10.能積極的從事練習並和他人互相學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維

持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

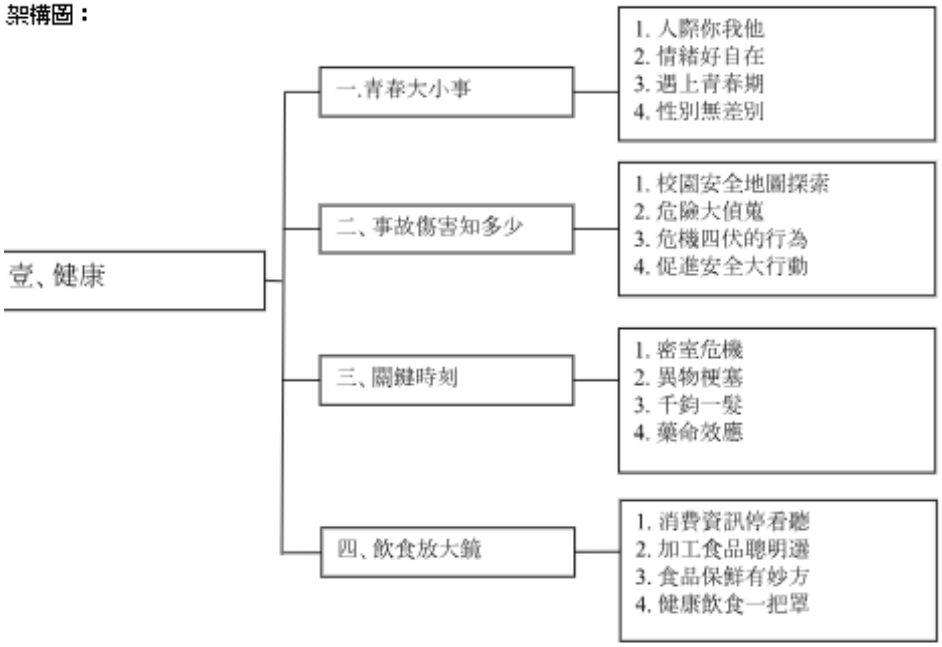
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別

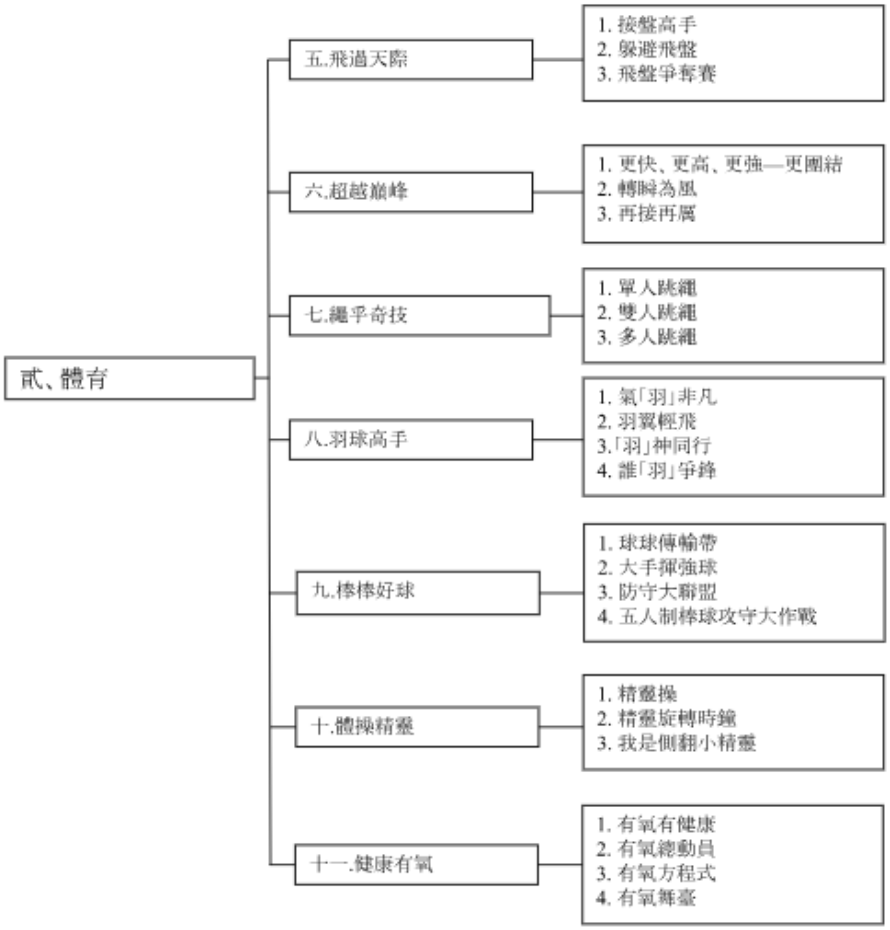
	輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	

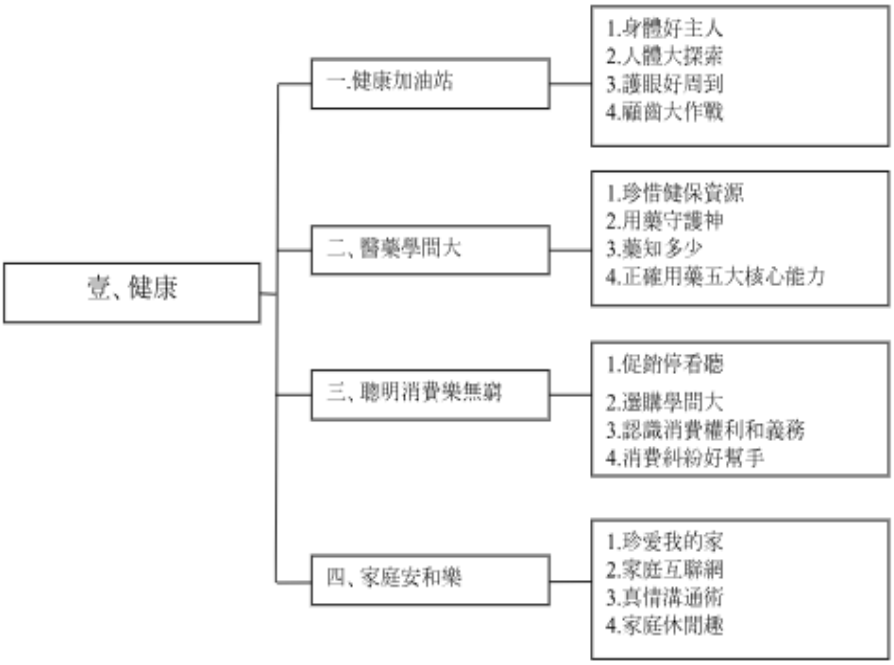
		2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。

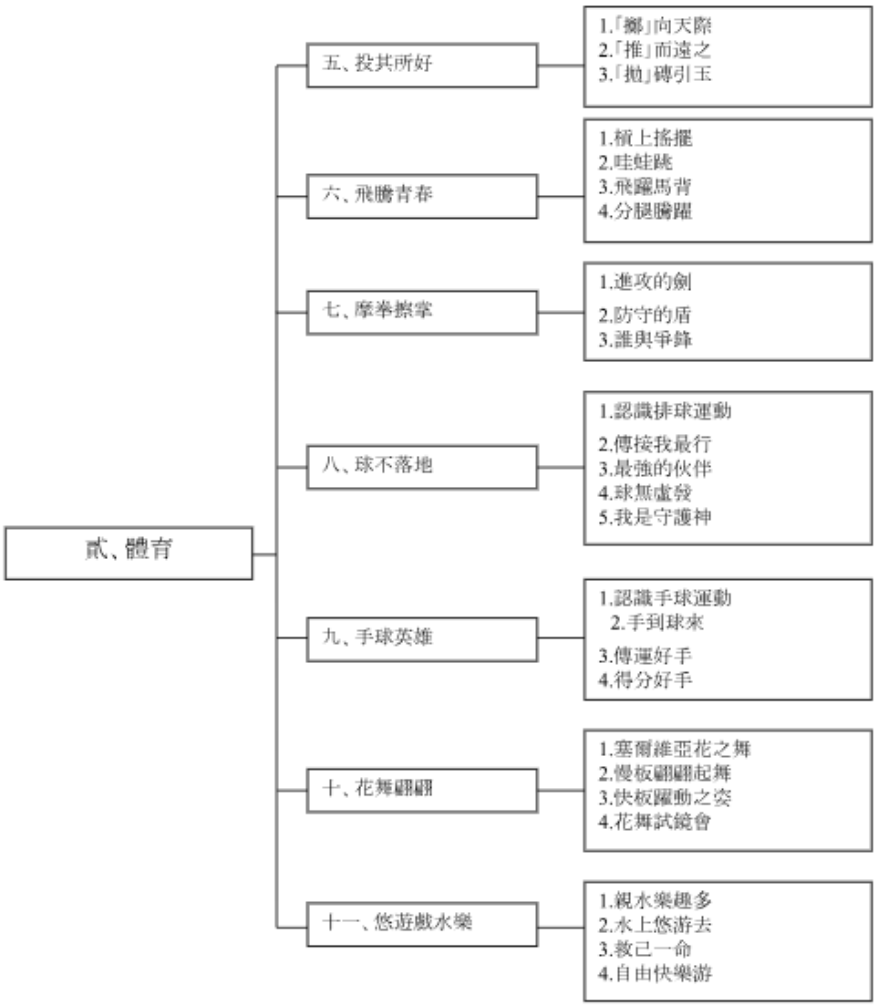
		4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。

		Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。
課程架構	五上 架構圖：  	


貳、體育
五.飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六.超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七.繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八.羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九.棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十.體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一.健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下


壹、健康
一.健康加油站
1.身體好主人
2.人體大探索
3.護眼好周到
4.顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1.珍惜健保資源
2.用藥守護神
3.藥知多少
4.正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1.促銷停看聽
2.選購學問大
3.認識消費權利和義務
4.消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1.珍愛我的家
2.家庭互聯網
3.真情溝通術
4.家庭休閒趣



融入之議題

上學期

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

下學期

	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	上學期： 1.能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 3.能運用並演練人際互動技巧。 4.能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。 5.能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 6.能了解異物梗塞的成因及危險性。 7.能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 8.能運用資訊科技掃取 QR code 學習羽球的動作 9.與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。 10.將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。 下學期： 1.能認識改善生活習慣的方法。 2.能了解良好口腔狀況的原則。 3.能了解廢棄藥品處理六步驟。 4.能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。 5.能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 6.了解規律運動的好處後向其他人推廣。 7.能說出正確的武術動作名稱。 8.能透過競爭和學習策略，改善個人低手接球、發球動作表現。 9.知道捷泳直臂划水的要領。

<table>
<tr><td></td><td>10.能知道如何操作 3C 設備並透過網路觀看 SUP 實境影片。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
課本、教用版電子教科書

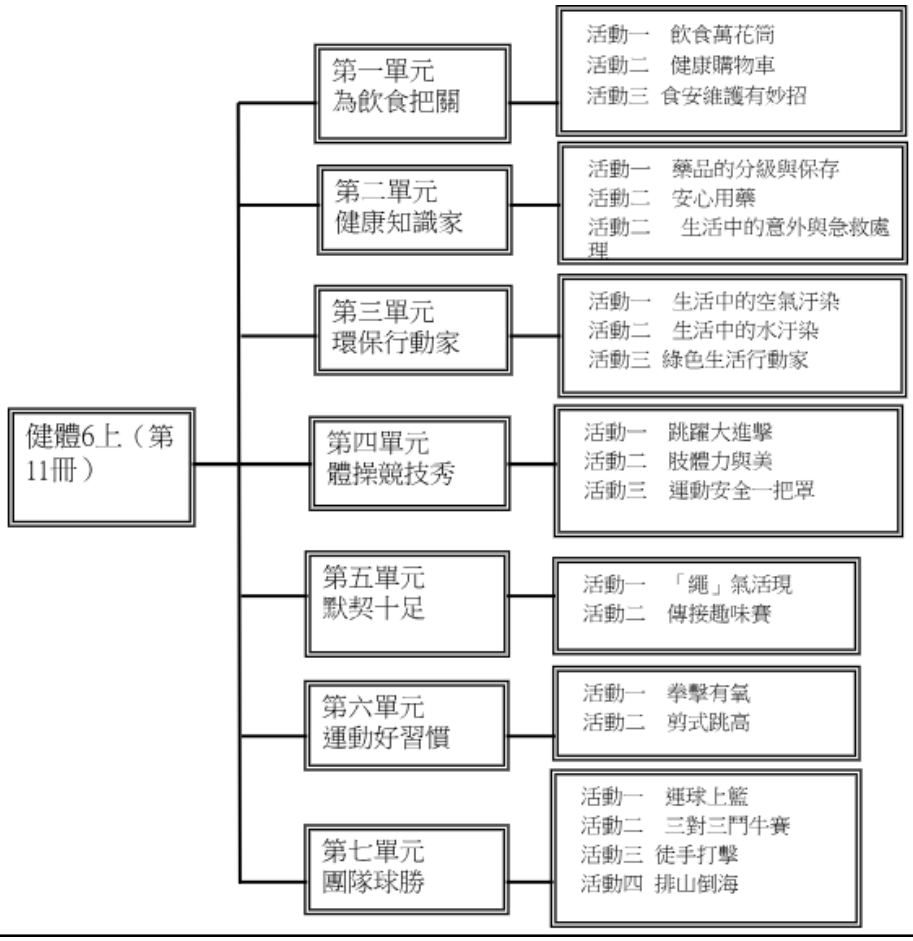
二、教學方法
旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

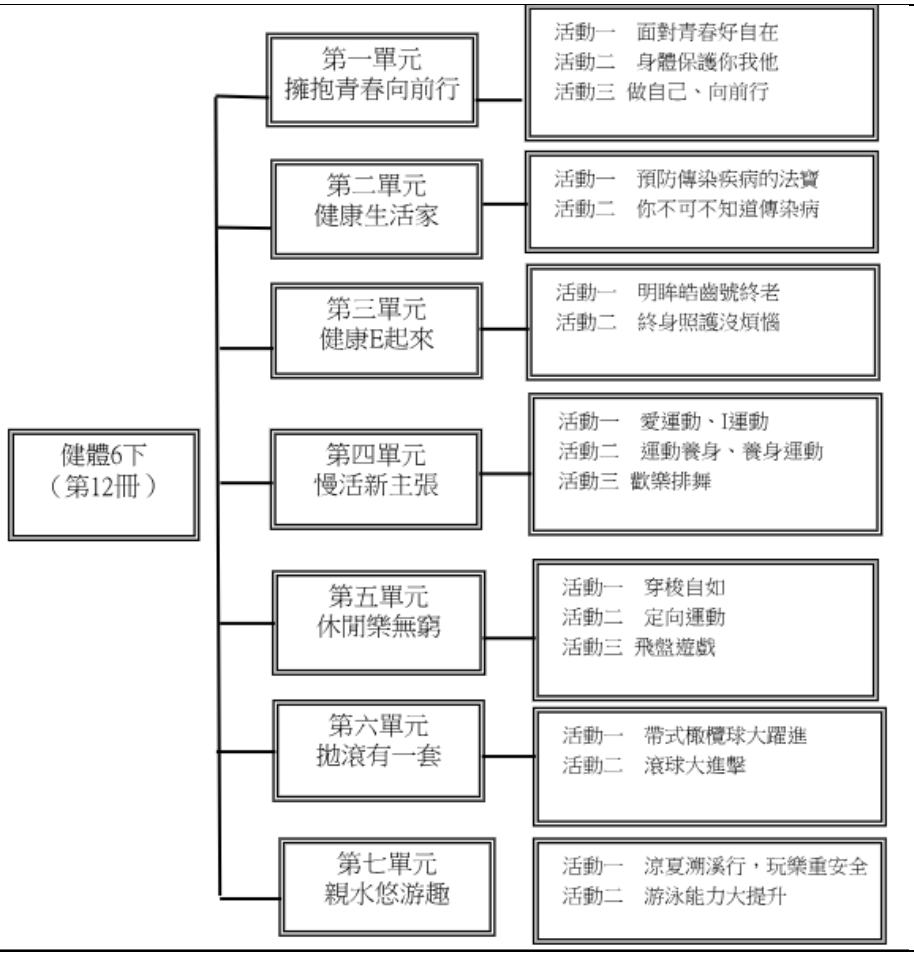
三、教學評量
評量方式包含：口頭評量、行為檢核、態度評量、觀察評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 **下學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行

		為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
課程架構	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</td></tr>
</table>

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	上學期： 【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與

	不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 下學期： 【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：六 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	5
■分散式資源班	■身心障礙類	1	26
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二、五	國語文	5 節	5	多重障礙 3 人、自閉症 2 人
二、五	數學	4 節	5	多重障礙 3 人、自閉症 2 人
五	英語	2 節	1	自閉症 1 人
五	社會	2 節	1	自閉症 1 人
五	自然	2 節	1	自閉症 1 人
二、五	生活/藝術	5 節	5	多重障礙 3 人、自閉症 2 人
五	綜合	2 節	1	自閉症 1 人
二、五	健體/適性體育	2 節	5	多重障礙 3 人、自閉症 2 人
二、五	生活管理	5 節	5	多重障礙 3 人、自閉症 2 人
二、五	功能性動作訓練課程	2 節	5	多重障礙 3 人、自閉症 2 人
五	社會技巧	1 節	1	自閉症 1 人

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
三	國語文	抽離 5 節	3	疑似智障 1 人、智障 2 人
三	數學	抽離 4 節	3	疑似智障 1 人、智障 2 人
四	國語文	抽離 5 節	2	學障 1 人、腦性麻痺 1 人
四	數學	抽離 4 節	2	學障 1 人、腦性麻痺 1 人
五	國語文	抽離 5 節	4	智障 2 人、學障 1 人、疑似學障 1 人
五	數學	抽離 4 節	2	智障 2 人
六	數學	抽離 4 節	2	學障 1 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對本校資源班身心障礙學生採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材保持彈性，視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習

	區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、提供試卷並報讀等）。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 08/31 ∫ 09/06	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】	無	第一課 大家來上課 【品德教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德教育】	越南語： 一、我的名字 【家庭教育】 泰語： 一、我是文莉 【家庭教育】	一、起床囉！ 【家庭教育】	第1單元數到10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	壹、快樂上學去一、新生進行曲【人權教育】	貳、運動樂趣多 六、小小探險家【安全教育】
二 09/07 ∫ 09/13	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】		第一課 大家來上課 【品德教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德教育】	越南語： 一、我的名字 【家庭教育】 泰語： 一、我是文莉 【家庭教育】	一、起床囉！ 【家庭教育】	第1單元數到10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一、新生進行曲【人權教育】	貳、運動樂趣多 六、小小探險家【安全教育】
三 09/14 ∫ 09/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】		第一課 大家來上課 【品德教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德	越南語： 一、我的名字 【家庭教育】	一、起床囉！ 【家庭教育】	第2單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教	壹、快樂上學去一、新生進行曲【人權教育】	貳、運動樂趣多 六、小小探險家【安全教育】

					教育】	泰語： 一、我是文莉 【家庭教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】		
四 09/21 ∫ 09/27	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】		第二課 寫字摎畫圖 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德教育】	越南語： 一、我的名字 【家庭教育】 泰語： 一、我是文莉 【家庭教育】	一、起床囉！ 【家庭教育】	第2單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一、新生進行曲【性別平等教育】	貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈【安全教育】
五 09/28 ∫ 10/04	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		第二課 寫字摎畫圖 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、請坐 【品德教育】 泰語： 二、有禮貌 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】	第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二、健康小達人【性別平等教育】	貳、運動樂趣多七、來玩呼拉圈【品德教育】
六 10/05 ∫ 10/11	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		第二課 寫字摎畫圖 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、請坐 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】	第3單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二、健康小達人【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多七、來玩呼拉圈【品德教育】

						泰語： 二、有禮貌 【品德教育】		【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
七 10/12 ∫ 10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		單元活動一 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、請坐 【品德教育】 泰語： 二、有禮貌 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】	第4單元順序和多少 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二、健康小達人【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育 】	貳、運動樂趣多七、來玩呼拉圈【品德教育】
八 10/19 ∫ 10/25	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		第三課白兔仔 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、請坐 【品德教育】 泰語： 二、有禮貌 【品德教育】	二、老師好 【品德教育】	第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二、健康小達人【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多八、快樂動起來【品德教育】
九 10/26 ∫ 11/01	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 【品德教育】		第三課白兔仔 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德	越南語： 三、我的家 【家庭教育】	三、我的朋友 【品德教育】	第5單元數到30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	壹、快樂上學去三、我長大了【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多八、快樂動起來【性別平等教育】【閱讀素養教育】

	育】				教育】	泰語： 三、爸爸媽媽 【家庭教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十 11/02 ∫ 11/08	期中評量 首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 【品德教育】		第三課 白兔仔 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德教育】	越南語： 三、我的家 【家庭教育】 泰語： 三、爸爸媽媽 【家庭教育】	三、我的朋友 【品德教育】	評量週 加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去三、我長大了【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多八、快樂動起來【性別平等教育】【閱讀素養教育】
十一 11/09 ∫ 11/15	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 【品德教育】		第四課 數字歌 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德教育】	越南語： 三、我的家 【家庭教育】 泰語： 三、爸爸媽媽 【家庭教育】	三、我的朋友 【品德教育】	第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三、我長大了【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多八、快樂動起來【性別平等教育】【閱讀素養教育】
十二 11/16 ∫ 11/22	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 【品德教育】		第四課 數字歌 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德	越南語： 三、我的家 【家庭教育】	三、我的朋友 【品德教育】	第6單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去三、我長大了【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多八、快樂動起來【性別平等教育】【閱讀素養教育】

	【品德教育】	【家庭教育】			教育】	泰語： 三、爸爸媽媽 【家庭教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十三 11/23 ∫ 11/29	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物4.鳥仔 【環境教育】		第四課數字歌 【環境教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】	越南語： 四、爺爺你好 【家庭教育】 泰語： 四、早安 【家庭教育】	四、我的書包 【家庭教育】	第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去四、活力加油站【人權教育】	貳、運動樂趣多九、快樂走跑跳【品德教育】
十四 11/30 ∫ 12/06	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物4.鳥仔 【環境教育】		單元活動二 【生命教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】	越南語： 四、爺爺你好 【家庭教育】 泰語： 四、早安 【家庭教育】	四、我的書包 【家庭教育】	第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	壹、快樂上學去四、活力加油站【人權教育】	貳、運動樂趣多九、快樂走跑跳【品德教育】
十五 12/07 ∫ 12/13	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物4.鳥仔 【環境教育】		第五課遽遽大 【家庭教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教	越南語： 四、爺爺你好 【家庭教育】 泰語：	四、我的書包 【家庭教育】	第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	壹、快樂上學去四、活力加油站【人權教育】	貳、運動樂趣多九、快樂走跑跳【品德教育】

					育】	四、早安【家庭教育】		【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
十六 12/14～12/20	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】		第五課 遽遽大【家庭教育】	阿美族：二、我的朋友(第四課)【性別平等教育】	越南語：四、爺爺你好【家庭教育】 泰語：四、早安【家庭教育】	四、我的書包【家庭教育】	第 8 單元減一減與加減應用【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音【人權教育】【資訊教育】	壹、快樂上學去四、活力加油站【人權教育】	貳、運動樂趣多九、快樂走跑跳【品德教育】
十七 12/21～12/27	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千【人權教育】【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】		第五課 遽遽大【家庭教育】	阿美族：二、我的朋友(第四課)【性別平等教育】	越南語：四、爺爺你好【家庭教育】 泰語：四、早安【家庭教育】	四、我的書包【家庭教育】	第 8 單元減一減與加減應用【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏【人權教育】	壹、快樂上學去五、校園生活健康多【品德教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多十、和球做朋友【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】
十八 12/28～01/03	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音【人權教育】【環境教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀		單元活動三【環境教育】	阿美族：二、我的朋友(第四	越南語：五、總複習【品德	四、我的書包【家庭教育】	第 9 單元讀鐘錶【性別平等教育】【人權教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年【家庭教育】	壹、快樂上學去五、校園生活健康多【品德教育】【安全教育】【生	貳、運動樂趣多十、和球做朋友【家庭教育】【生涯規劃教

	【品德教育】 【戶外教育】	素養】			課） 【性別平等教育】	教育】 【家庭教育】 泰語： 總複習 【品德教育】 【家庭教育】		【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】	涯規劃教育】	育】【閱讀素養教育】【戶外教育】
十九 01/04 ∫ 01/10	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教	阿美族： 二、我的朋友（第四課） 【性別平等教育】	越南語： 五、總複習 【品德教育】 【家庭教育】 泰語： 總複習 【品德教育】 【家庭教育】	四、上課了 【家庭教育】	第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五、校園生活健康多【品德教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多十、和球做朋友【家庭教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】
二十 01/11 ∫ 01/17	期末評量 第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】		搞麼个？	阿美族： 二、我的朋友（第四課） 【性別平等教育】	越南語： 五、總複習 【品德教育】 【家庭教育】 泰語： 總複習	四、上課了 【家庭教育】	評量週 加油小站二 【海洋教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	壹、快樂上學去五、校園生活健康多【品德教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多十、和球做朋友【家庭教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】

						【品德教育】【家庭教育】					
二十一 01/18 ∫ 01/20	課程統整總複習 【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】		出任務囉！	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】	越南語： 五、總複習 【品德教育】【家庭教育】 泰語： 總複習 【品德教育】【家庭教育】	四、上課了 【家庭教育】	加油小站二 【海洋教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】【多元文化教育】	壹、快樂上學去五、校園生活健康多【品德教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多十、和球做朋友【家庭教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 02/11 ∫ 02/14	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】	越南語： 一、我的學校很美麗 【品德教育】 泰語：	一、我的家人 【家庭教育】	第 1 單元數到 100 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套一、飲食面面觀【環境教育】【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多六、童玩真有趣【人權教育】

						一、您好嗎?【品德教育】					
二 02/15 ∫ 02/21	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全教育】		第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】	越南語： 一、我的學校很美麗【品德教育】 泰語： 一、您好嗎?【品德教育】	一、我的家人【家庭教育】	第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套一、飲食面面觀【環境教育】【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多六、童玩真有趣【人權教育】
三 02/22 ∫ 02/28	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全教育】		第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】	越南語： 一、我的學校很美麗【品德教育】 泰語： 一、您好嗎?【品德教育】	一、我的家人【家庭教育】	第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套一、飲食面面觀【環境教育】【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多六、童玩真有趣【人權教育】
四 03/01 ∫ 03/07	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館【安全		第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外	阿美族： 二、我的朋友(第六課)	越南語： 一、我的學校很美麗【品德	一、我的家人【家庭教育】	第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套一、飲食面面觀【環境教育】【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多七、反應高手【人權教育】

	【閱讀素養教育】	教育】		教育】	【性別平等教育】	教育】 泰語：一、您好嗎?【品德教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
五 03/08 ∫ 03/14	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	阿美族：三、在教室裡(第七課) 【品德教育】	越南語：二、鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】 泰語：二、鉛筆盒 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】	第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套二、歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多七、反應高手【人權教育】
六 03/15 ∫ 03/21	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	阿美族：三、在教室裡(第七課) 【品德教育】	越南語：二、鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】 泰語：二、鉛筆盒 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】	第 3 單元長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套二、歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多七、反應高手【人權教育】

七 03/22 ∫ 03/28	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	阿美族： 三、在教室裡（第七課） 【品德教育】	越南語： 二、鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】 泰語： 二、鉛筆盒 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】	第4單元18以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套二、歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多七、反應高手【人權教育】
八 03/29 ∫ 04/04	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	阿美族： 三、在教室裡（第七課） 【品德教育】	越南語： 二、鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】 泰語： 二、鉛筆盒 【品德教育】	二、吃晚餐 【家庭教育】	第4單元18以內的減法 2 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套二、歡喜做朋友【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多八、我有好身手【人權教育】
九 04/05 ∫ 04/11	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	阿美族： 三、在教室裡（第八課） 【品德教育】	越南語： 三、外公外婆你們好嗎? 【家庭教育】 泰語：	三、家庭活動 【家庭教育】	第5單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套三、帶著眼耳鼻去旅行【生命教育】【戶外教育】【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多八、我有好身手【人權教育】

						三、我們吃什麼? 【環教教育】					
十 04/12 ∫ 04/18	期中評量 課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	阿美族： 三、在教室裡(第八課) 【品德教育】	越南語： 三、外公外婆你們好嗎? 【家庭教育】 泰語： 三、我們吃什麼? 【環教教育】	三、家庭活動 【家庭教育】	評量週 加油小站一4 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套三、帶著眼耳鼻去旅行【生命教育】【戶外教育】【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多九、跳躍大進擊【人權教育】
十一 04/19 ∫ 04/25	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		單元活動二 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第八課) 【品德教育】	越南語： 三、外公外婆你們好嗎? 【家庭教育】 泰語： 三、我們吃什麼? 【環教教育】	三、家庭活動 【家庭教育】	第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套三、帶著眼耳鼻去旅行【生命教育】【戶外教育】【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多九、跳躍大進擊【人權教育】

十二 04/26 ∫ 05/02	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美族： 三、在教室裡（第八課） 【品德教育】	越南語： 三、外公外婆你們好嗎? 【家庭教育】 泰語： 三、我們吃什麼? 【環教教育】	三、家庭活動 【家庭教育】	第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套三、帶著眼耳鼻去旅行【生命教育】【戶外教育】【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多九、跳躍大進擊【人權教育】
十三 05/03 ∫ 05/09	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美族： 三、在教室裡（第九課） 【品德教育】	越南語： 四、今天吃什麼? 【家庭教育】 泰語： 四、學校裡有什麼? 【環境教育】	四、去洗澡 【家庭教育】	第7單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	壹、守護健康有一套三、帶著眼耳鼻去旅行【生命教育】【戶外教育】【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多九、跳躍大進擊【人權教育】
十四 05/10 ∫ 05/16	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教	阿美族： 三、在教室裡（第九課） 【品德	越南語： 四、今天吃什麼? 【家庭教育】	四、去洗澡 【家庭教育】	第7單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套四、自我保護小勇士 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多十、手腳並用【人權教育】【品德教育】【安全教育】

				育】	教育】	泰語： 四、學校裡有什麼? 【環境教育】		育】			
十五 05/17 ∫ 05/23	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第五課熱天果子多 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第九課) 【品德教育】	越南語： 四、今天吃什麼? 【家庭教育】 泰語： 四、學校裡有什麼? 【環境教育】	四、去洗澡 【家庭教育】	第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套四、自我保護小勇士性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多十、手腳並用【人權教育】【品德教育】【安全教育】
十六 05/24 ∫ 05/30	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第五課熱天果子多 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】	越南語： 四、今天吃什麼? 【家庭教育】 泰語： 四、學校裡有什麼? 【環境教育】	四、去洗澡 【家庭教育】	第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套四、自我保護小勇士性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多十、手腳並用【人權教育】【品德教育】【安全教育】

十七 05/31 ∫ 06/06	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		第五課 熱天果子多 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】	越南語： 四、今天吃什麼? 【家庭教育】 泰語： 四、學校裡有什麼? 【環境教育】	五、說晚安 【家庭教育】	第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套五、抗病小高手【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多十、手腳並用【人權教育】【品德教育】【安全教育】
十八 06/07 ∫ 06/13	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		單元活動三 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】	五、說晚安 【家庭教育】	第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套五、抗病小高手【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多十一、大家來跳繩 【人權教育】
十九 06/14 ∫ 06/20	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教		火焰蟲／（揚）蝶仔 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課)	越南語： 五、總複習 【家庭教育】	五、說晚安 【家庭教育】	第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套五、抗病小高手【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多十一大家來跳繩【人權教育】

	【戶外教育】	育】			【品德教育】	【品德教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】		【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
二十 06/21 ∫ 06/27	期末評量 課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】	五、說晚安 【家庭教育】	評量週 加油小站二 4 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套五、抗病小高手【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多十一大家來跳繩【人權教育】
二十一 06/28 ∫ 06/30	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】		總複習	阿美族： 總複習 【品德教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】 泰語：	總複習	第1單元數到100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套五、抗病小高手【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多十一大家來跳繩【人權教育】

						五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】					

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 08/31 ∫ 09/06	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	第一課仰會 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德教育】	越南語： 一、下雨天 【環境教育】 泰語： 一、下雨了 【環境教育】	一、逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 09/07 ∫ 09/13	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		第一課仰會 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德教育】		一、逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 09/14 ∫ 09/20	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德		第一課仰會 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第一課)		一、逛動物園 【環境教育】 【戶外	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】

	【生命教育】 【家庭教育】	教育】			【品德教育】		教育】	育】		育】	
四 09/21 ∫ 09/27	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第一課) 【品德教育】		一、逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 09/28 ∫ 10/04	語文天地一 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、看書【閱讀素養教育】 泰語： 二、長長的鼻子【環境教育】	二、我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
六 10/05 ∫ 10/11	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】		二、我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 10/12 ∫ 10/18	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		單元活動一 【品德教育】 【環境教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】		二、我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】

	【品德教育】 【生涯規劃教育】								【科技教育】 【戶外教育】		
八 10/19 ∫ 10/25	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	阿美族： 一、上學去(第二課) 【品德教育】		二、我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
九 10/26 ∫ 11/01	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德教育】	越南語： 三、玩筷子球 【多元文化教育】 泰語： 三、玩遊戲 【安全教育】	三、獅子在哪裡? 【環境教育】 【戶外教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【安全教育】
十 11/02 ∫ 11/08	期中定期評量 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】		第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德教育】		三、獅子在哪裡? 【環境教育】 【戶外教育】	期中定期評量 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【安全教育】
十一 11/09 ∫ 11/15	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	複習第1~3 課		第四課 洗身 【性別平等教育】	阿美族： 一、上學去(第三課)		三、獅子在哪裡? 【環境教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【安全教育】

	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】				【品德教育】		【戶外教育】	【家庭教育】	【法治教育】		
十二 11/16 ∫ 11/22	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】		第四課洗身 【性別平等教育】	阿美族： 一、上學去(第三課) 【品德教育】		三、獅子在哪裡? 【環境教育】 【戶外教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【安全教育】
十三 11/23 ∫ 11/29	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】		第四課洗身 【性別平等教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】	越南語： 四、舅舅家 【家庭教育】 泰語： 四、泰國涼亭 【戶外教育】	四、猴子有幾隻? 【環境教育】 【戶外教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【安全教育】
十四 11/30 ∫ 12/06	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】		單元活動二 【性別平等教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		四、猴子有幾隻? 【環境教育】 【戶外教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【安全教育】

十五 12/07 ∫ 12/13	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】		第五課過年 【性別平等教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		四、猴子有幾隻? 【環境教育】 【戶外教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【安全教育】
十六 12/14 ∫ 12/20	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】		第五課過年 【性別平等教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		四、猴子有幾隻? 【環境教育】 【戶外教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 【安全教育】
十七 12/21 ∫ 12/27	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】		第五課過年 【性別平等教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】	越南語： 五、線複習 【家庭教育】 【環境教育】 泰語： 五、線複習 【家庭教育】 【環境教育】	五、跟動物園說再見。 【環境教育】 【戶外教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 【安全教育】
十八 12/28 ∫ 01/03	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	來唱囡仔歌 蠓仔水仙花的由來 【品德教育】		單元活動三 【性別平等教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		五、跟動物園說再見。 【環境教育】 【戶外教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 【安全教育】

十九 01/04 ∫ 01/10	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 語文天地四 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】		嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		五、跟動物園說再見。 【環境教育】 【戶外教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 學習加油讚（二） 【性別平等教育】 【多元文化教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 【安全教育】
二十 01/11 ∫ 01/17	期末定期評量 語文天地四 【閱讀素養教育】	複習第4~5課		搞麼個？ 【人權教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		五、跟動物園說再見。 【環境教育】 【戶外教育】	期末定期評量 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【安全教育】
二十一 01/18 ∫ 01/20	總複習	總複習		出任務囉！ 【人權教育】	阿美族： 二、我的朋友(第四課) 【性別平等教育】		五、跟動物園說再見。 【環境教育】 【戶外教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【安全教育】

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 02/11 ∫ 02/14	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無	第一課月光 【戶外教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】	越南語： 一、我現在念二年級 【家庭教育】 泰語： 一、唱國歌 【多元文化教育】	一、我的手語名字 【家庭教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權教育】	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
二 02/15 ∫ 02/21	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】		第一課月光 【戶外教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】		一、我的手語名字 【家庭教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 02/22 ∫ 02/28	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】		第一課月光 【戶外教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】		一、我的手語名字 【家庭教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

四 03/01 ∫ 03/07	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美族： 二、我的朋友(第六課) 【性別平等教育】		一、我的手語名字 【家庭教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【生命教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
五 03/08 ∫ 03/14	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		第二課來自姑婆寮【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第七課) 【品德教育】	越南語： 二、下課了 【戶外教育】 泰語： 二、下課10分鐘【戶外教育】	二、下雨天我不怕 【環境教育】 【戶外教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【生命教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【安全教育】
六 03/15 ∫ 03/21	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		第二課來自姑婆寮【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第七課) 【品德教育】		二、下雨天我不怕 【環境教育】 【戶外教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼【環境教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【安全教育】
七 03/22 ∫ 03/28	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】		第二課來自姑婆寮【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第七課) 【品德教育】		二、下雨天我不怕 【環境教育】 【戶外教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【環境教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【安全教育】

								體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】			
八 03/29 ∫ 04/04	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】		第三課拼圖走去哪 【環境教育】	阿美族： 三、在教室裡（第七課） 【品德教育】		二、下雨天我不怕 【環境教育】 【戶外教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【環境教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【安全教育】
九 04/05 ∫ 04/11	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	複習第 1~3 課		第三課拼圖走去哪 【環境教育】	阿美族： 三、在教室裡（第八課） 【品德教育】	越南語： 三、阿姨好 【品德教育】 泰語： 三、打錯電話 【品德教育】	三、雨天的風景 【環境教育】 【戶外教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 學習加油讚（一） 【家庭教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【環境教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【安全教育】
十 04/12 ∫ 04/18	期中定期評量 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】		第三課拼圖走去哪 【環境教育】	阿美族： 三、在教室裡（第八課） 【品德教育】		三、雨天的風景 【環境教育】 【戶外教育】	期中定期評量 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【環境教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【安全教育】
十一 04/19 ∫ 04/25	第參單元語文百寶箱 第七課傘	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德		單元活動二 【多元文化教育】	阿美族： 三、在教室裡（第八課）		三、雨天的風景 【環境教育】 【戶外	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【環境教育】

	【閱讀素養教育】 【家庭教育】	教育】			【品德教育】		教育】				
十二 04/26 ∫ 05/02	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】		第四課食夜 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第八課) 【品德教育】		三、雨天的風景 【環境教育】 【戶外教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【環境教育】
十三 05/03 ∫ 05/09	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】		第四課食夜 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第九課) 【品德教育】	越南語： 四、你今年幾歲？ 【家庭教育】 泰語： 四、去朋友家 【安全教育】	四、太陽出來了 【環境教育】 【戶外教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【環境教育】
十四 05/10 ∫ 05/16	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】		第四課食夜 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第九課) 【品德教育】		四、太陽出來了 【環境教育】 【戶外教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣 【家庭教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 05/17 ∫ 05/23	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】		第五課食冰 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第九課) 【品德		四、太陽出來了 【環境教育】 【戶外教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】

					教育】			【環境教育】 【多元文化教育】	【戶外教育】		
十六 05/24 ∫ 05/30	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】		第五課食冰 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】		四、太陽出來了 【環境教育】 【戶外教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十七 05/31 ∫ 06/06	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】		第五課食冰 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】 【品德教育】	五、漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 06/07 ∫ 06/13	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	來聽囡仔古 雷公佮爍婆		單元活動三 【環境教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十課) 【品德教育】	泰語： 五、總複習 【多元文化教育】 【環境教育】	五、漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
十九 06/14 ∫ 06/20	6/20.21(四、五)期末定期評量 第肆單元我喜歡	複習第4~5課		一張臺／碗公摎碗 【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡(第十		五、漂亮的彩虹 【環境教育】	6/19、20(四、五)期末定期評量 十、認識分數 10-3 幾分之	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行

	第十二課如果，我的房間…… 語文天地四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】			【品德教育】	課） 【品德教育】		【戶外教育】	一、練習園地、 學習加油讚（二） 【品德教育】			【生涯規劃教育】
二十 06/21 ∫ 06/27	期末定期評量 總複習 語文天地四 【閱讀素養教育】 結業式	總複習		搞麼個？出任務囉！【家庭教育】	阿美族： 三、在教室裡（第十課） 【品德教育】		五、漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	期末定期評量 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【生涯規劃教育】
二十一 06/28 ∫ 06/30	總複習	總複習		總複習	阿美族： 總複習 【品德教育】		五、漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)										健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語						
			閩南	閩東	客	原								

一 08/31 ∫ 09/06	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	New Beginning New Friends 【人權教育】	一、八月十五【多元文化教育】	無	第一課掃把撈畚斗 【環境教育】	阿美族：一、學校生活(第一課) 【品德教育】	印尼語：一、新朋友 【品德教育】 泰語：一、認識新同學 【品德教育】	一、玩跳繩【品德教育】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【環境教育】 【生命教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2 【安全教育】
二 09/07 ∫ 09/13	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	New Beginning New Friends 【人權教育】	一、八月十五【多元文化教育】		第一課掃把撈畚斗 【環境教育】	阿美族：一、學校生活(第一課) 【品德教育】	印尼語：一、新朋友 【品德教育】 泰語：一、認識新同學 【品德教育】	一、玩跳繩【品德教育】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習3 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【環境教育】 【生命教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2 【安全教育】
三 09/14 ∫ 09/20	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教	Phonics Fun ❶ 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	一、八月十五【多元文化教		第一課掃把撈畚斗 【環境教育】	阿美族：一、學校生活(第一課)	印尼語：一、新朋友 【品德教育】	一、玩跳繩【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2 【安全

	育】 【閱讀素養教育】		育】			【品德教育】	泰語：一、認識新同學【品德教育】		化教育】	3	【環境教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【性別平等教育】	育】 【環境教育】	教育】	教育】
四 09/21 ∫ 09/27	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❷ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、風來陪阮耍 【戶外教育】		單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	阿美族：一、學校生活(第一課) 【品德教育】	印尼語：一、新朋友 【品德教育】 泰語：一、認識新同學【品德教育】	一、玩跳繩【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 3 【環境教育】 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 2 【安全教育】
五 09/28 ∫ 10/04	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Story Time 【閱讀素養】 【國際教育】	二、風來陪阮耍 【戶外教育】		第二課許願 【人權教育】	阿美族：一、學校生活(第二課) 【品德教育】	印尼語：二、我的興趣 【生涯規劃教育】 泰語：二、你喜歡做什	二、盪鞦韆【品德教育】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【科技教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 1 【生命教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2 【品德教育】

							麼？【生涯規劃教育】								
六 10/05 ∫ 10/11	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】	Lesson 1 What’s Your Name? 【人權教育】【國際教育】	二、風來陪阮耍【戶外教育】		第二課許願【人權教育】	阿美族：一、學校生活(第二課)【品德教育】	印尼語：二、我的興趣【生涯規劃教育】 泰語：二、你喜歡做什麼？【生涯規劃教育】	二、盪鞦韆【品德教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 3 【資訊教育】【閱讀素養教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【科技教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2 【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】【性別平等教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2 【品德教育】
七 10/12 ∫ 10/18	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Lesson 1 What’s Your Name? 【人權教育】【國際教育】	單元活動一【閱讀素養】		第二課許願【人權教育】	阿美族：一、學校生活(第二課)【品德教育】	印尼語：二、我的興趣【生涯規劃教育】 泰語：二、你喜歡做什麼？	二、盪鞦韆【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 3 【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 2 【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 2 【品德教育】

							【生涯規劃教育】								
八 10/19 ∫ 10/25	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】 【國際教育】	三、青紅燈 【安全教育】		第三課你愛去哪裡？ 【性別平等教育】 【人權教育】	阿美族： 一、學校生活(第二課) 【品德教育】	印尼語： 二、我的興趣 【生涯規劃教育】 泰語： 二、你喜歡做什麼？ 【生涯規劃教育】	二、盪鞦韆【品德教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 3 【家庭教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極、【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 3 【科技教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 2 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2 【品德教育】
九 10/26 ∫ 11/01	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 How Old Are You? 【人權教育】 【國際教育】	三、青紅燈 【安全教育】		第三課你愛去哪裡？ 【性別平等教育】 【人權教育】	阿美族： 一、學校生活(第三課) 【品德教育】	印尼語： 三、校園走一走【戶外教育】 泰語： 三、認識校園 【環境教育】	三、跑步比賽 【家庭教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	二、我的家庭 3 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 第2課居家安全 【安全教育】	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 3 【科技教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 1 【家庭教育】	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2 【品德教育】

十 11/02 ∫ 11/08	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	11/6.7(四.五)期中定期評量 Midterm 【人權教育】 【國際教育】	三、青紅燈 【安全教育】		第三課你愛去哪裡？ 【性別平等教育】 【人權教育】	阿美族： 一、學校生活(第三課) 【品德教育】	印尼語： 三、校園走一走【戶外教育】 泰語： 三、認識校園 【環境教育】	三、跑步比賽 【家庭教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	評量週 二、我的家庭 第 2 課居家安全 3 【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 2 【品德教育】
十一 11/09 ∫ 11/15	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❸ 【人權教育】 【國際教育】	四、店頭 【家庭教育】 【安全教育】		單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	阿美族： 一、學校生活(第三課) 【品德教育】	印尼語： 三、校園走一走【戶外教育】 泰語： 三、認識校園 【環境教育】	三、跑步比賽 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第 1 課校園與我 3 【安全教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【能源教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2 【品德教育】

十二 11/16 ∫ 11/22	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸ 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	四、店頭 【家庭教育】 【安全教育】		第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	阿美族： 一、學校生活(第三課) 【品德教育】	印尼語： 三、校園走一走【戶外教育】 泰語： 三、認識校園 【環境教育】	三、跑步比賽 【家庭教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	三、學校生活 第 1 課校園與我 3 【安全教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【能源教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2 【品德教育】
十三 11/23 ∫ 11/29	第參單元：走進大自然 第九課 阿塑壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❹ 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	四、店頭 【家庭教育】 【安全教育】		第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	阿美族： 二、戶外生活(第四課) 【戶外教育】	印尼語： 四、踢足球 【戶外教育】 泰語：四、去踢足球【戶外教育】	四、捉迷藏 【戶外教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、學校生活 第 2 課班級自治 3 【人權教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【能源教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2 【品德教育】
十四 11/30 ∫ 12/06	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2 Story Time 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二 【閱讀素養】		第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭	阿美族： 二、戶外生活(第四課) 【戶外	印尼語： 四、踢足球 【戶外教育】	四、捉迷藏 【戶外教育】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問…… 3	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【安全教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1 【科技教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 2 【品德教育】

	【戶外教育】				教育】	教育】	泰語：四、去踢足球【戶外教育】		【多元文化教育】			【環境教育】				
十五 12/07 ∫ 12/13	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Lesson 3 I’m Tall 【人權教育】 【國際教育】	五、我的椅仔位 【品德教育】		第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美族：二、戶外生活(第四課) 【戶外教育】	印尼語：四、踢足球 【戶外教育】 泰語：四、去踢足球【戶外教育】	四、捉迷藏 【戶外教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣3 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【安全教育】	四、安全的生活 2.居住好安心2 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰1 【科技教育】	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2
十六 12/14 ∫ 12/20	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 3 I’m Tall 【人權教育】 【國際教育】	五、我的椅仔位 【品德教育】		第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美族：二、戶外生活(第四課) 【戶外教育】	印尼語：四、踢足球 【戶外教育】 泰語：四、去踢足球【戶外	四、捉迷藏 【戶外教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	四、與人共好 第2課與同學相處3 【品德教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【安全教育】	四、安全的生活 2.居住好安心2 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站1	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2

							教育】								
十七 12/21 ∫ 12/27	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	五、我的椅仔位 【品德教育】		第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美族：二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	印尼語：五、總複習 【戶外教育】 【品德教育】 泰語：五、總複習 【戶外教育】 【品德教育】	五、明天見 【多元文化教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問…… 3	【活動 2-1】廚房中材料的滋味、【活動 2-2】顏色變變變 3 【安全教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 2
十八 12/28 ∫ 01/03	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Are You Happy? 【人權教育】	單元活動三 【品德教育】		單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美族：二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	印尼語：五、總複習 【戶外教育】 【品德教育】 泰語：五、總複習	五、明天見 【多元文化教育】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	四、與人共好 第 3 課走向共好 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變、【活動 3-1】讓我來辨認 3 【科技教育】 【安全教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2

							【戶外教育】【品德教育】								
十九 01/04 ∫ 01/10	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Lesson 4 Are You Happy? 【人權教育】	來唱節日的歌 【多元文化教育】		羊咩咩1 【家庭教育】 【多元文化教育】	阿美族：二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	印尼語：五、總複習 【戶外教育】 【品德教育】 泰語：五、總複習 【戶外教育】 【品德教育】	五、明天見 【多元文化教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	〔探究〕我可以學更多 3	【活動3-1】讓我來辨認 3 【安全教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2
二十 01/11 ∫ 01/17	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	1/13.14(二.三)期末定期評量 Final 【國際教育】	總複習 【閱讀素養】		搞麼个？1	阿美族：二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	印尼語：五、總複習 【戶外教育】 【品德教育】 泰語：五、總	五、明天見 【多元文化教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	評量週 〔探究〕我可以學更多 3	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 1	評量週 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 2

							複習【戶外教育】【品德教育】					劃教育】		
二十一 01/18 ∫ 01/20	第壹到肆單元總複習 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Review 2 【國際教育】	語詞運用、品德故事 【閱讀素養】		出任務囉！1	阿美族：二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	印尼語：五、總複習 【戶外教育】【品德教育】 泰語：五、總複習 【戶外教育】【品德教育】	五、明天見 【多元文化教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	休業式	休業式

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)											健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語							
			閩南	閩東	客	原									
一 02/11 ∫ 02/14	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、騎鐵馬 【家庭教育】	無	第一課自行車 【戶外教育】	阿美族：二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	印尼語：一、作客【品德教育】 泰語：一、酸辣蝦湯【多元文化教育】	一、奶奶的狗狗懂手語【生命教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原住民族教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方 3 【環境教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【環境教育】 【資訊教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 2
二 02/15 ∫ 02/21	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❷ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、騎鐵馬 【家庭教育】		第一課自行車 【戶外教育】	阿美族：二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	印尼語：一、作客【品德教育】 泰語：一、酸辣蝦湯【多元	一、奶奶的狗狗懂手語【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色 3 【多元文化教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【環境教育】 【【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 2

							文化教育】								
三 02/22 ∫ 02/28	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	Topic 1 Story Time 【閱讀素養】	一、騎鐵馬 【家庭教育】		第一課自行車 【戶外教育】	阿美族：二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	印尼語：一、作客【品德教育】 泰語：一、酸辣蝦湯【多元文化教育】	一、奶奶的狗狗懂手語【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色 3 【多元文化教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【環境教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 2 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈 2
四 03/01 ∫ 03/07	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 What’s This? 【生涯規劃教育】	二、運動當時行 【安全教育】		第二課行路愛細義 【安全教育】	阿美族：二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	印尼語：一、作客【品德教育】 泰語：一、酸辣蝦湯【多元文化教育	一、奶奶的狗狗懂手語【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【環境教育】 【科技教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 2 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 1 【生命教育】	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 2

							】								
五 03/08 ∫ 03/14	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 What’s This? 【生涯規劃教育】	二、運動當時行 【安全教育】		第二課行路愛細義 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第七課) 【家庭教育】	印尼語：二、去參加婚禮 【多元文化教育】 泰語：二、帕筒【多元文化教育】	二、狗狗愛骨頭 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化3 【環境教育】 【科技教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站1 【生命教育】	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈2
六 03/15 ∫ 03/21	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Color Is It? 【生涯規劃教育】	二、運動當時行 【安全教育】		第二課行路愛細義 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第七課) 【家庭教育】	印尼語：二、去參加婚禮 【多元文化教育】 泰語：二、帕筒【多元	二、狗狗愛骨頭 【生命教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活3	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了3 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩2 【安全教育】

							文化教育】						【性別平等教育】【人權教育】		
七 03/22 ∫ 03/28	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Color Is It? 【生涯規劃教育】	單元活動一【閱讀素養】		單元活動一【戶外教育】	阿美族：三、日常起居(第七課)【家庭教育】	印尼語：二、去參加婚禮【多元文化教育】 泰語：二、帕筒【多元文化教育】	二、狗狗愛骨頭【生命教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰 3 【品德教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【科技教育】【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】【生命教育】【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【安全教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 2 【安全教育】
八 03/29 ∫ 04/04	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	Review 1 【國際教育】	三、天【閱讀素養】【安全教育】		第三課運動會【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第七課)【家庭教育】	印尼語：二、去參加婚禮【多元文化教育】	二、狗狗愛骨頭【生命教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】【家庭教	二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3 【科技教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規劃教育】【家庭教	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素	壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】【防災	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 八.我是單槓高手 2 【安全

							泰語：二、帕筒【多元文化教育】		育】			育】	養教育】	教育】	教育】
九 04/05 ∫ 04/11	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	三、天 【閱讀素養】【安全教育】		第三課運動會 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	印尼語：三、星期日 【多元文化教育】 泰語：三、打泰 【多元文化教育】	三、去散步囉！ 【環境教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 3 【品德教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化 3 【海洋教育】 【科技教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 2 【安全教育】
十 04/12 ∫ 04/18	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4/16.17(四、五)期中定期評量 Midterm 【生涯規劃教育】	三、天 【閱讀素養】【安全教育】		第三課運動會 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	印尼語：三、星期日 【多元文化教育】 泰語：三、打泰拳	三、去散步囉！ 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	評量週 二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討論社區問題 3	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站 1 【安全教育】 【防災教育】	評量週 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.乒乓樂無窮 2 【安全教育】

							【多元文化教育】								
十一 04/19 ∫ 04/25	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Phonics Fun ❹ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	單元活動二 【閱讀素養】		第四課 踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	印尼語：三、星期日 【多元文化教育】 泰語：三、打泰拳 【多元文化教育】	三、去散步囉！ 【環境教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 3 【家庭教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【生命教育】 **【戶外教育】**	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 2
十二 04/26 ∫ 05/02	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	Mother’s Day 【國際教育】	四、阿宏頭楞楞 【品德教育】		第四課 踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	印尼語：三、星期日 【多元文化教育】 泰語：三、打泰拳 【多元文化教	三、去散步囉！ 【環境教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 3 【家庭教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 2

							育】								
十三 05/03 ∫ 05/09	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Story Time 【環境教育】	四、阿宏頭楞楞 【品德教育】		第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	阿美族：三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	印尼語： 四、放學回家 【安全教育】 泰語： 四、放學了 【安全教育】	四、狗狗在公園玩 【環境教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	三、生活理財 〈玩探究〉理財高手123 3	【活動2-2】動物生長需要食物、 【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【安全教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 十.我是小小防衛兵 2
十四 05/10 ∫ 05/16	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Is It A Bear? 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、阿宏頭楞楞 【品德教育】		單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	阿美族：三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	印尼語： 四、放學回家 【安全教育】 泰語： 四、放學了 【安全教育】	四、狗狗在公園玩 【環境教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動3-1】動物如何保護自己、 【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【生命教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 2

十五 05/17 ∫ 05/23	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Is It A Bear? 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、來去食礫冰 【家庭教育】		第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	阿美族：三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	印尼語：四、放學回家 【安全教育】 泰語：四、放學了 【安全教育】	四、狗狗在公園玩 【環境教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 2
十六 05/24 ∫ 05/30	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Can You Sing? 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、來去食礫冰 【家庭教育】		第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	阿美族：三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	印尼語：四、放學回家 【安全教育】 泰語：四、放學了 【安全教育】	四、狗狗在公園玩 【環境教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 2 【品德教育】
十七 05/31 ∫ 06/06	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Can You Sing? 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、來去食礫冰 【家庭教		第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	阿美族：三、日常起居(第十課)	印尼語：五、總複習 【安全教育】	五、狗狗在哪裡【資訊教育	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 3	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測	五、社區文化行 1.社區文化活動 2	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 2 【品德

			育】			【家庭教育】	【品德教育】泰語：五、總複習【安全教育】【多元文化教育】	】	育】	【多元文化教育】	3【環境教育】【科技教育】	【人權教育】【家庭教育】	育】【環境教育】【品德教育	教育】	教育】
十八 06/07 ∫ 06/13	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四【閱讀素養教育】	Review 2【環境教育】	單元活動三【閱讀素養】		單元活動三【多元文化教育】	阿美族：三、日常起居(第十課)【家庭教育】	印尼語：五、總複習【安全教育】【品德教育】泰語：五、總複習【安全教育】【多元文化教育】	五、狗狗在哪裡【資訊教育】	九、面積 9-3數格子算面積、練習園地【科技教育】	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 3【多元文化教育】〈玩探究〉地方故事123	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報3【環境教育】【資訊教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 1【家庭教育】	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 2【品德教育】

十九 06/14 ∫ 06/20	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Board Game 【生涯規劃教育】	唸謠、總複習【閱讀素養】		搖搖雜雜【品德教育】	阿美族：三、日常起居(第十課)【家庭教育】	印尼語：五、總複習【安全教育】【品德教育】泰語：五、總複習【安全教育】【多元文化教育】	五、狗狗在哪裡【資訊教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】【防災教育】【環境教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123 3	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】【閱讀素養】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【人權教育】【品德教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 2 【品德教育】
二十 06/21 ∫ 06/27	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	6/23.24(二、三)期末定期評量 【生涯規劃教育】	語詞運用【閱讀素養】		搞麼个？／出任務囉！【品德教育】	阿美族：三、日常起居(第十課)【家庭教育】	印尼語：五、總複習【安全教育】【品德教育】泰語：五、總複習【安全教育】【多元文	五、狗狗在哪裡【資訊教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	評量週 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123	【科學閱讀】 【閱讀素養】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康GO 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 2 【品德教育】

							化教育】								
二十一 06/28 ∫ 06/30	課程統整與回顧	Review Board Game 【生涯規劃教育】	品德故事（1）		搞麼个？／出任務囉！ 【品德教育】	阿美族：三、日常起居（第十課） 【家庭教育】	印尼語：五、總複習 【安全教育】【品德教育】 泰語：五、總複習 【安全教育】【多元文化教育】	五、狗狗在哪裡【資訊教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	【自由探究】 3 【海洋教育】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】 【家庭教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 1 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 2 【品德教育】

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)											健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語							
			閩南	閩東	客	原									
一 08/31 ∫ 09/06	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教	無	第一課 蹶山 1 【環境教育】【戶	阿美族：一、學校生活（第一課）	越南語：一、中秋節 【國際教育】	一、去菜市場買菜 【家庭教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭教育】	1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩 3	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權

			育】		外教育】	【品德教育】	印尼語：一、國慶日【國際教育】 泰語：一、教師節【國際教育】		【國際教育】【家庭教育】	】	3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		【人權教育】	育】	教育】
二 09/07 ∫ 09/13	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		第一課 蹶山 1 【環境教育】【戶外教育】	阿美族：一、學校生活(第一課)【品德教育】	越南語：一、中秋節【國際教育】 印尼語：一、國慶日【國際教育】 泰語：一、教師節【國際教育】	一、去菜市場買菜 【家庭教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭教育】	1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩 3 【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】

三 09/14 ∫ 09/20	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	阿美族： 一、學校生活(第一課) 【品德教育】	越南語： 一、中秋節 【國際教育】 印尼語： 一、國慶日 【國際教育】 泰語： 一、教師節 【國際教育】	一、去菜市場買菜 【家庭教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭教育】	1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩 3 【環境教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
四 09/21 ∫ 09/27	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】		單元活動一 【戶外教育】	阿美族： 一、學校生活(第一課) 【品德教育】	越南語： 一、中秋節 【國際教育】 印尼語： 一、國慶日 【國際教育】 泰語	一、去菜市場買菜 【家庭教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭教育】	1-2 來歡唱、3-2 形形色色的對比、5-1 聲音好好玩 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

							：一、教師節【國際教育】				育】【閱讀素養教育】【戶外教育】				
五 09/28 ∫ 10/04	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】【生涯規劃教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		第二課幸福个味緒(道) 【家庭教育】【品德教育】	阿美族： 一、學校生活(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、胡伯伯 【國際教育】 印尼語： 二、蘇卡諾 【國際教育】 泰語： 二、蘭甘亨大帝【國際教育】	二、菜市場的食物 【家庭教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】 桃園市在地生活化課程--認識埤塘	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-2 來歡唱、3-3 認識水彩用具、5-2 肢體創意秀 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】【人權教育】 【生涯規劃教育】

											教育】【戶外教育】				
六 10/05 ∫ 10/11	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】【品德教育】	阿美族： 一、學校生活(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、胡伯伯 【國際教育】 印尼語： 二、蘇卡諾 【國際教育】 泰語： 二、蘭甘亨大帝【國際教育】	二、菜市場的食物 【家庭教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學（一） 【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】【海洋教育】 桃園市在地生活化課程--認識埤塘	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【性別平等教育】【家庭教育】	1-2 來歡唱、3-4 神奇調色師、5-2 肢體創意秀 3 【環境教育】【品德教育】【性別平等教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】

											【戶外教育】				
七 10/12 ∫ 10/18	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		第二課幸福个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	阿美族： 一、學校生活(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、胡伯伯 【國際教育】 印尼語： 二、蘇卡諾 【國際教育】 泰語： 二、蘭甘亨大帝【國際教育】	二、菜市場的食物 【家庭教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物 3 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生、3-4 神奇調色師、5-2 肢體創意秀 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 10/19 ∫ 10/25	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】		第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	阿美族： 一、學校生活(第二課) 【品德教育】	越南語： 二、胡伯伯 【國際教育】 印尼語： 二、蘇	三、多少錢 【家庭教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】認識水生動物 3 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生、3-4 神奇調色師、5-2 肢體創意秀 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】

							卡諾【國際教育】 泰語：二、蘭甘亨大帝【國際教育】		【家庭教育】		【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】				【生涯規劃教育】
九 10/26 ∫ 11/01	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同【科技教育】【閱讀素養教育】	Culture & Festivals | Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	阿美族：一、學校生活(第三課) 【品德教育】	越南語：三、水上木偶 【多元文化教育】 印尼語：三、皮影戲 【多元文化教育】 泰語：三、倥、舞【多元文化教育】	三、多少錢 【家庭教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】環境提供豐富資源、 【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	2-1 童話故事、4-1 圖紋藝術家、5-3 換個角度看世界 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

										【防災教育】 【戶外教育】				
十 11/02 ∫ 11/08	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		第三課 姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	阿美族： 一、學校生活(第三課) 【品德教育】	越南語： 三、水上木偶 【多元文化教育】 印尼語： 三、皮影戲 【多元文化教育】 泰語：三、倥舞【多元文化教育】	三、多少錢 【家庭教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	2-1 童話故事、4-2 百變的圖紋、5-3 換個角度看世界 3 【人權教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十一 11/09 ∫ 11/15	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		單元活動二 1 【戶外教育】	阿美族： 一、學校生活(第三課) 【品德	越南語： 三、水上木偶 【多元文化教育】	三、多少錢 【家庭教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	2-1 童話故事、4-3 玩出新花樣、5-4 神奇魔法師 3	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】

	【生命教育】					教育】	印尼語：三、皮影戲【多元文化教育】 泰語：三、傀舞【多元文化教育】		【家庭教育】	【原住民族教育】	教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】		【人權教育】	【閱讀素養教育】	【人權教育】【生涯規劃教育】
十二 11/16 ∫ 11/22	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】		第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿美族：一、學校生活(第三課) 【品德教育】	越南語：三、水上木偶【多元文化教育】 印尼語：三、皮影戲【多元文化教育】 泰語：三、傀	四、水果貴不貴【家庭教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	2-2 歌謠中的故事、4-4 發現新世界、5-4 神奇魔法師 3 【環境教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

							舞【多元文化教育】								
十三 11/23 ∫ 11/29	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	阿美族： 二、戶外生活(第四課) 【戶外教育】	越南語： 四、牛奶果【戶外教育】 印尼語： 四、蛇皮果【戶外教育】 泰語： 四：榴槤【戶外教育】	四、水果貴不貴【家庭教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-2 歌謠中的故事、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師 3 【原住民族教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十四 11/30 ∫ 12/06	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】【品德教育】【生涯規	阿美族： 二、戶外生活(第四課) 【戶外教育】	越南語： 四、牛奶果【戶外教育】 印尼語： 四、蛇皮果	四、水果貴不貴【家庭教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】聲光活動、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】	2-2 歌謠中的故事、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師 3 【原住民族教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

					劃教育】		【戶外教育】 泰語：四：榴槤【戶外教育】		】		育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【戶外教育】			
十五 12/07 ∫ 12/13	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	阿美族： 二、戶外生活(第四課) 【戶外教育】	越南語： 四、牛奶果【戶外教育】 印尼語： 四、蛇皮果【戶外教育】 泰語： 四：榴槤【戶外教育】	四、水果貴不貴【家庭教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師 3 【環境教育】 【人權教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十六 12/14 ∫ 12/20	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】		第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教	阿美族： 二、戶外生活(第四課) 【戶外	越南語： 四、牛奶果【戶外教育】	四、水果貴不貴【家庭教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教	2-3 小小愛笛生、4-5 生態觀察員、5-5 劇場禮儀小尖兵 3	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

		】 【閱讀素養教育】			育】	教育】	印尼語： 四、蛇皮果【戶外教育】 泰語： 四：榴槤【戶外教育】		【家庭教育】	【多元文化教育】 【原住民族教育】	育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	育】 【戶外教育】	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】		
十七 12/21 ∫ 12/27	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】		第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	阿美族： 二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	越南語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】 泰語： 五、總複習	五、幫忙提東西【家庭教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

							【戶外教育】【多元文化教育】								
十八 12/28 ∫ 01/03	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		單元活動三 【家庭教育】	阿美族： 二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	越南語： 五、總複習 【戶外教育】【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習 【戶外教育】【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【戶外教育】【多元文化教育】	五、幫忙提東西【家庭教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

十九 01/04 ∫ 01/10	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		耕種人 【家庭教育】	阿美族： 二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	越南語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】	五、幫忙提東西 【家庭教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 01/11 ∫ 01/17	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		搞麼个？ 【品德教育】	阿美族： 二、戶外生活(第五課) 【戶外	越南語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元	五、幫忙提東西 【家庭教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1	評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2

	【閱讀素養教育】					教育】	文化教育】 印尼語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】		學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		育】		【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/18 ∫ 01/20	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】		出任務囉！ 【品德教育】	阿美族： 二、戶外生活(第五課) 【戶外教育】	越南語： 五、總複習 【戶外教育】 【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習	五、幫忙提東西【家庭教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	課程統整與總複習	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	課程統整與總複習	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	休業式	休業式

							【戶外教育】【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【戶外教育】【多元文化教育】								

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)											健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語							
			閩南	閩東	客	原									
一 02/11 ∫ 02/14	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景媠 【戶外教育】	無	第一課海洋世界 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	阿美族： 二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	越南語： 一、尊敬 【品德教育】 印尼語： 一、握手 【品德教育】 泰語： 一、外婆生日【家庭教育】	一、你想吃什麼【家庭教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】【人權教育】	1-1 春之歌、3-1 房子追追追、5-1 影子開麥拉 3 【人權教育】【品德教育】【戶外教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
二 02/15 ∫ 02/21	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】【能源教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】【能源教育	一、街頭巷尾 1.草地風景媠 【戶外教育】		第一課海洋世界 【環境教育】【海洋	阿美族： 二、戶外生活(第六課) 【戶外	越南語： 一、尊敬 【品德教育】	一、你想吃什麼【家庭教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】【人權教	1-1 春之歌、3-2 房子的個性、5-1 影子開麥拉 3	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】

	【戶外教育】	】			教育】【戶外教育】	教育】	印尼語：一、握手【品德教育】 泰語：一、外婆生日【家庭教育】		育】【家庭教育】	【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	育】	【人權教育】【品德教育】	【生涯規劃教育】	
三 02/22 ∫ 02/28	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景婤 【戶外教育】		第一課海洋世界 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	阿美族：二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	越南語：一、尊敬【品德教育】 印尼語：一、握手【品德教育】 泰語：一、外婆生日【家庭教育	一、你想吃什麼【家庭教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 【性別平等教育】【人權教育】	1-1 春之歌、3-3 紙的遊戲場、5-2 光影特效師 3 【人權教育】【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】

							】								
四 03/01 ∫ 03/07	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景媠 【戶外教育】		第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	阿美族： 二、戶外生活(第六課) 【戶外教育】	越南語： 一、尊敬 【品德教育】 印尼語： 一、握手 【品德教育】 泰語： 一、外婆生日【家庭教育】	一、你想吃什麼【家庭教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 來歡唱、3-4 讓紙站起來、5-2 光影特效師 3 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
五 03/08 ∫ 03/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	阿美族： 三、日常起居(第七課) 【家庭教育】	越南語： 二、生日快樂 【家庭教育】 印尼語：	二、餐桌禮儀 【品德教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 來歡唱、3-5 製造紙房子的工具材料、5-2 光影特效師 3 【人權教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全

	】						二、生日快樂【家庭教育】 泰語：二、拜佛【多元文化教育】		育】【科技教育】	【生涯規劃教育】	【閱讀素養】【戶外教育】		【品德教育】【科技教育】		教育】
六 03/15 ∫ 03/21	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		第二課 山貓 【環境教育】【戶外教育】	阿美族：三、日常起居(第七課)【家庭教育】	越南語：二、生日快樂【家庭教育】 印尼語：二、生日快樂【家庭教育】 泰語：二、拜佛【多元文化教育】	二、餐桌禮儀【品德教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的移動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 來歡唱、3-6 房子的組合、5-3 影子博物館 3 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

七 03/22 ∫ 03/28	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		單元活動一 【環境教育】	阿美族： 三、日常起居(第七課) 【家庭教育】	越南語： 二、生日快樂 【家庭教育】 印尼語： 二、生日快樂 【家庭教育】 泰語：二、拜佛【多元文化教育】	二、餐桌禮儀 【品德教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的移動、 【活動 1-3】生活中的毛細現象、 【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生、3-7 設計它的家、5-3 影子博物館 3 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
八 03/29 ∫ 04/04	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		第三課 利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	阿美族： 三、日常起居(第七課) 【家庭教育】	越南語： 二、生日快樂 【家庭教育】 印尼語： 二、生日快樂 【家庭教育】	二、餐桌禮儀 【品德教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生、3-7 設計它的家、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】

							泰語：二、拜佛【多元文化教育】								
九 04/05 ∫ 04/11	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	阿美族： 三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	越南語： 三、水上市場 【多元文化教育】 印尼語： 三、水上市場 【多元文化教育】 泰語：三、在外婆家【家庭教育】	三、蔬菜對身體好 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情、4-1翻轉「視」界、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】

十 04/12 ∫ 04/18	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		第三課 利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	阿美族： 三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	越南語： 三、水上市場 【多元文化教育】 印尼語： 三、水上市場 【多元文化教育】 泰語：三、在外婆家【家庭教育】	三、蔬菜對身體好 【家庭教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情、4-2 想像力超展開、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十一 04/19 ∫ 04/25	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		第四課 圖書館 【戶外教育】	阿美族： 三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	越南語： 三、水上市場 【多元文化教育】 印尼語： 三、水上市場	三、蔬菜對身體好 【家庭教育】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【環境教育】 桃園市在地生活化課程--認識桃園區的交通運	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】昆蟲的身體構造、【活動 1-3 拜訪昆蟲】 3 【性別平等教育】 【環境教	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情、4-3 異想天開、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

							【多元文化教育】 泰語：三、在外婆家【家庭教育】		育】	輸及捷運	育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】				
十二 04/26 ∫ 05/02	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】		第四課 圖書館 【戶外教育】	阿美族：三、日常起居(第八課) 【家庭教育】	越南語：三、水上市場 【多元文化教育】 印尼語：三、水上市場 【多元文化教育】 泰語：三、在	三、蔬菜對身體好 【家庭教育】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】 桃園市在地生活化課程--認識桃園區的交通運輸及捷運	【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌、4-4 變大變小變變變、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

							外婆家【家庭教育】				【閱讀素養】 【戶外教育】				
十三 05/03 ∫ 05/09	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【品德教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		第四課圖書館 【戶外教育】	阿美族： 三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	越南語： 四、外婆的家【家庭教育】 印尼語： 四、外婆的老家【家庭教育】 泰語：四、水上市場【多元文化教育】	四、刷卡還是付現 【家庭教育】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動 2-2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

十四 05/10 ∫ 05/16	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		單元活動二 【戶外教育】	阿美族： 三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	越南語： 四、外婆的家 【家庭教育】 印尼語： 四、外婆的老家【家庭教育】 泰語：四、水上市場【多元文化教育】	四、刷卡還是付現 【家庭教育】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】昆蟲的成長變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十五 05/17 ∫ 05/23	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	阿美族： 三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	越南語： 四、外婆的家 【家庭教育】 印尼語： 四、外婆的老	四、刷卡還是付現 【家庭教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

						家【家庭教育】 泰語：四、水上市場【多元文化教育】		育】 【環境教育】		【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】				
十六 05/24 ∫ 05/30	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】		第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	阿美族：三、日常起居(第九課) 【家庭教育】	越南語：四、外婆的家【家庭教育】 印尼語：四、外婆的老家【家庭教育】	四、刷卡還是付現【家庭教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場 3 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

							泰語：四、水上市場【多元文化教育】				【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】				
十七 05/31 ∫ 06/06	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	the Zoo 1 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯發劃教育】		第五課朗讀比賽 【生命教育】【家庭教育】	阿美族：三、日常起居(第十課) 【家庭教育】	越南語：五、總複習 【多元文化教育】【家庭教育】 印尼語：五、總複習 【多元文化教育】【家庭教育】 泰語：五、總	五、回家前來個大合照【家庭教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】【多元文化教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

							複習【多元文化教育】【家庭教育】休業式				【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】				
十八 06/07 ∫ 06/13	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四【閱讀素養教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯規劃教育】		單元活動三【多元文化教育】	阿美族：三、日常起居(第十課)【家庭教育】	越南語：五、總複習【多元文化教育】【家庭教育】 印尼語：五、總複習【多元文化教育】【家庭教育】 泰語：五、總複習【多元文化教育】【家庭教育】	五、回家前來個大合照【家庭教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)【原住民族教育】【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉【環境教育】【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	6-1 暖心小劇場 3【人權教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2【海洋教育】【安全教育】

							休業式				【戶外教育】【國際教育】				
十九 06/14 ∫ 06/20	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】【生涯規劃教育】		阿啾箭，尾砣砣／電視機 【多元文化教育】	阿美族：三、日常起居(第十課) 【家庭教育】	越南語：五、總複習 【多元文化教育】【家庭教育】 印尼語：五、總複習 【多元文化教育】【家庭教育】 泰語：五、總複習 【多元文化教育】【家庭教育】 休業式	五、回家前來個大合照【家庭教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】【戶外教育】	【活動3-2】環保行動3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	6-2「花」現美好的禮物3 【人權教育】【環境教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開2 【海洋教育】【安全教育】

二十 06/21 ∫ 06/27	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】		搞麼个？出任務囉！ 【多元文化教育】	阿美族： 三、日常起居(第十課) 【家庭教育】	越南語： 五、總複習 【多元文化教育】 【家庭教育】 印尼語： 五、總複習 【多元文化教育】 【家庭教育】 泰語： 五、總複習 【多元文化教育】 【家庭教育】 休業式	五、回家前來個大合照【家庭教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
二十一 06/28 ∫ 06/30	課程統整與回顧	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯		搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】	阿美族： 三、日常起居(第十課)	越南語： 五、總複習 【多元文化教	五、回家前來個大合照【家庭教育】	課程統整與回顧	課程統整與回顧	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	課程統整與回顧	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】	休業式	休業式

			規劃教育】			【家庭教育】	育】【家庭教育】 印尼語： 五、總複習 【多元文化教育】 【家庭教育】 泰語： 五、總複習 【多元文化教育】 【家庭教育】 休業式						【多元文化教育】 【品德教育】		

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文							
			閩	客	原								

一 08/31 ∫ 09/06	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 1 - ch,tch / sh 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔)【資訊教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】	越南語： 一、美麗的S型 【國際教育】 印尼語： 一、印尼地圖【國際教育】 泰語： 一、清邁在哪裡？ 【國際教育】	1.多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 (4) 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
二 09/07 ∫ 09/13	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔)【資訊教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】	越南語： 一、美麗的S型 【國際教育】 印尼語： 一、印尼地圖【國際教育】 泰語： 一、清邁在哪裡？ 【國際教育】	1.多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 (4) 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】

三 09/14 ∫ 09/20	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔)【資訊教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】	越南語： 一、美麗的S型 【國際教育】 印尼語： 一、印尼地圖【國際教育】 泰語： 一、清邁在哪裡？ 【國際教育】	2.因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數(4) 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
四 09/21 ∫ 09/27	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第二課警察當無閒【品德教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第一課) 【環境教育】	越南語： 一、美麗的S型 【國際教育】 印尼語： 一、印尼地圖【國際教育】 泰語： 一、清邁在哪裡？ 【國際教育】	2.因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數(4) 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

五 09/28 ∫ 10/04	第壹單元品格小學堂 語文天地一 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	星期L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第二課警察當無閒【品德教育】	阿美族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】 排灣族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】	越南語：二、那裡很冷 【國際教育】 印尼語：二、去山上走一走 【環境教育】 泰語：二、天災【環境教育】	3.倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數(4) 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
六 10/05 ∫ 10/11	〈讀寫練功房〉故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	星期L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第二課警察當無閒【品德教育】	阿美族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】 排灣族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】	越南語：二、那裡很冷 【國際教育】 印尼語：二、去山上走一走 【環境教育】 泰語：二、天災【環境教育】	3.倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數(4) 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

七 10/12 ∫ 10/18	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	單元活動一【品德教育】	阿美族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】 排灣族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】	越南語：二、那裡很冷 【國際教育】 印尼語：二、去山上走一走 【環境教育】 泰語：二、天災【環境教育】	4.擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分(4) 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 10/19 ∫ 10/25	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第三課偓係鹹菜 【環境教育】	阿美族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】 排灣族：一、白天與黑夜(第二課) 【環境教育】	越南語：二、那裡很冷 【國際教育】 印尼語：二、去山上走一走 【環境教育】 泰語：二、天災【環境教育】	4.擴分、約分與通分 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較 (4) 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

九 10/26 ∫ 11/01	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 (總複習1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化教育】	第三課倨係鹹菜 【環境教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】	越南語： 三、到市場走一走 【多元文化教育】 印尼語： 三、逛市場 【多元文化教育】 泰語： 三、去市場 【多元文化教育】	5.多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係(4) 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】 桃園市在地生活化課程 1.桃園的故事 2桃園的產業】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十 11/02 ∫ 11/08	第貳單元自然筆記 語文天地二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化教育】	第三課倨係鹹菜 【環境教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】	越南語： 三、到市場走一走 【多元文化教育】 印尼語： 三、逛市場 【多元文化教育】 泰語： 三、去市場	5.多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角(4) 【人權教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 11/06、07(四、五)期中定期評量	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

						【多元文化教育】		● 11/06、07(四、五)期中定期評量					
十一 11/09 ∫ 11/15	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	發音 Phonics 4 - c/c(ce,ci,cy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化教育】	單元活動二【品德教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】	越南語： 三、到市場走一走 【多元文化教育】 印尼語： 三、逛市場 【多元文化教育】 泰語： 三、去市場 【多元文化教育】	6.異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法(4) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十二 11/16 ∫ 11/22	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化教育】	第四課旅行計畫 【戶外教育】	阿美族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境教育】 排灣族： 一、白天與黑夜(第三課) 【環境	越南語： 三、到市場走一走 【多元文化教育】 印尼語： 三、逛市場 【多元文化教育】	6.異分母分數的加減 活動三：分數的應用(4) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

					教育】	泰語： 三、去市場 【多元文化教育】		化教育】					
十三 11/23 ∫ 11/29	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】	二、心適代4.嬉黴無地比 【多元文化教育】	第四課旅行計畫 【戶外教育】	阿美族： 二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】 排灣族： 二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】	越南語： 四、問路 【品德教育】 印尼語： 四、問路 【品德教育】 泰語： 四、問路【品德教育】	7.線對稱圖形 第七單元線對稱圖形　活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角(4) 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十四 11/30 ∫ 12/06	第參單元用心看世界 語文天地三5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、心適代4.嬉黴無地比 【多元文化教育】	第四課旅行計畫 【戶外教育】	阿美族： 二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】 排灣族： 二、生日快樂(第四課)	越南語： 四、問路 【品德教育】 印尼語： 四、問路 【品德教育】 泰語：	7.線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用(4)	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3 【海洋教育】 【國際教	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

					【家庭教育】	四、問路【品德教育】	【人權教育】【品德教育】	育】 桃園市在地生活化課程 1.桃園的故事 2 桃園的產業】			育】【人權教育】【品德教育】		
十五 12/07 ∫ 12/13	〈讀寫練功房〉極地逐光5 【戶外教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	二、心適代4.婧穠無地比 【多元文化教育】	第五課客家名產 【環境教育】	阿美族：二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】 排灣族：二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】	越南語：四、問路【品德教育】 印尼語：四、問路【品德教育】 泰語：四、問路【品德教育】	8.整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題(4) 【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】【人權教育】【品德教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十六 12/14 ∫ 12/20	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說5 【性別平等教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【閱讀素養教育】	二、心適代4.婧穠無地比 【多元文化教育】	第五課客家名產 【環境教育】	阿美族：二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】	越南語：四、問路【品德教育】 印尼語：四、問路	8.整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	三、奇妙的水四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】【閱讀素	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】【海洋教	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

	【品德教育】				排灣族： 二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】	【品德教育】 泰語： 四、問路【品德教育】	(4) 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	養教育】	育】 【性別平等教育】	【家庭教育】 【國際教育】		
十七 12/21 ∫ 12/27	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等教育】 【環境教育】	第五課客家名產 【環境教育】	阿美族： 二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】 排灣族： 二、生日快樂(第四課) 【家庭教育】	越南語： 四、問路【品德教育】 印尼語： 四、問路【品德教育】 泰語： 四、問路【品德教育】	9.面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 (4) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 2.力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 12/28 ∫ 01/03	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等教育】 【環境教育】	單元活動三【品德教育】	阿美族： 二、生日快樂(第五課) 【品德教育】 排灣族： 二、生日快樂(第	越南語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語： 五、總複習【品德	9.面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積 (4) 【品德教育	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】	四、力與運動 2、力的測量 3、摩擦力 【科技教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯

					五課）【品德教育】	教育】【戶外教育】 泰語：五、總複習【品德教育】【戶外教育】	】【生涯規劃教育】	【多元文化教育】【資訊教育】 桃園市在地生活化課程 1.桃園的故事 2 桃園的產業】		【性別平等教育】		養教育】【戶外教育】	規劃教育】
十九 01/04 ∫ 01/10	第肆單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Review 2 （總複習2） 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等教育】 【環境教育】	掌牛哥仔面黃黃【生命教育】	阿美族：二、生日快樂(第五課)【品德教育】 排灣族：二、生日快樂(第五課)【品德教育】	越南語：五、總複習【品德教育】【戶外教育】 印尼語：五、總複習【品德教育】【戶外教育】 泰語：五、總複習【品德教育】【戶外教育】	10.柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

二十 01/11 ∫ 01/17	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等教育】 【環境教育】	搞麼个？【品德教育】	阿美族：二、生日快樂(第五課) 【品德教育】 排灣族：二、生日快樂(第五課) 【品德教育】	越南語：五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語：五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 泰語：五、總複習【品德教育】【戶外教育】	10.柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 ● 1/13、14(二、三)期末定期評量	1/13、14(二、三)期末定期評量 科學探究-力的科學遊戲 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/18 ∫ 01/20	〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐5 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 課程統整與回顧 【閱讀素養教育】	課程統整與回顧	出任務囉！【品德教育】	阿美族：二、生日快樂(第五課) 【品德教育】 排灣族：二、生日快樂(第五課) 【品德教育】	越南語：五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語：五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 泰語：	課程統整與回顧	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	課程統整與回顧	課程統整與回顧	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

						五、總複習【品德教育】【戶外教育】							

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術(3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)									健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文							
			閩	客	原								
一 02/11 ∫ 02/14	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	預備暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動 【防災教育】	第一課 燈龍還生趣【環境教育】	阿美族： 二、生日快樂(第六課) 【品德教育】 排灣族： 二、生日快樂(第六課) 【品德教育】	越南語： 一、拜訪鄰居【家庭教育】 印尼語： 一、拜訪【家庭教育】 泰語： 一、買東西 【家庭教育】	1.體積 活動一：長方體與正方體的體積 (4) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】
二 02/15 ∫ 02/21	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動 【防災教育】	第一課 燈龍還生趣【環境教育】	阿美族： 二、生日快樂(第六課) 【品德教育】 排灣族： 二、生日快樂(第六課) 【品德教育】	越南語： 一、拜訪鄰居【家庭教育】 印尼語： 一、拜訪【家庭教育】 泰語： 一、買東西 【家庭	1.體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積 (4) 【科技教育】 【生涯規	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 2 【人權教育】

						教育】	劃教育】				等教育】		
三 02/22 ∫ 02/28	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動 【防災教育】	第一課燈籠還生趣【環境教育】	阿美族：二、生日快樂(第六課) 【品德教育】 排灣族：二、生日快樂(第六課) 【品德教育】	越南語：一、拜訪鄰居【家庭教育】 印尼語：一、拜訪【家庭教育】 泰語：一、買東西 【家庭教育】	2.分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數(4) 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣2 【人權教育】
四 03/01 ∫ 03/07	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 5 【品德教育】 【戶外教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝【家庭教育】	阿美族：二、生日快樂(第六課) 【品德教育】 排灣族：二、生日快樂(第六課) 【品德教育】	越南語：一、拜訪鄰居【家庭教育】 印尼語：一、拜訪【家庭教育】 泰語：一、買東西 【家庭	2.分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數(4) 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀1 【環境教育】 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手2 【人權教育】

						教育】		育】					
五 03/08 ∫ 03/14	第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝【家庭教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】	越南語：二、逛超市 【環境教育】 印尼語：二、逛市場 【環境教育】 泰語：二、宋甘節【多元文化教育】	3.容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係(4) 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 夜裡辨認方位 二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】
六 03/15 ∫ 03/21	〈讀寫練功房〉打赤腳 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	一、保平安2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝【家庭教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】	越南語：二、逛超市 【環境教育】 印尼語：二、逛市場 【環境教育】 泰語：	3.容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位(4) 【生涯規劃教育】 【環境教	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？3 【海洋教育】 【原住民	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 2 【人權教育】

						二、宋甘節【多元文化教育】	育】	族教育】			【品德教育】 【科技教育】		
七 03/22 ∫ 03/28	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安2.火燒厝【防災教育】	單元活動一【品德教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】	越南語：二、逛超市【環境教育】 印尼語：二、逛市場【環境教育】 泰語：二、宋甘節【多元文化教育】	4.小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 (4) 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
八 03/29 ∫ 04/04	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安2.火燒厝【防災教育】	第三課班項(上)个同學【品德教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第七課)【環境教育】	越南語：二、逛超市【環境教育】 印尼語：二、逛市場【環境教育】 泰語：	4.小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係 (4) 【生涯規	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】 桃園市在地	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 3.燃燒與滅火 【科技教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 1 【性別平等教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2

						二、宋甘節【多元文化教育】	劃教育】	生活化課程 1.桃園的故事 2 桃園的產業】	【安全教育】				
九 04/05 ∫ 04/11	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景3.行踏 【環境教育】	第三課班項(上)個同學【品德教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第八課) 【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第八課) 【環境教育】	越南語：三、結婚【多元文化教育】 印尼語：三、婚禮【多元文化教育】 泰語：三、伴手禮【多元文化教育】	5.大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構(4) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】 5.多邊形與扇形(4) 育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 2
十 04/12 ∫ 04/18	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Culture & Festivals -Earth Day 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	二、好光景3.行踏 【環境教育】	第三課班項(上)個同學【品德教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第八課) 【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第八課) 【環境	越南語：三、結婚【多元文化教育】 印尼語：三、婚禮【多元文化教育】 泰語：三、伴手禮【多元文	5.大數與折線圖 活動三：折線圖(4) 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】 ● 4/16、	4/16、17(四、五)期中定期評量 三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典 風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】

					教育】	化教育】		17(四、五)期中定期評量				教育】	
十一 04/19 ∫ 04/25	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Review 1 (總複習1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景3.行踏 【環境教育】	單元活動二【品德教育】	阿美族： 三、自然週期與氣候(第八課) 【環境教育】 排灣族： 三、自然週期與氣候(第八課) 【環境教育】	越南語： 三、結婚 【多元文化教育】 印尼語： 三、婚禮 【多元文化教育】 泰語： 三、伴手禮【多元文化教育】	6.整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數(4) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十二 04/26 ∫ 05/02	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【品德教育】 【安全教育】	發音 Phonics 3 – i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】	二、好光景3.行踏 【環境教育】	第四課注意安全 【安全教育】	阿美族： 三、自然週期與氣候(第八課) 【環境教育】 排灣族： 三、自然週期與氣候(第八課) 【環境	越南語： 三、結婚 【多元文化教育】 印尼語： 三、婚禮 【多元文化教育】 泰語： 三、伴手禮【多元文	6.整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數 (4) 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】

					教育】	化教育】	【生涯規劃教育】						
十三 05/03 ∫ 05/09	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【生命教育】	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 【安全教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第九課) 【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第九課)【環境教育】	越南語：四、過新年 【多元文化教育】 印尼語：四、開齋節 【多元文化教育】 泰語：四、出家【多元文化教育】	7.表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 (4) 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 1 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 2 【人權教育】
十四 05/10 ∫ 05/16	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 【安全教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第九課) 【環境教育】 排灣族：三、自然週期	越南語：四、過新年 【多元文化教育】 印尼語：四、開齋節 【多元文化教育】	7.表面積 活動三：探索表面積 (4) 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全

					與氣候(第九課)【環境教育】	泰語： 四、出家【多元文化教育】		【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 桃園市在地生活化課程 1.桃園的故事 2 桃園的產業】				教育】	教育】
十五 05/17 ∫ 05/23	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第五課寒(冷)著了【生命教育】	阿美族： 三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】 排灣族： 三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】	越南語： 四、過新年 【多元文化教育】 印尼語： 四、開齋節 【多元文化教育】 泰語： 四、出家【多元文化教育】	8.比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 (4) 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
十六 05/24 ∫ 05/30	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 5 【國際教育】	Topic 2 - A Nice Trip【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第五課寒(冷)著了【生命教育】	阿美族： 三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】	越南語： 四、過新年 【多元文化教育】 印尼語：	8.比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 2.動物的生存之道 【科技教	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 1 【性別平	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教

	【閱讀素養教育】				排灣族： 三、自然週期與氣候（第十課）【環境教育】	四、開齋節 【多元文化教育】 泰語： 四、出家【多元文化教育】	(4) 【品德教育】	3 【人權教育】 【多元文化教育】	育】 【閱讀素養教育】	育】	【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	等教育】 【人權教育】 【法治教育】	育】 【品德教育】 【安全教育】
十七 05/31 ∫ 06/06	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	地點 L3 Where Are You Going? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	第五課寒(冷)著了【生命教育】	阿美族： 三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】 排灣族： 三、自然週期與氣候（第十課）【環境教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】	8.比率與百分率 活動四：百分率的應用 (4) 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 桃園市在地生活化課程 1.桃園的故事 2 桃園的產業】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 3.動物的生命延續 【性別平等教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 2 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

十八 06/07 ∫ 06/13	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】	單元活動三【品德教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】	越南語：五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 印尼語：五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 泰語：五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】	9.時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 (4) 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 4.動物與人類生活 【人權教育】 【性別平等教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】
十九 06/14 ∫ 06/20	第肆單元文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】	拍拍手，唱唱歌【品德教育】	阿美族：三、自然週期與氣候(第十課)【環境教育】 排灣族：三、自然週期與氣候(第十	越南語：五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 印尼語：五、總複習 【家庭教	10.生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 (4) 【環境教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

					課）【環境教育】	育】【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】【多元文化教育】		育】					
二十 06/21 ∫ 06/27	〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	拍拍手，唱唱歌【品德教育】	阿美族： 三、自然週期與氣候(第十課）【環境教育】 排灣族： 三、自然週期與氣候（第十課）【環境教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習 【家庭教育】【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】【多元文化教育】	10.生活中的大單位 活動三：公畝、公頃、平方公里 (4) 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】【環境教育】【原住民族教育】 ● 6/23、24(二、三)期末定期評量	課程統整與回顧 6/23、24(二、三)期末定期評量	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	四、統整： 樂器派對 樂器派對 【生涯規劃教育】【國際教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	評量週 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

二十一 06/28 ∫ 06/30	課程統整與回顧	Final Review 課程統整與回顧 【閱讀素養教育】	課程統整與回顧	搞麼个？出任務囉！	阿美族：總複習 【環境教育】 排灣族：總複習 【環境教育】	總複習	課程統整與回顧	課程統整與回顧	課程統整與回顧	課程統整與回顧	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 1 【品德教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 2 【人權教育】

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文							
			閩	客	原								
一 08/31 ∫ 09/06	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【戶外教育】	發音 Phonics 1 - ar / or 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 【防災教育】	阿美族： 一、流汗與收獲(第一課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第一課) 【家政教育】	越南語: 一、婦女節 【國際教育】 印尼語: 一、卡蒂尼節 【國際教育】 泰語: 一、母親節【家庭教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

二 09/07 ∫ 09/13	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Culture& Festivals – Moon Festival 【環境教育】 【閱讀素養教育】【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 【防災教育】	阿美族： 一、流汗與收獲(第一課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第一課) 【家政教育】	越南語: 一、婦女節 【國際教育】 印尼語: 一、卡蒂尼節 【國際教育】 泰語: 一、母親節【家庭教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
三 09/14 ∫ 09/20	第壹單元美好時刻 第三課客至 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 – ir / ur 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 【防災教育】	阿美族： 一、流汗與收獲(第一課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第一課) 【家政教育】	越南語: 一、婦女節 【國際教育】 印尼語: 一、卡蒂尼節 【國際教育】 泰語: 一、母親節【家庭教育】	一、最大公因數與最小公倍數、 二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】

四 09/21 ∫ 09/27	第壹單元美好時刻 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Family Sharing Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 【生命教育】	阿美族： 一、流汗與收獲（第一課） 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第一課) 【家政教育】	越南語: 一、婦女節 【國際教育】 印尼語: 一、卡蒂尼節 【國際教育】 泰語: 一、母親節【家庭教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
五 09/28 ∫ 10/04	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 5 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 【生命教育】	阿美族： 一、流汗與收獲（第二課） 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第二課) 【家政教育】	越南語:二、買玩具 【家庭教育】 印尼語:二、買玩具 【家庭教育】 泰語: 二、別摸別人的頭【家庭教育】	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

六 10/05 ∫ 10/11	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 【生命教育】	阿美族： 一、流汗與收獲(第二課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第二課) 【家政教育】	越南語:二、買玩具 【家庭教育】 印尼語:二、買玩具 【家庭教育】 泰語:二、別摸別人的頭【家庭教育】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【【戶外教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
七 10/12 ∫ 10/18	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 5 【生涯規劃教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	單元活動一 【生命教育】	阿美族： 一、流汗與收獲(第二課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第二課) 【家政教育】	越南語:二、買玩具 【家庭教育】 印尼語:二、買玩具 【家庭教育】 泰語:二、別摸別人的頭【家庭教	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

						育】							
八 10/19 ∫ 10/25	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 5 【生涯規劃教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美族：一、流汗與收獲(第二課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲食(第二課) 【家政教育】	越南語:二、買玩具 【家庭教育】 印尼語:二、買玩具 【家庭教育】 泰語:二、別摸別人的頭【家庭教育】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	桃園市在地生活化課程 桃園多元族群飲食與節慶文化 第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
九 10/26 ∫ 11/01	第貳單元工作圖像 語文天地二 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美族：一、流汗與收獲(第三課) 【戶外教育】 太魯閣族： 一、我們的飲	越南語:三、土地公 【多元文化教育】 印尼語:三、齋戒月 【多元文化教育】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 二、多變的天氣 3.颱風與防災 【閱讀素養教育】 【戶外教	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

					食(第三課)【家政教育】	泰語:三、泰式婚禮【多元文化教育】			育】				
十 11/02 ∫ 11/08	評量週 〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業5 【環境教育】【生涯規劃教育】	Review 1 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】【環境教育】	阿美族：一、流汗與收獲(第三課)【戶外教育】 太魯閣族：一、我們的飲食(第三課)【家政教育】	越南語:三、土地公【多元文化教育】 印尼語:三、齋戒月【多元文化教育】 泰語:三、泰式婚禮【多元文化教育】	評量週 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【閱讀素養教育】 ● 11/06、07(四、五)期中定期評量	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略2 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】
十一 11/09 ∫ 11/15	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇5 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 -y / _-_y 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 【環境教育】	阿美族：一、流汗與收獲(第三課)【戶外教育】 太魯閣族：一、我們的飲	越南語:三、土地公【多元文化教育】 印尼語:三、齋戒月【多元文化教育】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略2 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

					食(第三課)【家政教育】	泰語:三、泰式婚禮【多元文化教育】							
十二 11/16 ∫ 11/22	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴5 【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】	發音 Phonics 4 - oi / oy 【閱讀素養教育】	二、傳說3.講古【多元文化教育】	第四課風車个故鄉【環境教育】	阿美族:一、流汗與收獲(第三課)【戶外教育】 太魯閣族:一、我們的飲食(第三課)【家政教育】	越南語:三、土地公【多元文化教育】 印尼語:三、齋戒月【多元文化教育】 泰語:三、泰式婚禮【多元文化教育】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元:健康知識家 活動三:生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元:運動好習慣 活動二:剪式跳高 【安全教育】
十三 11/23 ∫ 11/29	第參單元問題解決 第九課火燒連環船5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - ou / ow 【閱讀素養教育】	二、傳說3.講古【多元文化教育】	第四課風車个故鄉【環境教育】	阿美族:二、交通工具(第四課)【戶外教育】 太魯閣族:二、好吃的水果	越南語:四、鳳阿姨【性別平等教育】 印尼語:四	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課如何透過社區改造關注居民生活?	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第二單元:健康知識家 活動三:生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元:運動好習慣 活動二:剪式跳高 【安全教育】

					(第四課)【家政教育】	、熙娣阿姨【性別平等教育】 泰語:四、護照【國際教育】		【環境教育】					
十四 11/30 ∫ 12/06	第參單元問題解決 語文天地三5 【閱讀素養教育】	Topic 2 - Eat Healthy Food 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	單元活動二 【環境教育】	阿美族:二、交通工具(第四課) 【戶外教育】 太魯閣族:二、好吃的水果(第四課) 【家政教育】	越南語:四、鳳阿姨【性別平等教育】 印尼語:四、熙娣阿姨【性別平等教育】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】

						泰語: 四、護照【國際教育】							
十五 12/07 ∫ 12/13	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 5 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第五課桃花開 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第四課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第四課) 【家政教育】	越南語:四、鳳阿姨【性別平等教育】 印尼語:四、熙娣阿姨【性別平等教育】 泰語: 四、護照【國際教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化教育】 【國際教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【安全教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】

十六 12/14 ∫ 12/20	第肆單元文學之窗 第十課戲術5 【閱讀素養教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第四課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第四課) 【家政教育】	越南語:四、鳳阿姨 【性別平等教育】 印尼語:四、熙娣阿姨【性別平等教育】 泰語:四、護照【國際教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】

十七 12/21 ∫ 12/27	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 5 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第四課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第四課) 【家政教育】	越南語:四、鳳阿姨【性別平等教育】 印尼語:四、熙娣阿姨【性別平等教育】 泰語: 四、護照【國際教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【多元文化教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 12/28 ∫ 01/03	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	單元活動三 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第五課) 【戶外教育】 太魯閣	越南語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語：	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	桃園市在地生活化課程 桃園市鄉村與都市景觀及其互動	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【科技教育】 【資訊教	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯

	育】 【家庭教育】	【戶外教育】			族： 二、好吃的水果(第五課) 【家政教育】	五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 泰語： 五、總複習【品德教育】【戶外教育】		第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	育】	【戶外教育】		教育】	規劃教育】
十九 01/04 ∫ 01/10	第肆單元文學之窗 語文天地四5 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	語詞運用 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第五課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第五課) 【家政教育】	越南語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 泰語： 五、總複習【品德教育】【戶外教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 3.生活中電磁鐵的應用 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】

二十 01/11 ∫ 01/17	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都 5 【閱讀素養教育】	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】 咱來熟似語詞佮句型	天公落水 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第五課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第五課) 【家政教育】	越南語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 泰語： 五、總複習【品德教育】【戶外教育】	評量週 數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【科技教育】 ● 1/13、14(二、三)期末定期評量	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/18 ∫ 01/20	課程統整與回顧	Final Review 【閱讀素養教育】	課程統整與回顧	搞麼个？出任務囉！ 【環境教育】	阿美族： 二、交通工具(第五課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第五課) 【家政教育】	越南語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 印尼語： 五、總複習【品德教育】 【戶外教育】 泰語：	課程統整與回顧	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	生活中電磁鐵的應用-動手做 【科技教育】 【資訊教育】	課程統整與回顧	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

						五、總複習【品德教育】【戶外教育】							

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文							
			閩	客	原								
一 02/11 ∫ 02/14	第壹單元童年你我他 〔單元引導〕 5	發音 Phonics 1 - bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	阿美族：二、交通工具(第六課) 【戶外教育】 太魯閣族：二、好吃的水果(第六課) 【家政教育】	越南語:一、上網學越南語 【資訊教育】 印尼語:一、網路上學印尼話【資訊教育】 泰語:一、查單字【資訊教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】

二 02/15 ∫ 02/21	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 5 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 2 - fr / gr / dr / tr 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	阿美族：二、交通工具(第六課) 【戶外教育】 太魯閣族：二、好吃的水果(第六課) 【家政教育】	越南語:一、上網學越南語 【資訊教育】 印尼語:一、網路上學印尼話【資訊教育】 泰語:一、查單字【資訊教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動2運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】
三 02/22 ∫ 02/28	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Wonderful Time 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	阿美族：二、交通工具(第六課) 【戶外教育】 太魯閣族：二、好吃的水果(第六課) 【家政教育】	越南語:一、上網學越南語 【資訊教育】 印尼語:一、網路上學印尼話【資訊教育】 泰語:	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】

						一、查單字【資訊教育】							
四 03/01 ∫ 03/07	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 5 【閱讀素養教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	阿美族： 二、交通工具(第六課) 【戶外教育】 太魯閣族： 二、好吃的水果(第六課) 【家政教育】	越南語：一、上網學越南語 【資訊教育】 印尼語：一、網路上學印尼話【資訊教育】 泰語：一、查單字【資訊教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 三、一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化教育】
五 03/08 ∫ 03/14	第壹單元童年你我他 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	阿美族： 三、山與海(第七課) 【環境教育】 三、健康的身體(第七課) 【家政教	越南語：二、外公外婆來台灣 【環境教育】 印尼語：二、印尼語老	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	桃園市在地生活化課程 桃園離岸風力發電與天然氣接收站介紹 第二單元促進社會永續發展	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 三、一個紀念 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】

					育】	師 【多元文化教育】 泰語: 二、寫信 【多元文化教育】		第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】			育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】		
六 0 3/15 ∫ 03/21	第貳單元往夢想起飛 〔單元引導〕 5	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	阿美族： 三、山與海(第七課)【環境教育】 三、健康的身體(第七課) 【家政教育】	越南語: 二、外公外婆來台灣 【環境教育】 印尼語: 二、印尼語老師 【多元文化教育】 泰語: 二、寫信 【多元文化教育】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	一、簡單機械 4.力的傳送 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 三、一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【生命教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
七 03/22 ∫ 03/28	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 5 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一 【戶外教育】	阿美族： 三、山與海(第七課)【環境教育】 三、健康的身體	越南語: 二、外公外婆來台灣 【環境教育】 印尼語:	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】

					(第七課)【家政教育】	二、印尼語老師【多元文化教育】 泰語: 二、寫信【多元文化教育】		【環境教育】	【閱讀素養教育】		育】【科技教育】	育】	
八 03/29 ∫ 04/04	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜5 【人權教育】【生涯規劃教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床【家庭教育】	阿美族：三、山與海(第七課)【環境教育】 三、健康的身體(第七課)【家政教育】	越南語: 二、外公外婆來台灣【環境教育】 印尼語: 二、印尼語老師【多元文化教育】 泰語: 二、寫信【多元文化教育】	四、統計圖表 4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？ 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 2.聲音的性質 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】【科技教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 【生命教育】【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】
九 04/05 ∫ 04/11	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕5 【家庭教育】【生命教育】		二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床【家庭教育】	阿美族：三、山與海(第八課)【環境教育】	越南語；三、外公，請吃飯。【家庭教育】	四、統計圖表 4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 3.自製簡易樂器	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】

	【生涯規劃教育】	Review 1 【閱讀素養教育】			太魯閣族： 三、健康的身體(第八課)【家政教育】	印尼語:三、外公外婆來臺灣【家庭教育】 泰語:三、帶外公外婆去玩【家庭教育】	地(四)、工作中的數學【海洋教育】 【閱讀素養教育】	動永續發展？【環境教育】 【海洋教育】	【科技教育】 【資訊教育】	【人權教育】 【科技教育】	【生涯規劃教育】	【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	
十 04/12 ∫ 04/18	期中定期評量 第貳單元往夢想起飛 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床【家庭教育】	阿美族： 三、山與海(第八課)【環境教育】 太魯閣族： 三、健康的身體(第八課)【家政教育】	越南語；三 、 外公，請吃飯。【家庭教育】 印尼語:三、外公外婆來臺灣【家庭教育】 泰語:三、帶外公外婆去玩【家庭教育】	期中定期評量 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【科技教育】 ● 4/16、17(四、五)期中定期評量	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二健康生活家 活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】

十一 04/19 ∫ 04/25	第參單元給年輕的你 〔單元引導〕 5	發音 Phonics 3 - sk / sp / st 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 【家庭教育】	阿美族：三、山與海(第八課)【環境教育】 太魯閣族： 三、健康的身體(第八課)【家政教育】	越南語；三 、 外公，請吃飯。【家庭教育】 印尼語:三、外公外婆來臺灣【家庭教育】 泰語:三、帶外公外婆去玩【家庭教育】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十二 04/26 ∫ 05/02	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	發音 Phonics 4 - kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 【家庭教育】	阿美族：三、山與海(第八課)【環境教育】 太魯閣族： 三、健康的身體(第八課)【家政教育】	越南語；三 、 外公，請吃飯。【家庭教育】 印尼語:三、外公外婆來臺灣【家庭教育】 泰語:三、帶	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】 五、怎樣解題 5-3平均問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

						外公外婆去玩【家庭教育】							
十三 05/03 ∫ 05/09	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 5 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - ng / nk 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 【家庭教育】	阿美族：三、山與海(第九課)【環境教育】 太魯閣族：三、健康的身體(第九課)【家政教育】	越南語：四、給外婆的一封信【家庭教育】 印尼語：四、給外婆的一封信【家庭教育】 泰語：四、用盤子盛飯【家庭教育】	練習園地(五)【能源教育】【國際教育】 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】【防災教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】【安全教育】
十四 05/10 ∫ 05/16	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Dream 【人權教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	單元活動二 【戶外教育】	阿美族：三、山與海(第九課)【環境教育】 太魯閣族：三、健康的身體(第九課)【家政教	越南語：四、給外婆的一封信【家庭教育】 印尼語：四、給外婆的一封信【家庭	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】【能源教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】【安全教育】

					育】	教育】 泰語: 四、用盤子盛飯【家庭教育】							
十五 05/17 ∫ 05/23	第參單元給年輕的你 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	語詞運用 【家庭教育】	阿美族： 三、山與海(第九課)【環境教育】 太魯閣族： 三、健康的身體(第九課)【家政教育】	越南語: 四、給外婆的一封信【家庭教育】 印尼語: 四、給外婆的一封信【家庭教育】 泰語: 四、用盤子盛飯【家庭教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	桃園市在地生活化課程 桃園老街溪與南崁溪整治與居民的生活連結 第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【能源教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
十六 05/24 ∫ 05/30	畢業生評量週 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 【環境教育】	阿美族： 三、山與海(第九課)【環境教育】 太魯閣族： 三、健康	越南語: 四、給外婆的一封信【家庭教育】 印尼語: 四、給外	畢業生評量週 學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 5/28、29(四、五)畢業生評量	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

		教育】			的身體(第九課)【家政教育】	婆的一封信【家庭教育】 泰語:四、用盤子盛飯【家庭教育】	繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手【科技教育】【閱讀素養教育】			【生涯規劃教育】	育】【安全教育】【戶外教育】 畢業系列活動: 畢業歌教唱		
十七 05/31 ∫ 06/06	〈閱讀充電站〉失敗博物館 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	送孟浩然之廣陵【環境教育】	阿美族:總複習【環境教育】 太魯閣族:總複習【家政教育】	越南語:五、總複習【家庭教育】【多元文化教育】 印尼語:五、總複習【家庭教育】【多元文化教育】 泰語:五、總複習【家庭教育】【多元文化教	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手【科技教育】【閱讀素養教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	自然科學探究活動	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	課程統整與回顧 畢業系列活動: 1.畢業歌教唱 2.莊敬好聲音-班級KTV大賽	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老【家庭教育】	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升【海洋教育】

						育】							
十八 06/07 ∫ 06/13	〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	搞麼个？出任務囉！ 【環境教育】	阿美族： 總複習 【環境教育】 太魯閣族： 總複習 【家政教育】	越南語： 五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 印尼語： 五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】 泰語： 五、總複習 【家庭教育】 【多元文化教育】	課程統整與回顧	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	自然科學探究活動	課程統整與回顧	畢業週 畢業系列活動: 莊敬之星-班級才藝表演秀	課程統整與回顧	課程統整與回顧

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	南一	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	翰林	南一

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	翰林	南一
	114 學年度選用版本	南一	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	翰林	南一

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
三年級	112 學年度選用版本	南一	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	無	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	南一	康軒	康軒	南一	南一

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							

四年級	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	無	真平	教育部	教育部	教育部	翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	無	真平	教育部	教育部	教育部	翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	113 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	南一
	114 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	無	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	110 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	南一
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	教育部	教育部	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	南一
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	109 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部	教育部	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒

	112 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平	教育部	教育部	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市○○區○○國民小學114學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:
1. 發揮創意製作完成1件筆筒。
2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。
3. 利用3件生活物件裝飾作品。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1.教學活動：作品分享-我的木頭故事 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程			特殊需求	其他類課程	學習節數
		人文之ㄍㄨㄢˇ	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	創思之ㄍㄨㄢˇ（科技）		永續之ㄍㄨㄢˇ	
一年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21			主題統整/6 學校活動/5 學校宣導活動/10	63
	分散式身障資源班				社會技巧/21		21
二年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21			主題統整/6 學校活動/5 學校宣導活動/10	63
三年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 學校活動/5 學校宣導活動/12	84
	分散式身障資源班				社會技巧/21 學習策略/42		63
四年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 學校活動/5 學校宣導活動/12	84
	分散式身障資源班				學習策略/42		42
五年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/42	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 多元學習/10 班級輔導/10 學校活動與宣導/18	126
六年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/42	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 多元學習/10 班級輔導/10 學校活動與宣導/18	126
	分散式身障資源班				社會技巧/21 學習策略/63		84

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程			特殊需求	其他類課程	學習節數
		人文之ㄍㄨㄢˇ	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	創思之ㄍㄨㄢˇ（科技）		永續之ㄍㄨㄢˇ	
一年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21			主題統整/6 學校活動/5 學校宣導活動/10	63
	分散式身障資源班				社會技巧/21		21
二年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21			主題統整/6 學校活動/5 學校宣導活動/10	63
三年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 學校活動/5 學校宣導活動/12	84
	分散式身障資源班				社會技巧/21 學習策略/42		63
四年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/21	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 學校活動/5 學校宣導活動/12	84
	分散式身障資源班				學習策略/42		42
五年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/42	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/21	創思之ㄍㄨㄢˇ/21		主題統整/4 多元學習/10 班級輔導/10 學校活動與宣導/18	126
六年級	普通班	人文之ㄍㄨㄢˇ/36	寰宇之ㄍㄨㄢˇ/18	創思之ㄍㄨㄢˇ/18		主題統整/4 多元學習/10 班級輔導/4 學校活動與宣導/18	108
	分散式身障資源班				社會技巧/18 學習策略/54		72

桃園市桃園區莊敬國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合			創思之ㄍㄨㄢˇ（電腦基本操作）	創思之ㄍㄨㄢˇ（基本程式設計）	創思之ㄍㄨㄢˇ（程式遊戲設計）	創思之ㄍㄨㄢˇ（運算思惟創作）

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【品格教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【國際文化教育】
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
</table>

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 【數學領域】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
學習目標		一、認知目標 1.能認識暖身運動的重要性。 2.能認識在遊樂場須注意的安全守則。 3.認識交通規則 4.能認識台灣節慶習俗與風土民情。 5.能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能運用表格分類物品。 3.能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。 4.能完整做出暖身操。

	三、態度目標 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識並尊重各式傳統習俗			
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	Greetings 認識新朋友 (國際教育) (多元文化) (閱讀素養)	繪本教學：Yo! Yes? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)打招呼方式：Ways of Greetings (2)觀察人物表情與動作。 (3)認識繪本中標點符號的使用。 (4)交新朋友的方式 Ways to Make Friends 4.練習使用語氣和表情與朋友打招呼。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組討論：討論結交新朋友的方式。 7.成果發表：上臺分享自己設計的打招呼方式，完成打招呼的角色扮演。	能理解故事內容。 辨別招呼語中語氣的不同。 能討論出結交新朋友的好方法 能上臺兩人互動演練打招呼方式。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
5 6 7 8 9 10	Playground Safety 安心遊樂場 (品格教育) (國際教育) (閱讀素養)	繪本教學：Please Play Safe! Penguin's Guide to Playground Safety 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)下課時間玩什麼：What do you do in recess time? (2)討論時間：Safe / Not Safe 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.完成遊樂場安全守則學習單。 6.成果發表：上台分享自己的學習單。	能夠理解故事內容 能夠表達自己喜歡的下課活動。 能夠辨別安全／不安全的行為。 能夠上台報告學習單內容。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25%
11	Exercise Safety	繪本：Get Up and Go! 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大	認識身體器官。	活動評量 25%

12 13 14 15 16	身體動一動 (品格教育) (國際教育) (閱讀素養)	意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 身體器官：Get to Know Your Body (2) 運動的好處：Exercise Is Good for You (3) 最喜歡的活動：My Favorite Activity (4) 暖身操 Warm Up 4. 學習單練習：Exercise Safety Tips 5. 成果發表：能夠上台正確演示暖身操步驟。	能夠分辨運動類型和容易受傷的身體部位。 能認識運動安全守則並完成學習單。 能上台演示暖身操步驟。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25%
17 18 19 20 21	Chinese New Year 慶新年 (品格教育) (多元文化) (國際教育)	1. 教學過新年前的準備。 2. 教學新年會有的傳統活動。 3. 教學 12 生肖代表動物英文。 4.練習活動： (1) 故事排序 (2) 節慶教學：Chinese New Year (3) 家庭成員教學：Family Members (4) 新年活動教學：New Year Activities 4. 小組活動：新年做什麼？What Do You Do in Chinese New Year? 5. 成果發表：上臺用英語向同學拜年 Happy Chinese New Year!。	能夠認識農曆新年相關的代表物。 能理解農曆新年的故事。 能夠上台用英語祝賀同學新年快樂。	活動評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張斐棋
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			

		【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【數學領域】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【數學領域】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習目標		一、認知目標 1.能認識生活周遭的圖形 2.能認識台灣節慶習俗與風土民情。 二、技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

	2. 能判斷健康和不健康食物。 3. 能根據教師指示，根據課堂所學完成學習單。 4. 能發揮想像力及合作能力產出作品。 三、態度目標 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	On the Farm 健康飲食感恩吃 (環境教育) (國際教育) (閱讀素養)	1. On the Farm 故事閱讀 (1) 教師根據圖片提問，並鼓勵學生回答。 (2) 引導學生找出隱藏字母，並圈出來。 (3) 尋找夥伴：字母練習活動 (4) 請學生分享故事中看到的健康食物。 2. . Eat healthy food. 平時多吃健康的食物，它們對身體有益 。 3. Say no to junk food. 不吃垃圾食物因為這些食物會讓你過重 (overweight) 或蛀牙 (tooth decay)。 3.播放剩食、缺糧影片引導惜食觀念並進行問題討論與分享： (1) 你喜歡吃蔬菜和水果嗎？Do you like to eat vegetables and fruit? Yes, I do. (2) 遇到不喜歡的食物，你會怎麼辦呢？I will try to eat them.	1. 能了解故事內容, 由情境圖找出隱藏字母，並圈出來。 2. 能認讀字母型, 從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母 3. 能判斷健康和不健康食物 4. 能踴躍參與討論並分享觀念。	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
6 7 8 9 10	Numbers 處處有數字 (國際教育) (閱讀素養)	繪本：How do Dinosaurs Count to 10 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我會數數：Counting Song (2)校園探索 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 分組活動：完成校園探索海報 6.成果發表：上台分享小組的海報作品。	1.能夠跟隨歌謠用手指比出對應的數字。能跟隨教師指示完成校園探索。 2.能參與團隊合作完成校園探索海報。 3.能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品	活動評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

11 12 13 14 15	Animals 動物大探索 (環境教育) (國際教育) (閱讀素養)	繪本：Monkey and Me 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 帶領學生逐一念出動物的單字。 (2) 請學生一起做出各種動物的動作。 (2) 詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少數量的動物，如：How many penguins do you see? (3) 老師帶領學生跟念繪本，當念到動物時，比出動作。 4. 創意發表活動：各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 5. 總結活動:教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。	1. 能夠說出字母代表單字 2. 能夠說出各種動物的單字 3. 能夠改編繪本內容，並帶大家做出動物的動作。	活動評量 25% 欣賞與分享 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25%
16 17 18 19 20 21	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午 (品格教育) (多元文化)	繪本：Dragon Boat Festival Wishes 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 討論活動：介紹不同口味的粽子。 (2) 端午節習俗教學 (3) 陸上龍舟歌謠與合作競賽：學學習唱 Row, Row, Row the Boat! 歌謠，各組練習合唱並加上動作參與團隊競賽。	1. 能夠認讀端午節英文字彙。 2. 能表達自己喜好的端午節食物口味。 3. 能認出各國的特色粽子及食用時機 4. 能參與端午節歌謠合唱及團隊競賽活動。	活動評量 25% 閱讀回饋 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創	

		新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等教育】 性 E1.認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家 E11.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E7.了解家庭資源的意涵。 家 E9.參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【人權教育】 人 E1.認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E3.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8.於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 能 E5.認識能源於生活中的使用與安全。 【品格教育】 品 E7.知行合一。 【生命教育】 生 E2.理解人的身體與心理面向。 生 E7.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元教育】 多 E8.認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E11.低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E6.學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E4.覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

		6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
	學習內容	【國語】 Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-4 直接抒情。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【生活】 A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健體領域】 Dd-I-2 身體隱私與身體界線極其危害求助方法。
學習目標		1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.【認知】認識自己與個性的特質。 3.【認知】學習尊重他人與自己的不同。 4.【情意】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 5.【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 6.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 7.【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 8.【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 9.【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、上台報告、美勞創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5 6	不會寫字的獅子 品格教育 生命教育	1.引起動機--畫中有話猜猜看。 2.故事導讀。 3.故事討論-- ●為什麼動物們幫獅子寫的信內容都不一樣？ 4.大家來幫獅子寫信。 5.故事討論和分享-- ●為什麼獅子不直接把想法說出來？ 6.大家來演戲--愛要勇敢說出來。 7.我是小老師--來教獅子認字和寫字。 8.討論與分享--學習認字的好方法。 9.問題討論：說和寫的不同。 10.找出優美詞句。 11.寫一封感謝的信給○○。 12.我是會看書的小獅子--好書分享會。 13.書香氣質小獅子票選-- *勇敢氣質 *創意氣質 *禮貌氣質 *智慧氣質 14.介紹相關品格群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：愛書人黃茉莉 *補充書籍：字的童話套書 *補充書籍：狗狗好愛書	1.表演愛要勇敢說出來 2.完成一封感謝信 3.進行好書分享會	學習單 20% 小組討論 20% 小組表演 20% 問思討論 20% 口語表達 20%
7 8 9	動物要搬家 戶外教育 環境教育 能源教育	1.故事導讀--朗讀故事文本。 2.能說出繪本故事的故事概要。 3.討論和分享--小組討論。 ●南極企鵝、北極熊為何要搬家？ ●動物們為什麼要搬家？ 4.討論和分享--小組討論。 ●我們居住的地球發生了什麼事？ ●地球暖化對生態有何影響？ 5.討論和分享--小組討論。 ●如何養成愛地球的好習慣？ ●「今日的動物，明日的人類」，環保工作如何在日常生活中實踐？ 6.討論和分享--小組討論。	1.完成學習單 2.做好垃圾分類及資源回收 3.分享環境保護及愛護地球好習慣	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%

10 11		●垃圾分類、資源回收、節能減碳的重要性 7. 書寫學習單。 8. 分享學習單內容--進行發表與回饋。 9. 介紹相關品格群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：照顧我們的地球 *補充書籍：森林是我家 *補充書籍：我們的樹		
12 13 14 15	身體的界線 性別平等教育	1. 故事導讀--朗讀故事文本。 2. 討論書中的角色有哪些? 3. 了解自己與他人的身體界線。 4. 討論和分享--小組討論。 ●自己的身體界線在哪裡? ●別人的身體界線在哪裡? 5. 能表達自己的身體界線。 6. 配合健體課本內容，了解身體的隱私部位，如何保護自己的隱私權。 7. 書寫學習單。 8. 學習單討論並分享—能表達自己的感受、進而識別及保護自己的身體界線。	1. 完成學習單 2. 分享保護自己和尊重別人的身體的行為	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
16 17 18 19 20 21	我永遠愛你 家庭教育 生命教育	1. 故事導讀— 閱讀故事，配合讀本導入，提醒學生愛是一種行動，引導孩子思考「愛要及時」的意義。 2. 討論和分享-- ●故事中的小男孩愛阿雅嗎？ ●從哪裡可以看出來？ ●故事中印象最深刻的是哪一頁？ 3. 討論和分享-- ●如果爸爸、媽媽或別人對你說：「我永遠愛你。」你喜歡嗎？為什麼？ 4. 書寫學習單。 5. 學習單討論並分享-- 能分享實踐「愛的行動～愛在心裡口常開」學習單後的心得。 6. 製作新年感謝賀卡--配合新年到來。	1. 完成學習單 2. 製作新年賀卡 3. 愛的行動分享	問思討論 20% 小組討論 20% 學習單 20% 口語表達 20% 美勞手作 20%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家E11.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E7. 了解家庭資源的意涵。 家E9. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【人權教育】 人E1. 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】: 環E17.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環E3. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能E8. 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 能E5. 認識能源於生活中的使用與安全。 【品格教育】 品E7. 知行合一。 【生命教育】 生E2. 理解人的身體與心理面向。 生 E7. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法E1. 認識公平。 法E8. 認識兒少保護。 【多元教育】 多E8. 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱E11.低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E6. 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E4. 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		

		3-Ⅰ-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-4　養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-Ⅰ-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2　覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3　省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4　珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-3　探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1　願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1　利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-Ⅰ-3　理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-Ⅰ-4　對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-Ⅰ-5　覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1　以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2　傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【國語】 Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-4 直接抒情。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【生活】 A-Ⅰ-2　事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3　自我省思。 C-Ⅰ-1　事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2　媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-1　自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3　聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4　共同工作並相互協助。 C-Ⅰ-2　媒材特性與符號表徵的使用。 E-Ⅰ-3　自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4　感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1　工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2　不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

學習目標	1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.【認知】認識自己與個性的特質。 3.【認知】學習尊重他人與自己的不同。 4.【情意】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 5.【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 6.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 7.【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 8.【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 9.【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。			
評量方式	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、上台報告、美勞創作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	生氣王子 生命教育 品格教育	1.故事導讀-- 閱讀故事，提醒學生每個人都有情緒，　父母和子女之間有衝突是很正常的，因為畢竟很多時候立場和想法不同，但是重要的是，溝通的過程以及把困難解決。 2.討論和分享-- ●生氣王子生氣時有哪五個動作？ ●為什麼他們第一次到了遊樂園卻沒有進去玩？ ●迪王子第一次去遊樂園時，有哪些事不聽爸爸的，一直生氣? 3.討論和分享-- ●請學生發表會讓自己生氣的事情。 ●生氣時會有哪些情緒表現？ ●思考自己生氣時所表達的方式是否適當？並說出為什麼。 4.生活經驗分享--分享生活中曾經讓你很生氣的一件事情。 5.討論上週分享的結果與經驗。 6.書寫學習單。 7.學習單討論與分享-- 能說明發生生氣的事情時，有哪些方法可以協助自己冷靜，管理自己的情緒。 8.介紹相關品格教育群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：愛哭公主 *補充書籍：菲菲生氣了 *補充書籍：我好擔心	1.生氣經驗分享 2.完成學習單 3.說出管理情緒好方法	問思討論 20% 小組討論 20% 口語表達 20% 態度行為 20% 學習單 20%

7 8 9 10 11	世界上最美麗的村子 生命教育 環境教育	1.繪本閱讀：「世界上最美的村子」運用預測、提問策略、推論策略、PIRLS閱讀理解策略問題的教學策略來導賞本文。 2.文本架構分析--朗讀策略、摘要策略、分享式閱讀策略。 3.「改編故事結局」四格漫畫創作--●四格漫畫介紹。 4.「改編故事結局」四格漫畫創作--●發揮創意改編故事結局。 5.「改編故事結局」四格漫畫創作--●分享與欣賞(分享式閱讀策略)。 6.小小說書人--分組上台演示故事內容。 7.介紹相關品格教育群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：北緯36度線 *補充書籍：村裡來了馬戲團 *補充書籍：和平是什麼	1.改編故事結局四格漫畫創作 2.「小小說書人」表演	問思討論 20% 小組討論 20% 口語表達 20% 學習單 20% 手作美勞 20%
12 13 14 15	馬拉拉的魔法鉛筆 性別平等教育 閱讀素養教育	1. 故事導讀—諾貝爾和平獎最年輕的得主，平凡的小女孩如何爭取每個女孩子都有接受教育的權利，改變世界。 2. 認識重男輕女的社會文化，了解性別平等的意義。 3. 討論和分享: ●你相信魔法嗎?馬拉拉說，每個人都有屬於自己的魔法。 ●想想看，自己的願望有什麼?討論如何實現願望。 4. 書寫學習單。 5. 分享閱讀心得-- 能分享自己閱讀文章的心得。 能說明兩性平等可以做的事情，並能互相尊重。	1.完成學習單 2.說出兩性平等可以做的事情	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
16 17	怕鬼的熊哥哥 戶外教育 閱讀素養教育	1.故事導讀-- 閱讀故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.討論和分享-- 聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。	1. 使用電視、電玩經驗分享 2. 完成學習單 3.「小小說書人」表演	問思討論 25% 小組討論 25% 學習單 25% 口語表達

18 19 20 21		3.討論和分享-- 分享自己在家看電視的情況。 4.書寫學習單。 5.分享閱讀心得-- ●能分享自己閱讀文章的心得。 ●能說明電視等3C產品對人類的影響。 6.小小說書人--分組上台演示故事內容。 7.介紹相關品格教育群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：眼鏡公主 *補充書籍：我看得到 *補充書籍：大恐龍戴眼鏡	4.說出視力保健好方法	25%

(二)二年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【品格教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【國際文化教育】
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</td></tr>
</table>

		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【健體領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體領域】 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		一、認知目標 1.能認識生活周遭動物的聲音 2.能認識台灣節慶習俗與風土民情。 3.能認識光與影。 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能進行安全的跳繩運動。 3.能根據教師指示，根據課堂所學完成學習單。 4.能熟練地震防護安全三步驟。

	三、態度目標 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，並建立品格素養。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數數樂！ (國際文化)	律動時間 I Can Count	1.能依教師指示完成數字歌的跟唱。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%
2 3 4 5	參觀動物園 (閱讀素養) (品德教育)	繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 1. 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 2. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子?大小?高矮?顏色?花紋? 3.不同的動物住在不一樣的地方，為什麼? 4. 老師播放 Let’s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。 5. 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻，並寫下來。完成學習單之後，帶著學生讀學習單上面的單字，並用英文數每個動物的個數。	1.學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。 2.學生能接受並體驗多元性身體活動 3.學生能說出觀察了解各種動物的特性、特徵。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
6 7 8 9 10	世界即時通： 法國 (品格教育) (國際教育) (多元文化)	1.介紹巴黎河岸 2.品格教育故事：努力不懈 3.不輕言放棄 Try again. 4.節慶教學：Happy Halloween! 5.Fun Time: 一起來跳繩	1.能依教師指示完成節慶活動學習單。 2.能應用課堂學習的跳繩方式進行練習。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%

11 12 13 14	培養好行為 (閱讀素養) (品德教育) (家庭教育)	繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 3.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 4.請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	1.學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長喜歡和不喜歡的行為 2.學生能接受並體驗多元性身體活動。 3.學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
15 16 17 18 19	世界即時通： 埃及 (品格教育) (國際教育) (多元文化)	1.介紹金字塔 2.品格教育故事：守規矩 3.節慶教學：Merry Christmas! 3 親切問候你好嗎？How are you? 4.Fun Time: 光影好好玩	1.能依教師指示完成節慶學習單。 2.能時常運用問候語句關懷他人。 3.能說出生活中光影的現象。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
20	王老先生有塊地 (閱讀素養)	繪本故事：Old MacDonald Had a Farm (1)生活周遭的聲音：	1.能理解繪本故事情境 2.小組輪流上台	活動式評量 30% 課堂觀察 30% 作業評量 40%

21	(多元文化)	Listen and Say (2)動物之聲：What’ s the Sound? (3)動物有幾隻：How many feet /paws are there?	進行歌遊表演。 3.學生能拚寫出老師念的語音字。	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際文化教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。			

		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健體領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體領域】 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		一、認知目標

	1.能認識台灣節慶習俗與風土民情。 2.能認識減塑的重要性 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能進行植物生長觀察紀錄。 3.能根據教師指示，根據課堂所學完成學習單。 4.能夠使用學習的內容成為體貼的好友。 三、態度目標 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，並建立品格素養。
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一起來玩吧！ (國際教育)	律動時間 歡唱歌謠 Time to Play	1.小組輪流上台進行歌遊表演。。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%
2 3 4 5	世界即時通： 荷蘭 (品格教育) (國際教育) (多元文化)	1.介紹風車村 2.品格教育故事：同心協力 3.很高興認識你 Nice to meet you. 4.Fun Time: 減塑行動家	1.學生能分組上台進行故事角色扮演。。 2.能同理和分享玩具	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
6 7 8 9 10	世界即時通： 紐西蘭 (品格教育) (多元文化) (閱讀素養)	1.介紹奇異果園 2.品格教育故事：慷慨大方 3.不知道就說 I don’t know. 4. Fun Time: 種子大發現 5.繪本故事：Three Little Pigs	1.樂於回應老師和同學的問題。 6.能小組合作完成植物生長觀察紀錄。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
11 12 13	世界即時通： 俄羅斯 (品格教育) (多元文化)	1.介紹聖瓦西里大教堂 2.品格教育故事：好客 3.請進 Come in, please. 4. Fun Time: 珍惜水資源	1.樂於回應老師和同學的問題。 3.能於生活中	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%

14	(閱讀素養)		實踐省水的行動。	
15 16 17 18 19	世界即時通：臺灣 (品格教育) (閱讀素養)	1.介紹木柵動物園 2.品格教育故事：堅持不懈 3.節慶教學：Dragon Boat Festival 4.再見好朋友 See You 5.Fun Time:如何成為好朋友	1.能完成龍舟著色學習單。 2.學生能從日常生活環境中發現和辨識出課堂上所教的字母。	活動式評量 30% 課堂觀察 30% 作業評量 40%
20 21	種植彩虹花卉 (閱讀素養)	繪本教學：Planting A Rainbow (1) 認讀顏色字彙。 (2) 辨認植物的構造。 (3) 能夠了解種植綠豆的步驟。	1.樂於回應老師和同學的問題。 2.能認識顏色字彙 3.能和同學合作完成植物生長觀察紀錄 4.完成學習單。	活動式評量 30% 課堂觀察 30% 作業評量 40%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享			

		【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-4 直接抒情 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察

		A-I-3 自我省思 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
學習目標		【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義 【認知】認識自己與個性的特質 【認知】學習尊重他人與自己的不同 【態度】能瞭解繪本內容所傳達的意義 【態度】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境 【態度】培養感恩、關心與幫助他人的態度 【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋 【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、故事展演、上台報告、美勞創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	蝴蝶朵朵 【閱讀素養】 【性別平等教育】	故事導讀— 朗讀故事文本，了解故事的概要。	◎討論與分享如何尊重自己與他人的身體自主權 ◎完成學習單 ◎分享學習單的內容	問思討論 25% 小組討論 25% 口語表達 25% 學習單 25%
2		故事導讀— 配合讀本導入提醒學生每個人擁有「身體自主權」，了解什麼是身體自主權。		
3		討論和分享— 1.故事中的朵朵原本是怎樣的小孩？ 2.朵朵擔心什麼事？		
4		討論和分享— 1.如何尊重自己與他人的身體自主權？ 2.如何分辨「舒服的碰觸」和「不舒服的碰觸」？		
5		討論和分享— 1.當「身體自主權」受到侵犯時，如何拒絕與求助？ 2.求助的對象為何？		
6		書寫學習單		
7		分享學習單內容—		

		進行發表與回饋		
8	用愛心說實話 【閱讀素養】 【品德教育】	故事導讀— 朗讀故事文本。 能說出繪本故事的故事概要。	◎分享「說實話 」要考慮哪些情況？ ◎完成學習單 ◎分享學習單內容	問思討論 25% 小組討論 25% 學習單 25% 口語表達 25%
9		討論和分享— 1. 莉莉為何要說謊？ 2. 莉莉說謊有沒有得到教訓？		
10		討論和分享— 1. 莉莉說實話傷害到誰？ 2.「說實話」要考慮哪些情況？		
11		討論和分享— 1. 莉莉向受傷的人道歉了嗎？ 2. 說實話很重要，加入愛心說的實話是否更有效果？		
12		書寫學習單		
13		分享學習單內容— 進行發表與回饋		
14		1. 尊重故事分享 2. 介紹相關群書，帶孩子至圖書館借閱。 *補充書籍：我有好多話要說 *補充書籍：真是太過分了		
15	最美的禮物 【閱讀素養】 【品德教育】	故事導讀－ 文本導入，最美的禮物是精神上的豐富而非物質上的享受。	◎說出什麼是最美的禮物 ◎分組上台朗讀文本 ◎分享自己的閱讀心得	問思討論 20% 小組討論 20% 上台發表 20% 學習單 20% 口語表達 20%
16		討論和分享－ 1. 什麼是最美的禮物? 2. 如何才能得到最美的禮物?		
17		討論和分享－ 1. 當你想抱怨時，你該怎麼辦? 2. 當你需要幫助時，你該怎麼辦?		
18		為愛朗讀- 分組上台朗讀文本		
19		分享閱讀心得 能分享自己閱讀後的心得感想。		
20		書寫學習單		
21		1. 感恩故事分享 2. 介紹相關群書，帶孩子至圖書館借閱。 *補充書籍：感謝的味道 *補充書籍：市場街最後一站		

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	二年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		

		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-4 直接抒情 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
學習目標		【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義 【認知】認識自己與個性的特質 【認知】學習尊重他人與自己的不同 【態度】能瞭解繪本內容所傳達的意義 【態度】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境 【態度】培養感恩、關心與幫助他人的態度 【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享 【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋 【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、故事展演、上台報告、美勞創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	狐狸奶奶的魔法餅乾 【閱讀素養】 【品德教育】	故事導讀－ 【什麼都有的大富翁】	◎跟同學討論老師給的題目 ◎分享討論的結果 ◎分享自己的特別之處	小組討論35% 問思討論35% 口語表達30%
2		討論和分享－ 1.什麼都沒有的窮光蛋如何成為什麼都有的大富翁? 2.生命中的美好事物有哪些? 3.如何擁有最真實的快樂?		
3		故事導讀－ 【狐狸奶奶的魔法餅乾】		
4		討論和分享－ 1.狐狸奶奶為什麼幫猴子強強上針織課課? 2.猴子強強最後學會了什麼? 3.你做什麼事情時最沒耐性?以這件事情為目標,試著有耐性去做做看，看看結果是否有改變。		
5		故事導讀－ 【藍色的精靈翅膀】		
6		討論和分享－ 1.藍藍為什麼要離家呢? 2.你有與眾不同之處嗎? 3.你如何看待特別的自己?		
7	沒關係，我幫你 【閱讀素養】 【品德教育】	1.引起動機-看圖畫猜猜看 2.為什麼烏龜說他一定贏? 3.故事導讀	◎完成學習單 ◎小組押韻創作與分享 ◎表演上台說故事	問思討論25% 小組討論25% 學習單25% 小組表演25%
8		1.故事討論: 主角比一比？ 2.兔子烏龜的比賽動機？個性？比賽策略? 3.主角比一比學習單		
9		1.什麼是押韻 2.押韻找一找：找出押韻的句子，並唸出來 3.討論與分享：為什麼要押韻? 4.小組押韻創作與分享		
10		1.大家來說故事-台詞篇 2.找伙伴，兩人一組，一人當兔子，一人當烏龜。 3.分配角色與台詞 4.練習說台詞		
11		1.大家來說故事-動作篇 2.練習加動作 3.台詞加動作，一起來練習		
12		1.上台說故事 2.小小說書人票選		

		3.介紹相關群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：小雪人去避寒 *補充書籍：阿飛的日行一善		
13	我家有個烏龜園 【閱讀素養】 【品德教育】	1.故事導讀—朗讀序文：小時候的家。 2.能說出繪本故事的故事時間與地點。 3.畫畫看：老房子大探險	◎完成學習單 ◎小組上台報告 ◎表演-烏龜吃貢丸 ◎完成小組遊戲-技藝大考驗	問思討論15% 口語表達15% 小組表演20% 小組討論20% 小組遊戲15% 學習單15%
14		1.朗讀P10章節1：第一隻烏龜。 2.大家來演戲-我是生氣的縮頭烏龜 3.如何引誘烏龜？ 4.作業：閱讀第2、3章		
15		1.認識烏龜樂園 2.烏龜資料蒐集與小組上台報告 3.作業：閱讀第4章		
16		1.烏龜美食展 2.烏龜討厭的食物 3.大家來演戲-烏龜吃貢丸 4.作業：閱讀第5、6章		
17		1.技藝大考驗-烏龜疊羅漢 2.技藝大考驗-烏龜平衡術 3.烏龜的101次求婚作戰計畫 4.作業：閱讀第7章		
18		1.問題討論：烏龜冬眠的準備?哪裡躲? 2.校園遊戲-烏龜躲貓貓 3.作業：閱讀第8、9、10章		
19		1.問題討論：烏龜如何生蛋 2.學習單：烏龜媽媽生蛋計畫書		
20		1.問題討論：我想養的小動物? 2.寵物票選 3.好主人的條件？		
21		4.介紹相關群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：寵物故事繪本 *補充書籍：我的寵物好朋友		

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學 114 年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
三年級
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【生命教育】
生 E2.理解人的身體與心理面向。
生 E7.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-英語文】
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td></tr>
</table>

		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【數學領域】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 【綜合領域】 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合領域】 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【數學領域】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 【健體領域】 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 【藝術領域】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		認知: 學習透過繪本、文本與生活情境思考，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 態度: 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 技能: 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，以及尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		課堂表現、實作評量、口語表現、活動表現、任務單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	新開始 新發現 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1.New Beginning 歌謠教唱: The Hello Song 書寫英文姓名卡 2.繪本教學:David Goes to School 老師講讀故事繪本，著重在 Do and Don't, 學生與老師角色扮演。 3. English Everywhere 繪本教學: Alphabet City 利用繪本引導學生複習所學過字母並發現到處都可以發現字母形狀. 4.討論與分享: 找找看教室裡，那些地方或東西像字母形狀? 5. The Brand Name 補充教材:知名品牌英文名稱圖檔 利用各大品牌的英文名稱，引導學生說出各品牌英文名稱及其字母. 請學生參與討論並寫出一些平常看過聽到的英文品牌名.(教師會放一些例子展示於黑版)	1 製作英文名字卡片。 參與吟唱歌謠表演。 2 學生跟讀故事內容並與老師完成角色扮演。 3 學生能認出繪本中字母 並能聯結發現在平常生活中(教室中)那些地方或東西像字母形狀. 4 學生能分組討論完成學習單	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25% 任務單評量 25%
5 6	小小數學家 【閱讀素養教育】	1 歌謠教唱: Ten Little Indians 補充教材: Ten Little Indians - Mother goose with Karaoke 2 歌謠教唱:Number Song 補充教材:Number song 1-20 for children video 3 繪本教學: Ten Black Dots (體驗課程) a. 數字接力:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球，接著再倒著數 10-1，然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 b. 老師開始說故事。邊翻可以邊問	1 學生能唱出所學的歌曲. 並跟著 Karaoke 完成歌曲表演 2 學生能跟唱 1-20 的英文歌謠 3 能正確說出 1-10 並接讀故事內容。	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25% 任務單評量 25%

7 8 9		學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。 4.創作活動 老師發下 What can you do with ten black dots? 學習單讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形並寫出自己的答案。 5.How many? a：T:There are 4 snakes. How many black dots are there? Ss 要想到故事中 snake 有 7 dots, 7 x 4 = 28。看哪位學生能最快算出正確數字。 b：2.T:There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 3 x 9 = 27。T:There are 3 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。3 x 9 = 27, 27+3 =30。 c：老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域	4 完成學習單並能說明自己的創作. 5 學生能利用數學知識回答老師的問題.	
10 11	遊戲大玩家 【閱讀素養教育】	Board Game: 1. Spot it: 利用字卡讓學生複習字母，找到最多相同字卡字母者優勝。也可變化不同的玩法如字母新臟病。 2. 誰先回到家: a 老師會先教學示範如何使用遊戲表單以英文進行遊戲 b：再與學生一起進行遊戲（師生大對抗） c：學生二位一組，以發下遊戲表單進行遊戲 d：鼓勵學生發言能將遊戲中句型或單字說出可得章獎勵。	1 學生能準確認讀並說出字母，進行遊戲。 2 學生能認讀並說出遊戲中所出現的字母、字詞與句型並完成遊戲。	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25% 任務單評量 25%
12	動物配對趣 【生命教育】	繪本教學: From Head to Toe 1. 播放 Head Shoulders Knees & Toes 學生跟唱並做出動作 2. 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。	1 認識世界各地多元的傳統童玩。能夠理性的和同學分享玩具。	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25%

13		補充教材 教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對	2.上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速移動德獲得第一的原因	任務單評量 25%
14		任務導向 1. 發下動物配對連連看學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。 2. 以學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 3. 將學生分組（4~6 人一組）發下 I am I 學習單，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。 4. 討論與分享:平常生活中有那些愛護動物的行為?		
15				
16				
17	我的情緒 喜怒哀樂 【生命教育】	1 繪本教學: 情緒臉譜：How Do You Feel? 2 各種心情猜猜猜: 猜迷遊戲 3 情緒表格：I Feel… 4 討論與分享: 有哪些方法可以讓負面心情轉換成好心情?	1 學生分享何事會影響情緒，發表平復心情的方法 2 完成情緒學習單	活動表現 25% 任務單評量 25% 口語表現 25% 實作評量 25%
18				
19	小演出家 【閱讀素養教育】	1 繪本教學: The Crocodile and the Dentist 故事教學,講完故事後引導同學討論他們所知道保持牙齒健康的方法有哪些? 2 教師帶全班熟悉【附件 4】The Crocodile and the Dentist RT 劇本。將全班分成四組，一組練習 Baby Crocodile、一組練習 Mama and Papa Crocodile、一組練習 Dr. Su、一組練習 Receptionist， All 台詞及歌曲全班一起念。 3.全班一起呈現本劇	1 能專心看影片並摘要內容說出保護牙齒的方法 2 能分組進行練習一起演出 RT 劇本	活動表現 25% 任務單評量 25% 口語表現 25% 實作評量 25%
20				
21				

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【褱字ㄍㄨㄞˇ】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E2.理解人的身體與心理面向。 生 E7.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。家庭教育 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅱ-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅱ-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			

		6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。
學習目標		認知: 學習透過繪本、文本與生活情境思考，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 態度: 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 技能: 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，以及尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		課堂表現、實作評量、口語表現、活動表現、任務單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	Animals 動物世界 【生命教育】	繪本：Dear Zoo 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 寵物貓狗：Pets	能熟練認讀動物名稱。 完成剪影猜謎。 能使用資訊設備查	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25%

3 4 5		(2)動物剪影：Let's Guess! (3)動物能力：Animals in Action 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享動物與特殊能力的報告。	詢和記錄動物的特殊能力。	任務單評量 25%
6 7 8 9 10	Ability 相信自己 【生命教育】	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can (2)我的特長：All About Me 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 完成自我特長的學習單：I Can… 6.成果發表：上臺分享自己的特長，並將全班同學的作品張貼，作為 Gallery Show。	能夠發掘自己的專長。 能樂於運用自己的專長幫助它們。 能夠欣賞同學的專長。 能專注聆聽同學的報告與靜心欣賞同學作品	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25% 任務單評量 25%
11 12 13 14 15	Family Members 我的家人 【家庭教育】	繪本：Me and My Family Tree 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：鯊魚家族 Baby Shark (2) 全家福：This is my Family (3) 節慶教學：Mommy I Love You! 4. 家庭樹繪製：Family Tree 5. 成果發表：上臺分享 Family Tree	能夠認讀家庭成員字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25% 任務單評量 25%
16 17 18	Occupations 行行出狀元 【生涯規劃教育】	繪本：Clothesline Clues to Jobs People Do 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 工作場所猜職業：Odd One Out (2) 腦力激盪：Who's He / She?	能夠認讀職業的字彙。 能夠從畫面細節猜測職業。 能夠理解追求夢想職業	口語表現 25% 實作評量 25% 活動表現 25% 任務單評量

19 20 21		(3) 夢想職業：Dream Job 4. 小組討論活動：新興職業 New Jobs 5. 成果發表：上臺分享自己未來想從事的職業。	要有充足準備。 能夠參與小組討論與樂於分享自己的看法 能夠上台報告小組討論的結果	25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【國語】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
【藝術領域】
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動 的感知，以表達情感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【國語】
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。
Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。
【藝術領域】
表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和 表現形式。
音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。
表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">【認知】
1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。
2.認識自己與個性的特質。
3.學習尊重他人與自己的不同。
【態度】
1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。
2.能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。
3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。
【技能】
1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。
2.能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。
3.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">形成性評量：問思討論、小組討論
總結性評量：口說發表、學習單、故事展演、上台報告、美勞創作</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 2 3 4 5 6	毛弟再見了 【生命教育】	1.閱讀文本:導覽全文 2.理解閱讀:以 PIRLS 四層次提次理解內容 3.運用閱讀:討論「死亡」、「尊重生命」的議題 4.書寫學習單:情緒心電圖 5.運用閱讀:大家來演書 6.主題閱讀並書寫「解憂小錦囊」	1.生命議題討論分享，並透過實際演出來深化課程內容。 2.完成學習單	問思討論 15% 小組討論 15% 上台發表 15% 學習單 15% 編寫劇本 20% 演出劇本 20%
7 8 9 10 11 12	魚市場 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	1.親近故事:故事導讀 2.理解故事: PIRLS 閱讀理解提問 ★爸爸、媽媽和爺爺分別在魚市場負責不同工作，引導學生性別平等的概念。 ★討論與分享:如何愛護海洋生物? 3.運用故事: 戲劇表演 4.運用故事: 愛護海洋資源	1.透過演出及討論理解保護海洋資源的重要性。 2.和同學一起表演。	問思討論 20% 小組討論 20% 上台發表 20% 學習單 20% 口語表達 20%
13 14 15 16 17 18	小火龍棒球隊 【品格教育】	1.親近故事：透視讀本 故事描述人類和火龍的棒球賽糾紛。 2.在書中找出答案:時間巨人在書中總共出現幾次呢？小暴龍每次拿到球的時候，都想要做什麼？棒球打得好的祕訣是什麼？魔法券可以做什麼？在哪裡可以買的到？ 3.穿閱故事: PIRLS 提問 a.小火龍不想上學，如果是你，當你不上學時，你想做什麼？ b.打棒球需要準備什麼呢？ c.打棒球有哪些動作？要練習什麼呢？ d.你覺得這場比賽要請誰當評審比較公平？ e.人跟火龍體型差這麼多，那球跟球棒要用誰的規格比較公平呢？ f.最後人類比賽輸了，為什麼他們要將教練開心的拋到空中？ 4.運用閱讀—我來演你來猜 5.運用閱讀—我是算命師 6.主題閱讀: 我輸你贏 7.主題閱讀: 生活實踐家	1.透過討論及換位思考，來了解不同人的不同特質。 2.完成學習單	問思討論 20% 小組討論 20% 上台發表 20% 學習單 20% 口語表達 20%

19 20 21	統整活動 【閱讀素養】	1.聊書大會:分享這學期最喜歡的故事？ 2.真心話大冒險:哪一本書陪伴你解決生活難題？ 3.最喜歡的學習活動或創作?	透過討論來統整這學期的閱讀課程感想。	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 口語表達 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝 7 學習階段 學習構面 關鍵內涵 學習表			

		現 學習內容 術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動 的感知，以表達情感。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和 表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
學習目標		1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.【認知】認識自己與個性的特質。 3.【認知】學習尊重他人與自己的不同。 4.【情意】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 5.【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 6.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 7.【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 8.【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 9.【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、故事展演、上台報告、美勞創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	善良我做得到【品德教育】【人權教育】	1.故事:故事導讀 2.理解故事:故事延伸「難民悲歌」 3. 討論與分享: 善良，要怎麼做才算做到？ 我們平常可以做些什麼來表達善意？ 如何才能實現一個大家都很友善的世界？ 4.運用故事表演:「難民漂流記」 5.運用故事:學習如何照顧他人 6.運用故事:小天使小主人活動感想分享	1.運用實際的演出理解不同境遇的人並加以同理。 2.和同學一起表演。	問思討論 15% 小組討論 15% 上台發表 15% 學習單 15% 編寫劇本 20% 演出劇本 20%
7 8 9	他不麻煩，他是我弟弟【家庭教育】	1.親近故事:故事導讀 2.理解故事:PIRLS 提問 a.韓睿最討厭的三件事情是什麼 b.為什麼媽媽說韓思是『慢飛的小天使』呢？	1.利用討論及實際演出來體會手足之情。	問思討論 15% 小組討論 15%

10 11 12	【生命教育】	c. 是什麼原因讓哥哥韓睿改變對弟弟韓思的態度呢？ d. 為什麼韓睿對於『不能到 101 大樓瞭望台參觀』感到十分失望呢？ e. 為什麼最後韓睿最討厭的三件事變成了最喜歡的三件事？ f. 韓睿在台灣學會了哪些事情？ g. 如果你是韓睿，你會怎麼對待弟弟呢？為什麼？ h. 在本書中你最喜歡哪一個角色？為什麼？ 3. 戲劇表演: 大家來演書 將文本切分為前、中、後三部分、分組, 每組演出一部分故事內容 4. 運用故事:我理解你 書寫學習單並討論 5. 群書閱讀參考 哥哥不笨、到烏龜國去	2. 完成學習單	上台發表 15% 學習單 15% 編寫劇本 20% 演出劇本 20%
13 14 15 16 17 18	這樣不公平【品格教育】	1. 閱讀文本：透視讀本 2. 理解文本：PIRLS 提問 --由故事中的 14 個情境小故事讓學生討論思考，如何以好品德的方式處理問題，學會同理心和關懷別人。 3. 將討論結果寫在海報上並上台分享。 4. 運用閱讀：大家來演書 5. 運用閱讀：正義法庭 6. 主題閱讀：正義實踐家	1. 透過討論及演出來辨正公平正議的基準。 2. 完成海報。	問思討論 20% 小組討論 20% 上台發表 20% 學習單 20% 口語表達 20%
19 20 21	統整活動【閱讀教育】	1. 聊書大會:分享這學期最喜歡的故事？ 2. 真心話大冒險:哪一本書陪伴你解決生活難題？ 3. 最喜歡的學習活動或創作?	透過討論來統整這學期的閱讀課程感想。	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 口語表達 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美		

		感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題		【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 資 E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念。 資 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 資 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 資 E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學習重點	學習表現	【桃資議】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【國語文】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【英語文】 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	【桃資議】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。

		資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【國語文】 國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【英語文】 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
學習目標		認知: 1.理解科技與生活的關係，使用搜尋器找到資料並分享。 2.瞭解網路資源使用的規範，建立資訊安全的基本概念。 技能: 1.具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 2.從做中學，熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 3.學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 4.技能從做中學，文書編輯、製作宣傳單、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等，活學活用於日常生活中。 情意: 1.啟發電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2.6.培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。
評量方式		1.口頭問答25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	第一課 電腦世界・真奇妙【資訊】	主題：電腦教室的使用與管理 2.電腦的由來:能認識電腦的由來 3.電腦教室守則:認識並遵守電腦教室的使用規則。 4.能了解電腦的好處。 5.了解電腦和的基本配備 6.認識電腦周邊設備 7.健康使用電腦	維護電腦教室的電腦。	1.口頭問答 25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%
3 4	第二課 電腦使用・真簡單【資訊】	主題：開關機與滑鼠練習 1.認識電腦軟體:Windows 桌面環境 2.能正確開機和關機，知道正確關機和關機注意項。 3.認識滑鼠的使用方式:能熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式 4.操作螢幕和喇叭的調整。	1.學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭的實際操作。 2.使用滑鼠練習小遊戲。	1.口頭問答 25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%

5 6 7	第三課 視窗操作・我最行【資訊】	1. 小視窗夢遊仙境：認識如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 環保除害蟲：透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠的操作。 ３． 認識和設定電腦桌面的背景和主題樣式，並美化桌面。	1. 能正確操作滑鼠開關視窗。 2. 製作「個人化」不同的桌面背景設定。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
8 9 10	第四課 英文輸入・輕鬆打【科技】	1. 認識鍵盤：找出鍵盤上 26 個英文字母位置，搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。。 2. 英文輸入練習和修改：熟練指法後，藉助校園打字專家「打字遊戲」上機練習。 3. 快速鍵和視窗並列：認識常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。	能在記事本中輸入簡單英文自我介紹短句。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
11 12	第五課 中文輸入・頂呱呱【科技】	常用作業系統軟體基本操作: 1. 微軟注音輸入法:學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習 2. 注音切換和輸入:知道如何切換中英文 3. 標點符號打法 4. WordPad 文書編輯 6. 電腦也有便利貼	能正確輸入文字與標點符號，並完成一篇小短文。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
13 14 15	第六課 檔案管理・有妙方【資訊】	1. 檔案管理的重要性：會分門別類管理，和建立資料夾。 2. 認識檔案和資料夾：熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。 3. 搜尋和備份：認識如何搜尋檔案、備份資料 4. 刪除和資源回收筒：認識將檔案新增、選取、複製、刪除」等。知道如何從資源回收桶復原刪除的檔案	學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
16	第七課 小畫家・塗塗鴉【【科技】	1. 電腦畫畫變簡單了：開啟小畫家使用電腦進行繪圖創作 2. 畫畫做中學：使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。	1. 運用重疊組合聖誕樹造型。 2. 應用曲線	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50%

17 18		3.圖案改造和複製：會運用複製技巧 4.重疊組合造型：.設定背景，貼上來源組合造型 5.曲線的應用 6.背景和造型組合 7.文字工具和點綴	畫微笑的臉 3.能寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等使用視覺元素與想像力，創作一張創意祝福卡片。	3.學習評量25%
19 20 21	第八課 運算思維・初體驗【資訊】	1.用電腦思維解決問題 2.Code.org玩中學：開啟Code.org，分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 3.開始闖關遊戲、不同事件 4.發射武器和重複執行 5.創造遊戲 6.複習	1.完成一至五關不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積木。 2.完成五至九關成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 3.第十關自由創造遊戲。發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡 4.與他人分享成果。	1.口頭問答25% 2.操作練習50% 3.學習評量25%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期三年級彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國		

		際理解
融入議題		【環境教育】 環 E3 了解人和自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【資訊 】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 資 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 資 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 資 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 資 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 資 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 資 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學習重點	學習表現	【桃資議】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國語】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【自然】 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據
	學習內	【桃資議】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。

	容	資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書、繪圖軟體）。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【國語】 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【自然】 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代
學習目標		認知: 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。了解網路上的圖片與文章使用的著作權規範。 2.運用Google應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 技能: 1.從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2.教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 情意: 1.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		1.口頭問答25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	第一章 北極熊有話說【環境教育】【資訊 】	1. Word2019 啟動: 開啟 Word2019 新增空白文件，練習輸入文字並設定格式。 2.Word 做中學-設定文字格式 3.插入圖片、3D 模型，調整段落對齊設定。 3. 討論與分享: 愛護環境的方法有哪些? 將內容段落對齊設定 5.認識文件檔格式 6.儲存檔案 7.英打大小寫進階【字例練習】	1.實作「北極熊有話說」宣傳單。 2.能將文件存成.doc 繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	1.口頭問答 25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%

4 5	第二章 走出戶外去爬山 【環境教育】 【資訊 】	1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件，編排、設定版面配置、加入背景圖，檢視並美化文件。 3. 認識「文字藝術師」功能。 4. 複製格式和項目符號: 能套用「複製格式」、「項目符號和編號」在文章中。 5. 文字方塊和圖片： 應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題 6. 復原和快速鍵: 善用「復原和取消復原」以及快速鍵加速文書處理效率。	1. 製作「走出戶外去爬山」海報。 2. 使用文字藝術師凸顯文章標題，並設定重點文字的格式。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
6 7	第三章 資訊倫理上網守則 【資訊 】	1. 表格應用和建立： 開啟範例檔，建立表格。練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 套用表格樣式： 套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等 5. 製作表格標題 6. 圖片和套用特效	1. 以正確的方式和態度瀏覽網頁。 2. 使用表格製作一週學習計畫表。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
8 9	第四章 好玩大富翁桌遊 【科技】	1. 表格進階應用： 能配合需求調整表格，並平均分配欄寬、列高，而且能將表格內容置中 2. 合併儲存格，設定表格內、外框線和網底。 3. 線上圖片和創用 CC	練習製作趣味大富翁，並插入線上「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%
10 11	第五章 我最喜歡的運動 【資訊 】	1. 認識段落運用：「貼齊格線」、「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」設定行距、間距，讓段落分明。 2. 認識段落行距和間距設定。 3. 了解段落的縮排設定、左右	完成一篇圖文並茂地文章，讓文件更容易閱讀更吸引人。	1. 口頭問答 25% 2. 操作練習 50% 3. 學習評量 25%

		對齊，項目符號和凸排。 5.文繞圖的應用:會設定作文的頁面背景底圖、選擇適合的文繞圖類型等，並套用頁面框線 6.頁面框線和尋找取代:能運用「資料尋找和取代」功能。		
12 13 14	第六章 青蛙成長很 Smart【科技】	1.好用的 SmartArt: 開啟範例，學習建立各種 Smart Art 圖形。 2.建立 SmartArt 圖形 3.快速建立項目和內容 4.變更色彩和樣式 5.轉換不同的圖形: 透過 Smart Art 圖形，轉換連續圖片清單 6.圖文並茂 SmartArt	把「青蛙成長的過程」圖形化，和變更色彩及樣式效果。	1.口頭問答 25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%
15 16 17	第七章 動手 DIY 卡片	1.認識卡片背景設定 2.知道如何加入圖案做標題 3.照片裁剪造型，會裁剪照片造型，設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。 4.圖示和背面翻轉，知道對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 5.列印和裁剪 DIY 卡片	1.製作「對折卡片」。 2.加入圖案，製作生日快樂標題。 3.列印和裁剪 DIY 卡片。	1.口頭問答 25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%
18 19 20 21	第八章 我的家鄉空汙報告【環境教育】【資訊 】	1.製作專題封面:會蒐集報告的相關資料及圖片。製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。 2.調整段落縮排 3.套用段落樣式 4.設定頁碼和分頁符號:在完成的報告內製作頁碼，應用分頁符號，並列印製作小冊子，且轉存 PDF 電子檔。	1. 製作空氣汙染專題封面。 2. 撰寫聰氣汙染的專題內容。 3. 列印完成的報告，動手 DIY 裝訂成小冊子。	1.口頭問答 25% 2.操作練習 50% 3.學習評量 25%

(四)四年級

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	【英語文】 英1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【藝術領域】 藝2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。 藝2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係。 【綜合領域】 綜2b-Ⅱ-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3a-Ⅱ-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學	【英語文】		

	習內容	英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
學習目標		認知: 學習透過繪本、文本與生活情境思考，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 態度: 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 技能: 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，以及尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	Get Ready The Big Wind 天氣 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	繪本：The Wind Blew 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 大風吹：The Guessing Game (2) 科學小實驗：Who's the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7. 成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	能熟練認讀天氣字彙。 學習並運用颱風防災的步驟。 小組合作完成小實驗。 學習並運用颱風防災的步驟。	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量 25%
5 6	Time 時間守護者 【生涯規劃	繪本：The Doorbell Rang 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	運用學過的數字認讀時間、餅乾和	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15%

7 8 9 10	教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字接龍：Let's Count (2)數字賓果：Let's Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.節慶教學：Happy Halloween! 6.完成萬聖節學習單。 7.成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。	糖果數量相關字彙。 學會和同學分享。 Long or Short: 拚寫出老師所唸的長、短母音單字 上台分享	口語評量 25% 作業評量 25%
11 12 13 14	Stationery 文具總動員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。	認識不同種類的文具。 應對問題時，能夠發揮創意解決問題。 上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速移動德獲得第一的原因。	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量 25%
15 16 17 18 19 20 21	Earthquake 地震防災 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	能熟練進行地震保命三步驟的演練。	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E3 知道常見的事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習互相尊重的精神。	
學習重點	學習表現	【英語文】 英 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 英 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【藝術領域】 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係。 【綜合領域】 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	【英語文】 英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。

		綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。		
學習目標		認知: 學習透過繪本、文本與生活情境思考，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 態度: 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 技能: 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，以及尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Rooms 我的房間 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【能源教育】	繪本：Cows in the Kitchen 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6. 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7. 成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	能熟練認讀室內空間名稱。 完成家事分工討論。 能夠認識家事分擔是全家人的共同責任。 能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊，上台報告。	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量25%
6 7 8 9 10	Actions 運動家精神 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	繪本：David Goes to School 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (2) 奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。 6. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。	認讀常見的動作字彙。 能夠說出大型國際競賽的活動項目。 小組討論上台分享	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量 25%
11	Food	繪本：My Green Day	能夠認讀食	活動評量 10%

12 13 14	環保飲食 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let's Taste (2) 食物大戰：Let's Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單	物字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量 25%
15 16 17 18 19 20 21	Animals 動物星球 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	繪本：Rosie's Walk 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4.練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	1.能收集和整理資料。 2.能夠認讀動物字彙，上台報告。	活動評量 10% 紙筆評量 25% 課堂觀察 15% 口語評量 25% 作業評量 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			

		【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	【國語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		【認知】 1 能覺察自己的情緒及感受。 2 能了解生活環境中的人事物。 3 能了解每個人都有不同之處 【技能】 1 能學習在團體裡和家人同儕師長的互動。 2 能和他人合作解決團隊的問題。 【態度】 1 對於自己有自信，不因外在的評價而影響自己。 2 對於四周的人事物能給予關懷、珍惜與愛護。
評量方式		上台發表、學習單、電子小書製作、分組討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	你很特別 【人權教育】 【生命教育】	第一節：親近故事:故事導讀 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？	1.了解文本內容 2.熱心參與	口語表達 20% 專心聆聽

2 3 4 5 6		2.教師提問引導閱讀。 第二節：理解故事: 故事深入探討--文本討論 1.學生閱讀文本。 2.分享書中最喜歡的段落 第三節：理解故事: 1.故事深入探討，小組延伸討論 2.想一想，在生活中的「星星」可能是什麼？對自己的影響是什麼？ 第四節：運用故事： 猜猜我是誰--利用學習單找出自己的特質 第五節：運用故事： 原來就是你？--找出符合特質的同學 第六節：運用故事： 畫出同學的畫像說出其優點	3.分組合作完成學習單，並上台發表 4.不同小組之間彼此回饋	20% 學習單30% 表達分享30%
7 8 9 10 11 12	四年級煩惱多 【閱讀教育】 【品德教育】	第一節：閱讀文本：故事導讀 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 第二節：理解閱讀：探討「唉！分數」的故事篇章 1. 小組文本討論 2. 分組發表 第三節：理解閱讀：探討「唉！分數」的故事篇章 1. 延伸討論—分數對自己的影響是什麼？ 2. 分數是否成為自己的困擾？ 第四節：故事延伸：人生結論 1. 小組討論—現階段人生的煩惱 2. 分組發表 第五節：運用閱讀：我的煩惱 書寫週記，整理自己的煩惱 第六節：運用故事：煩惱分享 1. 朗讀週記 討論大家容易產生的煩惱，可以如何面對跟處理	1.思考問題 2.煩惱分享後，完成週記，題目：四年級煩惱多	專心聆聽20% 表達分享20% 學習單30% 合作討論30%
13 14	水柳村的抱抱樹 【閱讀教育】 【多元文化教育】	第一節：親近故事: 1. 教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 第二節：理解故事 教師提問，深入探討故事。	1.了解文本內容 2.分組合作 3.完成《我的小時候》學習單	專心聆聽30% 表達分享30% 分組共作40%

15 16 17 18		第三節：理解閱讀： 1. 完成情緒心電圖 2. 一起來演書 —分組將書中某些段落表演出來 第四節：一起來演書 —分組將書中某些段落表演出來 第五節：一起來演書 —分組將書中某些段落表演出來 第六節-運用閱讀： 完成《我的小時候》學習單		
19 20 21	統整活動-聊書大會 【閱讀教育】	第一節：聊書大會 1 回想這學期上課討論過的書籍 2 學伴問答 Q & A 3 交換角色，重覆上述 1 與 2 第二節：聊書大會 1 組內分享 2. 組間發表 第三節：統整反思 完成心得省思小短文	1. 運用科技 2. 分組合作 3. 完成心得省思小短文	口語表達 20% 專心聆聽 20% 相互合作 20% 上台發表 30% 反省思考 10%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			

		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題 【綜合】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【綜合】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
學習目標		【認知】 1.經由親人的生離死別，讓人體會到親情的可貴。 2.能體會生命的可貴，從書中看見勇氣，面對困難。 【技能】 1.透過同伴的相互合作，讓人感受到友情的重要。 2.面對生命的課題，能有更多元的面對方式。 【態度】 1.能體會生命的可貴，從書中看見勇氣，面對困難。 2.面對生命的課題，能有更多元的面對方式。 3.能勇於面對自己的錯誤，並誠實的說出口並尋找解決方法。
評量方式		上台發表、學習單、漫畫小書製作、分組討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5 6	晴空小侍郎【多元文化教育】【品德教育】	第一節：親近故事-故事導讀 1.教師提問書名的意義為何？ 2. 完成九宮格引導單 第二節：理解故事 教師提問，深入探討故事。 第三節：運用故事 1. 發表什麼事孝悌與仁愛？ 小組討論生活中那些行為符合孝悌與仁愛。 3. 小組發表。 第四、五節：故事創作 完成4-8格漫畫小書。 第六節：設計神奇咒語 1. 小組共同設計神奇咒語，幫助親朋好友。 2.分享神奇咒語。	1.完成九宮格引導單 2.完成學習單 3.完成 4-8格漫畫小書 4.分享神奇咒語	專心聆聽20% 表達分享20% 學習單30% 依情節創作30%
7 8 9 10 11 12	皺紋男孩與說謊女孩【人權教育】【家庭教育】	第一節：親近故事-故事導讀 1.教師提問書名的意義為何？ 2. 完成九宮格引導單 第二節：理解故事-故事延伸 教師提問，深入探討故事。 第三節：運用故事 1. 討論故事中遇到的困難與解決方式，是否適合用在日常生活中？ 2. 如果不適合，有什麼更理想的方法？ 第四、五節： 1.小組共同討論，創造新的故事。 2.完成4-8格漫畫小書。 第六節：分享大會-小書分享 1. 小組上台發表完成的小書。 不同組互相給予回饋。	1.完成九宮格引導單 2.完成 4-8格漫畫小書 3.分享小書	專心聆聽20% 表達分享20% 學習單30% 依情節創作30%
13 14 15 16 17	出事的那一天【生命教育】【閱讀教育】	第一節：親近故事-故事導讀 完成學習單(六何法)。 第二節：理解故事 1. 學生兩兩一組，說書自己對故事的想法。 2. 教師提問，深入思考故事。 第三、四節：運用故事 1.小組討論，如果在生活中發生意料之外的事情，故事中的哪些想法可以給自己正面的力量？ 2.故事中的那些解決問題的方式，	1.完成學習單(六何法) 2.思考問題 3.熱心參與 4.分組合作 5.完成實踐單	專心聆聽20% 口語表達20% 上台分享30% 學習單 30%

18		能夠應用在日常之中？ 第五、六節：故事總結 小組完成實踐單。		
19 20 21	統整活動-開房聊書囉！ 【閱讀教育】	第一節：分房聊書- 1 人事時地物接龍大賽。 2 六六討論法(三本書)。 第二節：打開房門說亮話- 1 合併兩組說書結果。 2 上台分享說書內容。	1.運用科技 2.分組合作，上台分享說書內容	口語表達 30% 專心聆聽 30% 上台發表 40%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E3 了解人和自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	【桃資議】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。		

		資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
	學習內容	【桃資議】 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 健體 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。
學習目標		認知: 1.認識並學會維護資訊安全與素養的議題，了解網路謠言與霸凌的嚴重性。 2.使學生認識簡報編輯的各項功能。 技能: 1.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 2.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3.從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 情意: 1.啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		1.口頭問答 2.操作評量 3.成果上傳與分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	一、我喜歡浮潛 【環境教育】	1.簡報軟體的應用和啟動 2.新增空白簡報、輸入內容 3.開啟範例檔、套用佈景主題 4.插入浮潛圖片和構想說明喜歡浮潛的原因 5.設定文字格式、文字方塊調整，	1.能開啟 PowerPoint 軟體 2.能設計簡單內容 3.能製作簡	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享40%

		插入小魚3D模型和存檔	報完成浮潛介紹	
4 5 6	二、搶救 3C 惡視力【科技】	1.製作簡報的技巧 2.套用線上範本、刪除多餘的投影片 3.用標題投影片、文字藝術師，加入視力保健圖文 4.讓視力保健文字動起來（加入動畫） 5.播放簡報	1.能製作簡報封面投影片 2.完成視力保健介紹簡報，並上台和同學分享	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
7 8 9	三、校外教學記趣【科技】	1.用相簿範本記趣 2.插入校外教學照片和微調 3.豐富的線上圖片.色彩校正和調整 4.從網路 Google 搜尋相關圖片。 5.圖文動畫效果、多個物件同步	1.能在簡報中插入相關照片 2.會從網路搜尋相關圖片 3.能用簡報完成校外教學遊記	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
10 11 12	四、低碳生活我最行【環境教育】	1.介紹環保的重要，和使用簡報編輯功能，製造吸引人的轉場效果 2.快速從文字檔匯入低碳生活內容 3.變更版面配置、調整圖層 4.完成簡報後能樂於和同學分享作品。	1.完成低碳生活簡報。 2.能分組上台報告。	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
13 14 15	五、動物是我的好朋友【生命教育】	1. 以動物為主題，增加學生學習的動機 2. 簡報的互動連結、自訂背景格式、圖片特效/圖層 3.愛護動物問與答、連結設定 4.讓互動正常運作 5.能完成問與答連結	1.完成簡報作業，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。 2.能用簡報完成護動物問答	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
16 17 18	六、用簡報說故事【科技】	1.依據主題編寫故事。 2.神奇的母片、套用母片背景 3.設定母片格式，安排版面配置 4.插入背景音樂	1.會使用母片，快速安排版面配置 2.能用簡報敘說童年故事	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
19 20 21	七、我的家鄉節慶【科技】	1.如何寫家鄉節慶報告 2.從大綱匯入文件檔，母片背景和標題 3.插入表格 4.善用網路找資料	1.會蒐集資料、寫報告 2.能插入表格並輸入資料	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%

		5.插入視訊影片 6.多重動畫設定	3.能用簡報完成家鄉節慶報告	

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄤˇ】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	四年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人和自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技】 科 E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科 E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		
學習重點	學習表現	【桃資議】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【數學領域】 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 數 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 數 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		

	學習內容	【桃資議】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【數學領域】 數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。 數 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。
學習目標		認知: 1.能理解程式的運作方式 2.學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 3.學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 技能: 1.學生能學會使用 Scratch 操作積木式程式，完成作品並上傳歷程 2.學生能分析與拆解問題，在作品中表達自己的想法。 情意: 1.運用科技與他人互動，協調與分配不同小組任務，領會團隊合作的重要性。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，以探究的精神解決問題。
評量方式		1.口頭問答 2.操作評量 3.成果上傳與分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	一、警察抓小偷【科技】	1.認識Scratch操作積木式程式 2.編輯與執行程式。 3.建立與刪除角色。 4.設定遊戲舞台背景。 5.應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	1.能用積木：定位到、移動、等待、旋轉 2.完成警察抓小偷遊戲程式。	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享40%
4 5 6	二、魔幻樂園【科技】	1.認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。 2.認識造型等比例縮小等用法。 3.應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。 4.嘗試計算新角色應縮小的比例。	1.能用積木：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型 2.完成魔幻樂園遊戲程式。	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
7	三、花園中的小動物【科技】	1能了解迴圈的概念。 2.認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。	1.能運用積木：面朝向、重複、	口頭問答20% 操作練習40%

8 9		3..應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動作。 4.理解並計算小狗和昆蟲的移動速度、動作速度。	造型。 2.完成花園中的小動物遊戲程式。 3.繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	成果上傳與分享 40%
10 11 12 13	四、四季【環境教育】	1.以日常生活經驗中四季的變化引起學習動機。 2.讓學生認識控制角色的各種方法。 3.了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。 4.應用不同的輸入方式控制角色。 5.繪製與設計「四季變化的遊戲」。	1.能使用積木：事件類、外觀類。 2.完成四季變化遊戲程式。	口頭問答20% 操作練習 40% 成果上傳與分享 40%
14 15 16	五、密碼神算【資訊】	1.認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。 2.推理、過關猜數字遊戲。 3.認識多種滑鼠遊戲的範例。 4.觀察並推理資料搜尋的方法，應用在猜數字遊戲。 5.應用更多數字讓猜數字遊戲更難。 6.應用【變數】設計計分器。	1.能用積木：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 2.完成密碼神算遊戲程式。	口頭問答20% 操作練習 40% 成果上傳與分享 40%
17 18 19 20 21	六、一起來尬舞【科技】	1.設計跳舞的角色，來認識【廣播】技巧，可以學習切換角色。 2.認識造型縮放可以運用在遠近的設計。 3.認識圖層的上下關係。 4.應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	1.能了解廣播的概念。 2.能用積木：廣播訊息、當收到訊息，完成一起來尬舞遊戲程式。	口頭問答20% 操作練習 40% 成果上傳與分享 40%

(五)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
五年級
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【藝術領域】
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
【社會領域】
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
【綜合】</td></tr>
</table>

		1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現
	學習內容	【藝術領域】 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-Ⅲ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅲ-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 【社會領域】 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際 互動與情感表達。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美 感與創意的多樣性表現。
學習目標		認知 1.能探索樂曲創作歷史背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現。 3.能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 技能 1.能聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 2.能唱、奏不同國家文化之樂曲 態度 1.能培養尊重多元文化。 2.能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達不同國家文化之情感。 3.能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
評量方式		口語評量、實作評量、觀察評量、態度評量、同儕評量 各20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5	動人的歌曲 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】	歌曲〈摘柚子〉 1 教師引導：在每年的農曆八月 15 日中秋節，最常吃的水果是柚子，請學生分享水果的圖片或自己吃水果的經驗，並分享和家人共度的美好時光。 2 理解音樂和生活的關係： 分組討論或利用平板搜尋，自己聽過的歌曲中有哪些是跟生活息息相關的題材?完成小組討論並上台報告。 3. 完成學習單： 珍惜與祖父母相處的時光，並寫出向祖父母表達感謝的話。 4 分組完成歌曲演唱。	1. 口頭回答 2. 上台報告。 3. 完成學習單 4. 演唱歌曲	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%
6 7 8 9 10	鑼鼓喧天 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【能源教育】	歌曲〈西北雨直直落〉 1 教師引導：「〈西北雨直直落〉的特性，以及描述是在描寫大雨中鯽仔魚的迎親隊正要往往女方的家前去，迎親隊伍裡在大雨中熱情幫忙，非常生動活潑的畫面彷彿就在眼前。」 2 請學生分享：「最喜歡哪一句歌詞？為什麼？」「你覺得這些幫助他人者，心情是什麼？為什麼？」 3 教師帶領同學探究歌詞，請學生找出和「水」有關的歌詞。（學生擬答:雨、溪、河）。 4 完成學習單：請學生分組討論水、溪、河相互的關係，和如何愛護水資源？並記錄在學習單上。 5. 分組完成歌曲演唱。	1. 口頭回答 2. 完成學習單 3. 演唱歌曲	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%
11 12 13 14 15	夜之樂 【多元文化教育】 【家庭教育】 【國際教育】	莫札特〈小夜曲〉 1 教師介紹小夜曲的由來。 2 請學生分享：「聽起來感受如何呢？你覺得這個音樂會帶給你什麼樣的情緒？」 3 教師提問：「你認為小夜曲的風格為什麼是輕鬆愉快的？」 4 分組討論：「夏日的下課後，你喜歡聽什麼音樂？是什麼樣形式？是哪個作曲家的作品？你有什麼感覺呢？」 5 欣賞並認識不同國家的音樂文化特色。	1. 口頭回答 2. 上台報告	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%
16	動物狂歡趣 【多元文化教育】	歌曲〈臺灣我的家〉。 1 請學生分享：是否去過動物園？對於動物音樂的描繪是否與你的印象相符合？	1 說出關懷動物的方法。 2. 演唱歌曲	口語評量 20% 實作評量

17 18 19 20 21	【國際教育】 【環境教育】	2 教師說明，地球上各式各樣不同特徵的動物，也是藝術家們創作的靈感來源，請分享看過、聽過有關動物的作品。 3 教師提供相關的動物與環境的新聞或相關資料，引導：「動物、生態與人們的關係非常密切，但是人類過度開發威脅到動物的棲息地。」「人類過度開發，破壞了地球自然生態環境，使得上百萬動植物物種從大地、天空和海洋消失。」 4 教師請同學們分組討論，具體愛護動物的行動有哪些?並上台報告。 5 分組完成歌曲演唱。	〈臺灣我的家〉。	40% 態度評量 20% 同儕評量 20%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】			

		涯 E2 認識不同的生活角色 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 【社會領域】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現
	學習內容	【藝術領域】 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅲ-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 【社會領域】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際 互動與情感表達。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美 感與創意的多樣性表現。

學習目標	認知 1.能探索樂曲創作歷史背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2.能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現。 3.能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 技能 1.能聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。 2.能唱、奏不同國家文化之樂曲 態度 1.能培養尊重多元文化。 2.能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達不同國家文化之情感。 3.能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。			
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量、態度評量、同儕評量 各20%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	歌曲〈跟著溪水唱〉。 1.教師請學生分享，聽過那些水的聲音，並請學生模仿不同樣貌的水聲，如：海水、溪水、雨水、自來水……等等。 2 理解音樂和生活的關係：教師引導學生思考水和我們生活的關係。分組討論或利用平板搜尋，生活中有哪些有關水的故事、繪畫或作品等?完成小組討論並上台報告。 3 欣賞韋瓦第〈夏〉第三樂章，樂曲中暴風雨帶來的感受，及其他有關於〈雨〉的古典名曲。 4 分組撰寫水資源的口號，並創作節奏，上台表演。	1.口頭回答 2.上台報告。 3.撰寫水資源的口號，並創作節奏。 4.演唱歌曲	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%
6 7	故鄉歌謠 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	歌曲〈丟丟銅仔〉 1. 教師引導歌詞內容:早期交通不便，往返宜蘭需搭乘火車，火車經過山洞時，山洞內潮濕的水滴落在車廂上，就會發出滴滴答答的聲音，因此歌詞中的「丟丟銅」是形容水滴	1.口頭回答 2.上台報告。 3.改編歌詞 4.分組演唱改編的歌曲	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%

8 9 10		落下的狀聲詞。 2. 宜蘭當地的特色景點有哪些？你有去過嗎？可以分享看到或實際體驗的經驗嗎？ 3. 改編歌詞：以小組討論的方式，利用平板查詢相關內容，改編歌詞 4. 練習演唱改編歌詞，搭配簡單的頑固伴奏進行發表。 5. 能採訪家中長輩喜歡的歌謠並和同學分享。		
11 12 13 14 15	音樂中的人物 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	樂曲〈波斯市場〉 1 教師引導:這是一首透過音樂呈現敘述故事的音樂。透過聆聽樂曲能感受到作曲家藉由音樂表達的故事，讓欣賞者除了可以聆聽優美的樂音外，還能了解作曲家想要呈現的故事內容。 2 教師分段解說各段音樂及情境、對應的角色，並將不同角色名稱貼在黑板上，請學生將名稱與故事圖片做搭配。 3 老師撥放音樂，當角色的主題音樂出現，請同學講出角色名稱。再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿。 4 分組創作表演:依照人物特性編寫節奏，並和同學堆疊合奏。	1. 模仿音樂角色 2. 分組表演。	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%
16 17 18 19 20 21	樂器派對 【多元文化教育】 【國際教育】	1 樂器猜一猜：猜猜我在演奏什麼樂器。 2 以動態肢體展現表演中的樂器。 3 欣賞名畫中的樂器。 4 名畫中的樂器名稱。 5. 理解世界各地不同社會文化的下樂器特色，欣賞並尊重各社會文化，音樂及樂器的多樣性。	1. 用肢體表現不同的樂器 2. 說出名畫中的樂器名稱。	口語評量 20% 實作評量 40% 態度評量 20% 同儕評量 20%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		2節	設計者	五年級 教學團隊
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【閱讀教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	

		【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【藝術領域】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的情懷。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1. 學生能覺察、思辨生活中的真假現象。 2. 學生能夠建立誠實的好品格。 3. 能了解「好」與「壞」未必是永恆不變的。 【情意】 1.能仔細聆聽並尊重他人不同的想法。 2.能探索對自我的了解。 3.能思考自己所擔心的問題。 4.能正向思考的方式看待自己。 5.展現自我反思的素養。 【技能】

	1.能針對問題清楚說明自己的想法與所持的理由。 2.能對故事媒材進行討論培養思辨力與邏輯思考能力。 3.能清楚表達自己的意見並加以修飾。 4.能有與他人溝通與提問問題的能力。 5.培養查看完整資訊的客觀態度。			
評量方式	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、故事展演、上台報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	真真假假大集合 【品德教育】	【第一、二節-親近故事:故事導讀】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解故事:故事深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.學生回憶從小到大說謊的經過，並發表。 3.學生發表用體貼的心說實話的經驗。 4.完成「誠實小劇場」學習單 【第四、五節-運用閱讀:誠實小劇場】 1.請同學上台分享「誠實小劇場」學習單。 2.讀書心得分享 運用故事：用愛心說實話、偵「假」特攻隊	1. 透過演出及討論理解誠實的重要性 2. 完成學習單	問思討論 20% 小組討論 20% 上台發表 20% 學習單 20% 演出劇本 20%
6 7 8 9 10	好與壞，是什麼呢? 【品德教育】 【生命教育】	【第一、二節-親近故事:故事導讀】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解故事:故事深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.學生小組討論「好」是什麼？「壞」是什麼? 3.學生發表討論結果。 【第四、五節-運用閱讀:班級辯論會】 1.學生收集資料，整理議題相關之討論。	1. 整理收集的資料 2. 小組發表 3. 上台報告。	問思討論 30% 小組討論 30% 上台發表 40%

		2.在班級上以「真的公平嗎」進行正反兩方辯論。 運用故事：班級辯論會 正義！開庭囉！		
11 12 13 14 15	青春方程式:27位名家給青少年的私房話 【品德教育】 【生命教育】	【第一、二節-親近文本:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解文本:深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四、五節-運用閱讀:青春方程式】 1.結合生活經驗分享自己已經遇到或認為會遇到的青春期問題。 2.結合書中內容，學生分享在自我探索、人際溝通、情緒管理、學習成長、價值觀等方面的價值觀點。 3.教師分享實際案例，並與學生進行實際演練，以更深入地理解運用。 4.完成學習單 運用閱讀：時光機 運用閱讀：給自己的一句話	1. 透過討論去思考了解自己，並懂得運用正向思考看待自己。 2. 完成學習單	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 學習單 25%
16 17 18 19	美國老爸台灣媽 【品德教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	【第一、二節-親近文本:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解文本:深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四、五節-運用閱讀:文化大突破】 1.學生利用學習單，搜尋資料，找出不同文化的價值觀。 2.發表學習單。 3.分組討論:各種文化背景的價值	1.透過討論及演出能不先入為主，設身處地了解並尊重他人、不歧視他人。 2.完成學習單 3.上台分享心得	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 演出劇本 25%

20		觀差異大，如何才能克服障礙，建立有效的溝通方式。 3.歸納：設身處地了解並尊重他人、不歧視他人，才能夠更加開放和接納不同文化。		
21		3.理解閱讀:性別轉換 4.運用閱讀：父母換一換 5.運用閱讀: 我是小法官		

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	五年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享 品 E7 知行合一 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語文】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、 重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學	【國語文】		

	習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。
學習目標		【認知】 1.能了解生活環境的變遷。 2.能主動探索和了解自身的優點。 3.能主動了解自己的興趣與個人特質。 4.能思考實現夢想的具體計畫。 【情意】 1.尊重他人與自己的不同。 2.探索生活中的人事物給予關懷、珍惜與愛護。 2.面對別人的困難，可以考慮到當事人的自尊心。 3.能體會家人對自己的愛。 4.能辨別自己的「夢想」是來自家人期待，還是自我意識。 【技能】 1.能仔細聆聽並尊重他人的想法。 2.能對故事文本進行討論並培養邏輯思考能力。 3.能針對問題清楚說明自己的想法與所持的理由。 4.能有與他人溝通與提問問題的能力。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、上台報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	守護寶地大作戰 【環境教育】 【原住民教育】	【第一、二節-親近文本:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解文本:深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四、五節-運用閱讀: 你會怎麼辦】 1.學生分組討論 (1)目前地球所遭遇到的環境問題。 (2)可能的處理、解決方法。	1.透過討論和分享，面對兩難議題時，能尊重不同的想法。 2.完成學習單：守護地球大作戰	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 學習單25%

5		(3)解決環境問題時可能會面臨到的困境。 2. 完成學習單：守護地球大作戰 運用故事：土地大解密 運用故事：小小土地規劃師		
6 7 8 9 10	板凳奇兵 【品德教育】 【生命教育】	【第一、二節-親近文本:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解文本:深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四、五節-運用閱讀:永不放棄】 1.角色扮演：選擇書中的角色，進行角色扮演或表演故事的場景。 2.學生分享自己在團隊中的經驗，在能力或技術不足時，該如何克服。 3.討論該如何設定目標並努力實踐。 4.完成學習單：永不放棄	1.透過討論和分享，主動探索自身的優點和特質，進而肯定自己。 2.完成學習單	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 學習單 25%
11 12 13 14 15	賣菜義仔的沙必思 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	【第一、二節-親近文本:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解文本:深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四、五節-運用閱讀:創新商品服務設計】 1.學生分組討論，設計一個新的產品或服務，並解釋它的特點和優勢。 2.發表小組所設計的產品或服務 3.完成學習單：創新商品服務設計 運用故事：十年後的我 運用故事：夢想起飛	1. 透過討論和分享，探索自己的興趣，並擬出夢想計畫。 2. 完成學習單	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 學習單 25%

16 17 18 19 20 21	親愛的外婆 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	【第一、二節-親近文本:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三、四節-理解文本:深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第五、六節-運用閱讀: 愛在哪裡？】 1.學生分享與他們的家人之間的特別時刻和回憶。 2.討論如何表達對家人的關愛和感激之情。 3.完成學習單：覺察家人的愛和影響	1.透過討論和分享，了解同理心的重要性，並能用合適的方式幫助他人。 2.完成學習單	問思討論 25% 小組討論 25% 上台發表 25% 學習單 25%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人和自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			

		科 E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
學習重點	學習表現	【桃資議】 資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【綜合領域】 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。。
	學習內容	【桃資議】 資議 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法簡介 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具之功能與操作 資議 P-Ⅲ-2 程式設計之基本應用 【綜合領域】 綜 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 【藝術領域】 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知: 1.認識各程式指令的應用，例如變數、各種判斷等指令。 2.培養學生閱讀程式和分析問題，並思考如何改進的能力。 技能: 1. 學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。 2. 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體。 情意: 1.發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		1.口頭問答 2.操作評量 3.成果上傳與分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識Scratch3.0 【資訊】 【科技】	1.了解程式語言是什麼 2.認識如何下載安裝Scratch3.0 3.介紹Scratch3.0的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面 4.開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台	1.能認識Scratch的特色與其他程式設計軟體	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享40%

2		5.練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小 6.學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 7.試著讓角色重複做動作和重複移動位置 8.儲存檔案，與學習開啟檔案	不同之處。 2.能完成魔幻太空船遊戲程式	
3 4	說笑舞台劇【品德教育】	1.練習設計第一幕和第二幕的的舞台背景 2.學會如何利用積木切換背景 3.開始匯入角色並設計造型和位置 4.利用複製程式方式到其他角色中 5認識廣播訊息積木，並練習應用 6.繼續加入新角色，並完成舞台劇對話 7.舞台劇完成，練習測試播放，檢查是否有問題	1.能匯入角色，並讓角色做事 2.能完成遊戲程式	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
5 6 7	打精靈〔我的第一個小遊戲〕【資訊】【科技】	1.匯入麥克風角色，並練習修改編修 2.利用「重複無限次」和「定位」的程式，讓麥克風跟著游標移動 3.利用「如果…否則」和偵測類程式，讓麥克風變更造型 4.試著匯入範例中.sprite3的角色 5.學會加入音效 6.設定舞台背景和音樂 7.複製更多精靈角色，並調整上下層關係，完成遊戲	1.會利用繪圖工具設計角色 2.會加入音效音樂 3.能完成打精靈遊戲程式，並和同學分享作品。	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
8 9 10	跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕【資訊】【科技】	1.利用Scratch的繪圖工具，設計背景 2.加入跳跳猴角色，利用「滑行」指令，讓角色跳躍。 3.匯入地面1角色，並試著讓地面1慢慢往左移動 4.匯入地面2角色，讓地面2跟著地面1移動 5.利用「等到直到」指令，讓障礙物碰到跳跳猴時，遊戲結束 6.設計遊戲的背景音樂，重複播放 7.利用繪畫設計GameOver角色，並加上音效 8.利用「變數」指令，設計分數，並讓分數等於目前遊戲進行的秒數	1.會寫程式讓主角作跳躍的動作 2.會設計會移動的背景 3.能完成跳跳猴遊戲程式，並和同學分享作品。	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%

11 12 13	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕 【環境教育】	1. 匯入迷宮角色，完成遊戲背景 2. 先設計遊戲說明的畫面 3. 練習將圖轉換成向量圖，方便再做繪製編修 4. 設定舞台上的變數，分數、時間、食物數量 5. 設計迷宮的障礙物-閘門 6. 為閘門加上指令，當主角碰到紅色閘門，主角就會回到起點 7. 設計障礙物-螃蟹和水母 8. 為螃蟹加上指令，碰到主角時，主角會回到起點	1. 會設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 2 能完成迷宮遊戲程式，繳交至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
14 15 16 17	對戰遊戲—球球對打 【資訊】 【科技】	1. 先製作遊戲的說明畫面 2. 設定舞台上的變數，分數、生命值、起始方向、速度 3. 加入判斷式指令，只要分數大於100，速度就會加快 4. 加入球的角色，並完成球的基本動作 5. 設計扣分的角色-雞 6. 設計加分的角色-牛奶 7. 設定當任一方分數大於100時，雞角色出現 8. 設定當選手碰到雞的反應，選手的分數、生命值都會減少 9. 設定當任一方分數大於150時，牛奶角色出現 10. 設定當選手碰到牛奶的反應，選手的分數、生命值都會加分 11. 試著測試遊戲，並修正錯誤	1. 能設計二人對打類型的遊戲 2. 會使用「變數」控制遊戲速度 3. 會設計扣分和加分的角色 4. 能完成球球對打遊戲程式	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%
18 19 20 21	太空神射手〔射擊類遊戲〕 【環境教育】	1. 設計遊戲的背景和太空人角色 2. 設計太空船角色，判斷是否碰到子彈，否則會不斷地彈來彈去，若碰到子彈，太空船消失 3. 設計遊戲第 2 關，加入精靈角色 4. 設定精靈是否碰到子彈的各種反應	1. 能設計發射子彈的機制，製作射擊遊戲 2. 能製作二個關卡的遊戲 3. 能完成太空神射手遊戲程式	口頭問答20% 操作練習40% 成果上傳與分享 40%

【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級 教學團隊
核心素養		A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E3 了解人和自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	【桃資議】 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【數學領域】 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。		
	學習內容	【桃資議】 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【數學領域】 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		

學習目標	認知: 1.啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣。 2.使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 技能: 1.從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、卡片等。 2.教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊、愛心杯杯等。 情意: 1.能和他人分享學習成果。 2.培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。			
評量方式	1.口頭問答 2.操作評量 3.成果上傳與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	一、認識 Inkscape 繪圖技巧 【資訊】 【科技】	1. 教師提問「什麼是 2D、3D？它們可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。 2.講解如何下載、安裝、啟動 Inkscape 數位繪圖軟體，及各項介面功能介紹。 3.複製不必重畫 4.向量圖 vs 點陣圖	學生能使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘船。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量40%
4 5 6	二、輕鬆組合做造型 【資訊】 【科技】	1.如何運用 Inkscape 畫出邊框 2.教導利用「填充與邊框」功能，繪製一隻可愛的章魚，自訂色彩、填入圖樣。 3.示範選取多個圖形物件，群組成一體，透過「再製、翻轉」製作鬥雞眼效果。 4.講解「變形等比縮放」功能，並使用繪製海星，移動、縮放、旋轉圖形。 5.說明如何利用「圖樣鋪排」與「對齊」功能，畫海星花紋。	1.繪製「章魚、海星」，藉以學習向量繪圖。 2.完成作品後，儲存檔案，繳交至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40% 口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%

7 8 9	三、跟圖形玩加減法 【資訊】 【科技】	教師提問「怎麼畫角蝶魚和鯨魚？彎曲的魚鰭或有弧度的魚身，怎麼畫？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何發揮巧思利用圖形加減法，重疊組合繪製各種圖形。 2. 教導學生使用「減法」做造型，繪製出飛舞的角蝶魚或比目魚。 3. 示範運用圖形「加法、減法」運算，繪製海中之王鯨魚。 4. 講解利用圖形重疊「交集」及「填充網面漸層」，創造一隻熱帶魚。	發揮巧思繪製「角蝶魚、鯨魚、熱帶魚」等，進階學習向量繪圖。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%
10 11 12 13	四、動手做祝福卡片 【品德教育】	1. 運用 Inkscape 製作祝福卡，教導學生設定卡片頁面尺寸，運用漸層、圖樣功能，製作漂亮的背景，讓卡片更有質感。 2. 示範建立裝飾圖層，匯入蠟燭圖形，複製三次並水平平均分布，再完成禮盒裝飾。 3. 講解繪製二個圓形及倒三角形，相加合成愛心形狀，並匯入、裁剪成愛心造型照片。 4. 說明匯入汽球、音樂盒等圖形陪襯，製作路徑祝福文字，環繞愛心照片。	製作別緻的「生日卡片」	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%
14 15 16 17	五、認識 Tinkercad3D 列印 【資訊】 【科技】	1. 教師提問「想利用 3D 列印，製作什麼模型呢？」，藉以引起學習動機。 2. 教導學生連結啟動 Tinkercad，從做中學 3D 名牌建模，加入圓柱，調整造型和移動。 3. 示範原地「重複再製」一個圓柱，縮小、對齊，在上面	體驗 3D 建模製作，完成鑲有自己名字的「3D 名牌」	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%

		加入文字，讓名牌有浮凸感。 4. 透過 3D 印表機列印。		
18 19 20 21	六、2D 轉 3D 和愛心杯 【環境教育】	1. 教師提問「如何製作一個 3D 愛心杯杯呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 3D 愛心杯杯的建模順序，如何安排好製作的堆疊順序？才不會做出把手穿透的奇怪杯子。 2. 教導學生如何把 2D 角碟魚向量圖，變成 3D 造型圖案；及藉由描繪點陣圖檔功能，把兔子 jpg 圖檔，轉成可愛 3D 圖案造型。 3. 講解製作「愛心杯杯」，選取基本「愛心」造型，調整高度，旋轉造型。 4. 示範選取「細管」造型，製作「把手」，翻轉 90 度豎立，再移動貼近、穿入愛心造型。 5. 說明「重複再製」愛心造型，縮小、置中對齊，再「群組減去」挖空，完成愛心杯。	1. 跟著老師教學步驟，學習 3D 建模順序，完成製作「3D 愛心杯杯」。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%

(六)六年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級
教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">【多元文化教育】
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【藝術領域】
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
【社會領域】
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【藝術領域】
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
【社會領域】
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1. 能認識音樂家生平。
2. 能了解各個樂派對作品的影響力。
3. 能增進各時代的歷史背景。
技能
1. 能演唱音樂家作品。
2. 能養成文化認同與意識。
態度
1. 能培養尊重多元文化。
2. 能正確發展文化的價值觀。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

日期				
1 2 3 4 5	布爾格繆勒 【多元文化教育】 【生命教育】	樂曲《動物狂歡節》 1 教師提問：《動物狂歡節》組曲出現哪些動物?從不同樂章，辨識樂器和動物的聲音，例如，獅子的吼聲、大象的腳步聲、天鵝的優雅等等。 2.透過《動物狂歡節》的樂器，讓孩子們認識不同的樂器，例如，長笛、鋼琴、大提琴等，並了解它們在樂曲中的作用。 3 分組討論: (1)用身體說故事:肢體造型-探索身體與空間關係。 (2)即興演唱曲調，和以樂器演奏。 4故事創作:合作完成故事創作，並上台表演，培養團隊合作精神。	1. 口頭回答 2. 肢體造型 3. 故事創作	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量10%
6 7 8 9 10	比才 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	歌劇《卡門》〈鬥牛士進行曲〉。 1. 教師引導:分析《卡門》中主角卡門的形象（獨立、奔放、挑戰傳統女性角色），討論當時社會接受度與今日眼光的差異。 2. 歷史與音樂的碰撞：法國浪漫時期。說明法國浪漫主義的藝術特徵與社會環境，並與臺灣當時（清末）的社會狀況作對照。 3. 完成學習單: 延伸歌劇音樂，探索歌劇中呈現的西班牙音樂元素（例如節奏、舞蹈、樂器模仿），並與真正的西班牙傳統音樂作比較，反思「異國風」如何在藝術中被再創造。	1. 口頭回答 2. 完成學習單	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量 10%
11 12 13	莫札特 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	歌劇《魔笛》。 1 探討《魔笛》中的角色象徵（夜之后 vs 索拉斯托）與自由、理性、光明等啟蒙時代精神。 2 認識音樂家：莫札特的生平，了解莫札特的成長背景（神童、宮廷音樂家），討論當時社會對「音樂職業」的期待與限制。	1.口頭回答 2.完成學單 3.分組表演	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量 10%

14 15		3 完成學習單:比較奧地利與清代臺灣在同一時期的社會文化差異，啟發學生思考地理與歷史如何形塑文化。 4. 分組討論和演出莫札特作品:學生從不同觀點詮釋角色與情緒。		
16 17 18 19 20 21	普羅科菲夫 【人權教育】 【品德教育】	樂曲《彼得與狼》 1 教師引導:認識音樂家普羅科菲夫的生平。認識沙皇時代、俄國革命。 2 歷史與音樂的碰撞：俄羅斯 20 世紀。理解俄羅斯地理、氣候與民族多樣性如何影響音樂 3 分組討論與分享: 老師撥放音樂，當角色的主題音樂出現，請同學講出角色名稱。再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，請學生隨樂曲，做出不同的角色模仿。 4 分組創作表演:依照角色特性編寫節奏，並和同學堆疊合奏。	1. 口頭回答 2. 分組表演	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量 10%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【寰宇之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點 學習表現	【藝術領域】 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 【社會領域】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。			

		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	【藝術領域】 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 【社會領域】 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習目標		認知 1.能認識國家樂器。 2.能了解歷史對樂器的影響力。 3.能增進各時代的歷史背景。 技能 1.能演唱樂譜。 2.能養成文化認同與意識。 態度 1.能培養尊重多元文化。 2.能正確發展文化的價值觀。
評量方式		口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	亞洲 【多元文化教育】 【人權教育】	1. 認識國家：日本和俄羅斯。介紹日本與俄羅斯的傳統節日、民族服飾、飲食文化，引導學生建立文化背景知識。 2. 欣賞國家文化，學生能說出感受各自音樂風格的情感與特色。 3. 歷史與國家的碰撞：三味線和三角琴，說明三味線如何從中國琵琶發展為日本樂器，並與江戶時代民間文化結合；說明俄國三角琴與沙皇時期、農民文化的關聯。 4. 分組討論和分享:用平板搜尋不同弦樂器的樂曲，並和同學分享。	1. 口頭回答 2. 上台分享	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量10%
6	歐洲	1. 認識國家：蘇格蘭和西班牙，介紹地理環境、語言、民族組	1.口頭回答	口語評量10% 探究評量20%

7 8 9	【多元文化教育】 【人權教育】	成。 2. 欣賞國家文化，說明文化元素之強烈情感。 3. 歷史與國家的碰撞：風笛和佛朗明哥舞。說明佛朗明哥舞源自安達魯西亞的吉普賽人文化。 4. 討論社會中對邊緣文化的偏見與融合，並完成學習單。 5. 延伸歐洲音樂，演唱樂譜。探討語言與音樂表達的連結	2.完成學習單	實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量 10%
10 11 12 13	非洲 【多元文化教育】 【人權教育】	1. 認識非洲。透過地圖介紹非洲各區（北非、撒哈拉以南、西非等），說明氣候、地形（如沙漠、草原、熱帶雨林）如何影響當地生活與文化發展。 2. 欣賞國家文化，非洲不同地區的傳統服飾、面具藝術、舞蹈風格與音樂節奏。 3. 歷史與國家的碰撞：鼓樂，如何在部落儀式、戰爭、婚禮、農耕中傳遞訊息或凝聚群體意識。 4. 分組創作與表演:學生小組創作節奏段落，模仿非洲鼓樂節奏層次，使用手拍、桌面等代替鼓。	1.分組創作與表演	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量 10%
14 15 16 17 18	北美洲 【多元文化教育】 【人權教育】	1. 認識美國南部和夏威夷。介紹美國南部與夏威夷的地理環境與文化特色。 2. 欣賞國家文化。美國南部福音音樂（Gospel）、藍調，以及夏威夷的傳統草裙舞音樂與夏威夷琴（Ukulele）演奏。 3. 歷史與國家的碰撞：美國教會音樂和草裙舞。奴隸制度背景下的靈歌與教會音樂的起源，如何反映壓迫與信仰的交織。 4. 延伸北美洲音樂，分組創作與表演，演唱樂譜，搭配簡單的節奏或舞蹈律動。	1.分組創作與表演	口語評量10% 探究評量20% 實作評量40% 態度評量10% 同儕評量10% 觀察評量 10%

<table>
<tr><td colspan="4">【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者
六年級
教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【閱讀教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
【社會】
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
【綜合】
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
【藝術領域】
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">【國語】
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</td></tr>
</table>

	內容	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【社會】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1. 能發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。 2. 能明白幫助別人的意義與價值。 3. 能了解每個人都有不同之處。 【情意】 1. 能培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 2. 能探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能尊重他人與自己的不同。 4. 能對自己有自信，不因外在的評價而影響自己。 【技能】 1. 會說出正確的助人方法。 2. 透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 能具體表現幫助別人的行為。 4. 透過閱讀超級腦袋，重新審視自己的生活。 5. 透過自我探索，建立短期生涯規劃。
評量方式		形成性評量：專心聆聽、問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、漫畫小書、上台報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	紅色羊齒草的故鄉 【環境教	【第一、二節-親近故事:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書	1.能依據內容回答問題。	專心聆聽 20% 問思討論 20% 小組討論 20%

2 3 4 5 6 7	育】 【生命教育】	中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解故事:故事深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四、五節-運用閱讀:築夢踏實、勇敢說再見】 1.希望學生效法比利堅持到底的精神，配合學習單一，完成「築夢踏實」學習單。 2.請學生回想從小到大，印象最深刻的生離死別的事件，配合學習單3.完成「勇敢說再見」學習單。 【第六、七節-運用閱讀:交換心得】 1.學習單分享大會: (1)請同學上台分享「築夢踏實」學習單之個人經驗。 (2)請同學上台分享「勇敢說再見」學習單之個人經驗。 2.讀書心得分享。	2.能依據文本進行討論。 3.能透過閱讀體悟到堅持完成夢想的可貴。 4.能探討生命存在的意義。 5.完成學習單。 6.能上台分享學習單及個人生活經驗。	上台發表 20% 學習單 20%
8 9 10	超級腦袋 【品德教育】 【法治教育】	【第一、二節-親近故事:閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解故事:故事深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四節-運用閱讀: 助人為快樂之本】 1.結合生活經驗分享助人行為。 2.歸納：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，必須以實際行動在日常生活中實踐。	1.能依據內容回答問題。 2.能依據文本進行討論。 3.完成學習單。 4.能上台分享學習單及個人生活經驗。	專心聆聽 20% 問思討論 30% 小組討論 20% 上台發表 30%

11 12 13 14		3.配合學習單一「助人為快樂之本」，完成自己助人的過程與經驗，以及助人之後的一些想法。 【第五、六節-運用閱讀:解決辦法有一套】 1.學習丹迪樂觀精神，練習察覺問題、解決問題四步驟: (1)先冷靜下來，確定自己遇到了問題是什麼。 (2)想方法；至少說出、想出兩個辦法。 (3)思後果: 我可以怎麼做？後果是什麼？ (4)試方法:(選出一個好方法)。 2.配合學習單二，完成「解決辦法有一套」學習單。 【第七節-運用閱讀:分享大會 】 1. 學習單分享大會: (1)請同學上台分享「助人為快樂之本」學習單之個人經驗。 (2)請同學上台分享「解決辦法有一套」學習單之個人解決問題方式。 2.讀書心得分享。		
15 16 17 18 19 20	守著孤島的女孩 **【環境教育】** **【戶外教育】**	【第一、二節-親近故事:故事導讀】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三節-理解故事: 故事深入探討】 1.依據文本討論內容。 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論。 【第四節-運用故事：勇敢做自己】 1.利用學習單，寫出自己的特質 【第五、六節-運用故事：有話好好說】 1.學習並實際練習老師教的溝通技巧。 2.完成學習單。 【第七、八節-運用故事：自創與	1.能依據內容回答問題。 2.能依據文本進行討論。 3.能透過閱讀讓六年級的孩子懂得找回自己。 4.學會跟自己相處。 5.完成八格漫畫小書。	專心聆聽 20% 問思討論 20% 上台發表 20% 學習單 20% 八格漫畫小書 20%

21		「勇氣」相關的故事】 1.以「故事背景」、「遇到的困難」、「勇氣的展現」、「故事結局」完成八格漫畫小書。		

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【人文之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	六年級 教學團隊
核心素養		A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【藝術領域】		

		1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【社會】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1. 認識霸凌及可以處理的方式。 2. 能了解自己的志趣。 【情意】 1. 能由書中的故事反思自己生活的現況。 2. 尊重他人與自己的不同。 3. 建立自我價值。 【技能】 1. 經由合作學習找出本書帶給自己的想法。 2. 透過自我探索，建立短期生涯規劃
評量方式		形成性評量：專心聆聽、問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、漫畫小書、上台報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	我在你身邊 【家庭教育】 【品德教育】	【第一、二節-閱讀文本】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本。 【第三、四節-閱讀理解：故事深入探討】	1.能依據內容回答問題。 2.能依據文本進行討論。 3.能與書	專心聆聽 20% 問思討論 20% 上台發表 20% 學習單 40%

3 4 5 6 7 8		1.利用學習單(1)/個人篇，推論書中造成父子關係的原因 2.利用學習單(1)/個人篇，評論書中人物的性格及原因 3.利用學習單(1)/個人篇，寫下讓自己困擾的煩惱或問題 4.利用學習單(1)/個人篇，寫下自己與重要他人分離的情況及感受 5.利用學習單(1)/個人篇，寫下對本書印象最深刻的事及原因 6.回饋分享心得。 【第五、六節--運用閱讀：何謂霸凌】 1.上網查詢回答問題。 2.與組員分享自己週遭霸凌的事件。 3.完成「我在你身邊」學習單(2)/小組篇。 【第七、八節--運用閱讀：Ted 分享】 1.請學生分組上台分享我在你身邊這本書中有哪些想法值得介紹給大家，以及原因。 2.學習單分享，台下同學仔細聆聽。	中的主角產生共鳴，在情感上更多意識到自己其實可以轉變看事情的角度。 4.完成學習單。 5.能上台分享想法。	
9 10 11 12	特別女孩撒哈拉 【家庭教育】 【生命教育】	【第一、二節-親近故事:故事導讀】 1.教師提問書名的意義為何？及書中可能在說些什麼內容？ 2.教師提問引導閱讀。 3.學生閱讀文本 【第三節-理解故事: 故事深入探討】 1.依據文本討論內容 2.依據內容結合生活情境進行延伸討論 【第四、五節-運用故事：super star】 1.利用學習單，寫出自己的特質與專長。 2.由閱讀他人的生命故事，了解他人如何克服困難並學習堅持理想、勇敢面對生命的態度與精神。	1.能依據內容回答問題。 2.能依據文本進行討論。 3.能學會了解並尊重自己，找回自信。 4.能幫助自己打開溝通的管道。 5.能學習改善自己的缺點，創造生命的新價值。 6.能練習上	專心聆聽 20% 問思討論 20% 上台發表 20% 學習單 40%

13 14 15 16 17		3.透過活出生命色彩的實踐過程，學習改善自己的缺點，創造生命的新價值。 【第六、七節-運用故事：從過去到未來】 1. 透過整理個人的成長大紀事，教師引導兒童思考自己的過去和現在之間的關係 2. 引導兒童探討影響未來的因素，察覺興趣、能力與夢想之間的關聯性。 3. 透過夢想的實際體驗，啟動兒童探索自己未來夢想的動力與信心，進而能夠持續發展自己的興趣與專長，對於未來有更具體的思考方向。 【第八、九節-運用故事：我的未來不是夢】 1.請學生上求職網站，搜尋理想中的職業。 2.藉由學習單，讓學生了解理想中的工作內容、上班時間、地點、適合年齡、該具備的條件等。 3.分析選擇這份工作的原因，如果想要這份工作，還要加強什麼能力，才能獲得老闆的青睞？	求職網站，搜尋理想中的職業。 7.完成學習單。	
18	畢業週			

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E3 了解人和自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技】			

		科E2 了解動手實作的重要性。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。
學習重點	學習表現	【桃資議】 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 【綜合領域】 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	【桃資議】 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 【藝術領域】 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知: 1.啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣。 2.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 技能: 1.使學生具備藝術的素養、數位繪圖之能力。 2.學生能學會使用 Inkscape 及 3D 列印，理解其運作方式。 3.能覺知問題、嘗試不同的解決策略。 情意: 1.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 2.能分享創作的樂趣。
評量方式		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一 、平面圖形	1. 教師提問「什麼是 2D、3D？它們可以應用在哪些方	學生能使用簡單的幾何形	口頭問答 20%

2 3 4	立體化 【科技】	面呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹2D、3D數位繪圖及應用，帶動個人創客、DIY手作風潮。	狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘2D船。然後將它3D化	操作練習40% 學習評量40%
5 6	二、認識Tinkercad 【科技】 【資訊】	1.教師提問「想利用3D列印，製作什麼模型呢？」，藉以引起學習動機。 2.教導學生連結啟動Tinkercad，從做中學3D名牌建模，加入圓柱，調整造型和移動。 3.示範原地「重複再製」一個圓柱，縮小、對齊，在上面加入文字，讓名牌有浮凸感。	學生可以利用Tinkercad 建構出3D圖形並熟悉 Tinkercad3D設計軟體的介紹與操作。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量40%
7 8 9 10	三、 設計創意名牌 【科技】 【資訊】	1. 教師先請小朋友上網蒐集相關圖片。 2. 小朋友能利用Tinkercad繪圖軟體完成名牌設計草圖。 3. 最後利用Tinkercad將創意名牌產出。	小朋友能利用Tinkercad繪圖軟體產出創意名牌。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量40%
11 12 13 14	四、動手做美麗戒指 【科技】 【資訊】	1. 指導學生如何使用3D建模軟體來設計美麗戒指。 2.讓學生了解戒指設計的基本原則和技巧，包括戒指的尺寸、比例、結構等等。 3.產出美麗戒指這項作品	學生可以了解戒指設計的基本原則和技巧，並將作品產出。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量40%
15 16 17	五、實用的盆栽 【環境教育】	1. 老師跟學生介紹植物生態，什麼樣植物適合哪種盆栽？ 2. 播放生態環保相關影片 3. 學生上網參考盆栽圖片 4. 透過Tinkercad製造出適合且實用之盆栽	學生能培養環境教育素養，並藉由Tinkercad製造出實用的盆栽。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量40%

18				
19 20 21	六、禮物珍藏盒 【家庭教育】	1.教師提問「自己有沒有收到過什麼特別的禮物呢?如何製作一個 3D 的盒子？」，藉以引起學習動機。 2.講解製作「立體盒子的基本結構」，選取基本「方形」造型，調整高度，旋轉造型。 3.老師示範選取不同圖案做造型，運用翻轉 90 度豎立方式。 4.說明「重複再製」方形造型，縮小、置中對齊，再「群組減去」挖空。	1.跟著老師教學步驟，學習 3D 建模順序，完成製作「3D 愛心杯杯」。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 20% 操作練習 40% 學習評量 40%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【創思之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 【資訊】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	【桃資議】 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。 【綜合領域】 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 【數學領域】		

		r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	【桃資議】 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 【數學領域】 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
學習目標		認知: 1. 使學生知道 Micro:bit 以及程式設計之概念。 2. 學生能閱讀程式作品，學習觀察並思考如何改進。 技能: 1.學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈等。 2.使學生具備藝術的素養、程式設計之能力。 3.學生能學會使用 Micro:bit 並編寫程式與運用。 情意: 1.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 2.能和同學合作，並分享創作的樂趣。
評量方式		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	一、認識 Micro:bit 【資訊】	1. 認識什麼是微控制 器，在生活中會運用在什 麼地方 2. 認識 Micro:bit 板子， 看看板子上有哪些東西 3. 了解 Micro:bit 的供電 方式 4. 介面介紹 5. 認識MakeCode的積木分為哪 10 大類型，並了 解積木形狀的不同，所代表的意義。	1.可以啟動 Makecode 2.讓板子顯示自己設計 的圖案	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量40%
5 6 7 8	二、學會顯示 LED 積木操作 【資訊】	1.認識流程圖組合的概念 2.了解程式語言的結構有哪些 3.能夠編寫出程式碼，控制 LED 燈 4.使用迴圈來創建閃爍的效果 5.利用感應器來觸發 LED 燈的變化	1.能夠設計出簡單程式 2. 能點亮 LED 燈	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%

9 10 11 12 13	三、製作計分器 【資訊】 【科技】	1.設計 Micro:bit 的程式碼來初始化計分器 2.在 LED 矩陣上顯示當前的得分 3.設置 A 按鈕和 B 按鈕來增加或減少得分 4.更新 LED 矩陣上的顯示 5.循環執行 6.分組分享成果。	1.能夠設計初始計分器之程式碼，並且將目前的得分顯示出來。 2.能分組合作和同學上台報告。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%
14 15 16 17 18	四、一起玩遊戲 (隨機取數之遊戲) 【科技】	1. 開始時，Micro:bit 的 LED 顯示一個隨機的圖案 2. 控制主要角色的移動，並設定遊戲中的障礙物，增加遊戲的難度。 3. 如果玩家在正確的時間內按下按鈕，則顯示「成功」消息，LED 燈閃爍幾次。 4. 如果玩家沒有在正確的時間內按下按鈕，則顯示「失敗」消息。 5. 分組測試全班作品	1. 能夠設計出一個隨機取數並產生圖樣之小遊戲。 2. 能和同學分享作品。	口頭問答20% 操作練習40% 學習評量 40%

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程【○○○○】課程計畫				
每週節數	○節		設計者	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)			
學習目標	含認知、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)			
評量方式				

社團名稱	週次	學習目標(素養導向)	學習活動重點	總結性表現任務	學習評量
合唱團	2、4、6週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16週				
	18、20週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■ 有接受特殊需求領域課程

集中式特殊教育班之課程

集中式特殊教育班之課程依十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(中華民國 110 年 10 月)，應依學生之能力與需求彈性 調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。

1.集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	/	/	
二	生活管理/功能性動作訓練	5/5	
三	/	/	
四	/	/	
五	生活管理/功能性動作訓練/社會技巧	5/5/1	
六	/	/	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	簡秀芳
教學對象/年級/障礙類別	A 組:侯生（中度自閉症） B 組:陳生(重度多重障礙) 黃生(重度多重障礙) C 組:陳生(重度多重障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ		

領綱學習重點	學 習 表 現
	A組 1.特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2.特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3.特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。 B組 1.特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 3.特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 4.特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 5.特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 C組 1.特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 3.特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能
	學 習 內 容
	A組 1.特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 2.特生 C-sP-1 如廁技巧。 3.特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 B組 1.特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 2.特生 A-sP-2 進食技巧。 3. 特生 C-sP-1 如廁技巧。 C組 1.特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 2.特生 A-sP-2 進食技巧。
本學年學習重點	（調整後的學習重點） 1. 加強表達基本生活需求能力。 2. 增進個人的生活自理能力。 3. 養成良好生活常規。
評量方式	實作評量、動態評量
排課方式	■原班 □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會自己穿/脫鞋	2	6	我是禮貌好小孩	2

	(肢體協助程度 80%~100%)			(肢體協助程度 80%~100%)	
2	我會自己放書包 (肢體協助程度 80%~100%)	2	7	我會自己洗洗碗 (肢體協助程度 80%~100%)	2
3	我會坐在位子等 (肢體協助程度 80%~100%)	2	8	我會自己刷刷牙 (肢體協助程度 80%~100%)	2
4	我會洗手保健康 (肢體協助程度 80%~100%)	2	9	餐前任務步步來 (肢體協助程度 80%~100%)	2
5	尿尿/喝水我會說 (肢體協助程度 80%~100%)	2	10	餐後收拾好乾淨 (肢體協助程度 80%~100%)	3
					總計 21 週
114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我會自己穿/脫鞋 (肢體協助程度 70%~80%)	2	6	我是禮貌好小孩 (肢體協助程度 70%~80%)	2
2	我會自己放書包 (肢體協助程度 70%~80%)	2	7	我會自己洗洗碗 (肢體協助程度 70%~80%)	2
3	我會坐在位子等 (肢體協助程度 70%~80%)	2	8	我會自己刷刷牙 (肢體協助程度 70%~80%)	2
4	我會洗手保健康 (肢體協助程度 70%~80%)	2	9	餐前任務步步來 (肢體協助程度 70%~80%)	2
5	尿尿/喝水我會說 (肢體協助程度 70%~80%)	2	10	餐後收拾好乾淨 (肢體協助程度 70%~80%)	2
					總計 20 週

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	簡秀芳
教學對象/年級/障礙類別	張生(自閉症)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1. 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。			

	3. 特生 4-sP-2　具備日常生活中做決定的能力。
	學 習 內 容
	1.特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 2.特生 A-sP-8 用餐禮儀。 3.特生 C-sP-5 個人清潔。 4.特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
本學年學習重點	（調整後的學習重點） 1. 增進個人的自我管理能力。 2. 養成良好生活常規。 3. 加強自我決策的能力
評量方式	實作評量、動態評量
排課方式	■原班 □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會自己穿/脫鞋 (口語提示程度 80%~100%)	2	6	我是禮貌好小孩(早安與再見) (口語提示程度 80%~100%)	2
2	我會自己放書包(聯絡簿/餐袋) (口語提示程度 80%~100%)	2	7	我會自己洗洗碗 (肢體協助程度 80%~100%)	2
3	我會坐在位子等(舉手與等待) (口語提示程度 80%~100%)	2	8	我會自己刷刷牙 (肢體協助程度 80%~100%)	2
4	我會洗手保健康(洗手與擦乾) (肢體協助程度 80%~100%)	2	9	餐前任務步步來 (口語提示程度 80%~100%)	2
5	尿尿/喝水我會說(上廁所) (口語提示程度 80%~100%)	2	10	餐後收拾好乾淨(清潔桌子與地板) (肢體協助程度 80%~100%)	3
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	我會自己穿/脫鞋 (口語提示程度 50%~80%)	2	6	我是禮貌好小孩(早安與再見) (口語提示程度 50%~80%)	2
2	我會自己放書包(聯絡簿/餐袋) (口語提示程度 50%~80%)	2	7	我會自己洗洗碗 (肢體協助程度 80%~100%)	2
3	我會坐在位子等(舉手與等待) (口語提示程度 50%~80%)	2	8	我會自己刷刷牙 (肢體協助程度 80%~100%)	2
4	我會洗手保健康(洗手與擦乾) (肢體協助程度 50%~80%)	2	9	餐前任務步步來 (口語提示程度 50%~80%)	2
5	廁所/喝水我會說 (口語提示程度 50%~80%)	2	10	餐後收拾好乾淨(清潔桌子與地板) (肢體協助程度 50%~80%)	3
					總計 20 週

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	簡秀芳
教學對象/年級/障礙類別	A 組:侯生(中度自閉症)/陳生(重度多重障礙) B 組:黃生(重度多重障礙) C 組:陳生(重度多重障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ		

<table>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td>學 習 表 現</td></tr>
<tr><td>A 組 1.特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。
2.特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。
3.特功 2-9 具備動作計畫技能。
4.特功 3-2 參與學習活動。
B 組 1.特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。
2.特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
3.特功 3-2 參與學習活動。
C 組 1.特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。
2.特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</td></tr>
<tr><td>學 習 內 容</td></tr>
<tr><td>A 組 1.特功 A-2 左/右下肢的關節活動。
2.特功 A-3 軀幹的關節活動。
3.特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。
B 組 1.特功 A-1 左/右上肢的關節活動。
2.特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。
3.特功 E-1 連續翻身。
C 組 1.特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。
2.特功 B-7 座椅坐姿的維持。
3.特功 B-8 站姿的維持。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>（調整後的學習重點）
1. 能參與生活作息與學習活動。
2. 能將課堂上所訓練之功能性動作類化至家庭及社區情境。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td>實作評量、動態評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td>■原班
□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方</td></tr>
</table>

	可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我不怕跌到(左/右下肢的關節活動） （肢體協助程度 80%~100%）	2	6	鑽鑽鑽，圓圓山洞好好玩 (肢體協助程度 80%~100%)	2
2	上下樓梯我不怕 (肢體協助程度 80%~100%)	2	7	推推推，大球推推好開心 (肢體協助程度 80%~100%)	2
3	滾滾滾，左右滾 (肢體協助程度 80%~100%)	2	8	划划划，感統滑板咻咻咻 (肢體協助程度 80%~100%)	2
4	爬爬爬，我是可愛小狗狗 (肢體協助程度 80%~100%)	2	9	丟丟丟，正中圈圈真有趣 (肢體協助程度 80%~100%)	2
5	爬爬爬，鱷魚尾巴搖啊搖 (肢體協助程度 80%~100%)	2	10	踩踩踏，高高低低不怕累 (肢體協助程度 80%~100%)	3
					總計 21 週

114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我不怕跌到(左/右下肢的關節活動） （肢體協助程度 80%~100%）	2	6	鑽鑽鑽，圓圓山洞好好玩 (肢體協助程度 80%~100%)	2
2	上下樓梯我不怕 (肢體協助程度 80%~100%)	2	7	推推推，大球推推好開心 (肢體協助程度 80%~100%)	2
3	滾滾滾，左右滾	2	8	划划划，感統滑板咻咻咻	2

	(肢體協助程度 80%~100%)			(肢體協助程度 80%~100%)	
4	爬爬爬，我是可愛小狗狗 (肢體協助程度 80%~100%)	2	9	丟丟丟，正中圈圈真有趣 (肢體協助程度 80%~100%)	2
5	爬爬爬，鱷魚尾巴搖啊搖 (肢體協助程度 80%~100%)	2	10	踩踩踏，高高低低不怕累 (肢體協助程度 80%~100%)	3
總計 20 週					

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	**2 節**		**設計者**	**簡秀芳**
教學對象/年級/障礙類別	張生(自閉症)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	1. 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 3. 特功 2-9 具備動作計畫技能。			
	學 習 內 容			
	1.特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 2.特功 E-15 攀爬。			

	3.特功 F-2　物品的搬移。
本學年學習重點	（調整後的學習重點） 1.能參與生活作息與學習活動。 2.能將課堂訓練之功能性動作類化至家庭及社區情境。
評量方式	實作評量、動態評量
排課方式	■原班 □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我不怕跌倒(左/右下肢的關節活動） （口語提示程度 50%~80%）	2	6	鑽鑽鑽，圓圓山洞好好玩 （口語提示程度 70%）	2
2	上下攀爬我不怕 (肢體協助 80%~100%)	2	7	推推推，大球推推好開心 (口語提示程度 80%~100%)	2
3	滾滾滾，左右滾 (肢體協助程度 70%)	2	8	划划划，感統滑板咻咻咻 (口語提示程度 80%~100%)	2
4	爬爬爬，我是可愛小狗狗 (肢體協助程度 70%)	2	9	丟丟丟，正中圈圈真有趣 (口語提示程度 80%~100%)	2
5	爬爬爬，鱷魚尾巴搖啊搖 (肢體協助程度 70%)	2	10	踩踩踏，高高低低不怕累 (肢體協助程度 70%)	3
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計**

		週數			週數
1	我不怕跌倒(左/右下肢的關節活動) （口語提示程度 50%）	2	6	鑽鑽鑽，圓圓山洞好好玩 (口語提示程度 50%)	2
2	上下攀爬我不怕 (肢體協助 80%~100%)	2	7	推推推，大球推推好開心 (口語提示程度 50%~80%)	2
3	滾滾滾，左右滾 (肢體協助程度 50%~70%)	2	8	划划划，感統滑板咻咻咻 (口語提示程度 50%)	2
4	爬爬爬，我是可愛小狗狗 (肢體協助程度 50%)	2	9	丟丟丟，正中圈圈真有趣 (口語提示程度 50%)	2
5	爬爬爬，鱷魚尾巴搖啊搖 (肢體協助程度 50%)	2	10	踩踩踏，高高低低不怕累 (肢體協助程度 50%)	2
總計 20 週					

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	1 節		**設計者**	**余彥儒**
教學對象/年級/障礙類別	張ｏ睿/五年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ
領綱學習重點	學 習 表 現
	1.特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2.特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 3.特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 4.特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 5.特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
	學 習 內 容
	1.特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 2.特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 3.特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1.在情緒激動時能聽從指令降溫。 2.與人保持適當社交距離。 3.培養耐心，練習輪流與等待
評量方式	實作評量、動態評量、行為觀察
排課方式	■原班 □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	跳跳小寶貝	5
2	123 我是木頭人	5
3	蜜糖小嘴吧	5
4	誰是小丑王	6
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	左甩甩右揮揮	5
2	搖搖不倒翁	5
3	高手過招	5
4	無敵小巴布	5
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	社會技巧	1	涂0睿、黃0學、蔡0銓、雲0妘
一	學習策略	3	黃0安、黃0恩、陳0睿
三	社會技巧	1	侯0程、林0軒、戴0璇、陳0宗
三	學習策略	2	盧0道、吳0語
六	社會技巧	1	何0成、胡0澤、田0杰
六	學習策略	3	游0強、楊0盛、陳0凱

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___3___節	設計者	何美珍
教學對象/年級/障礙類別	六年級/學習障礙、疑似學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ
領綱學習重點	學 習 表 現 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學 習 內 容 特學A-III-4 重點標示或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。
本學年學習重點	1. 提升表達與理解等策略 2. 增進學習動機和態度的方法 3. 發展後設認知策略
評量方式	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	美好時刻	5	6		
2	工作圖像	5	7		
3	問題解決	5	8		
4	文學之窗	5	9		
5	總複習	1	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	童年你我他	5	6		
2	往夢想起飛	6	7		
3	給年輕的你	6	8		

4	評量	1	9		
5			10		
總計 18 週					

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 一年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	___1___節		設計者	何美珍
教學對象/年級/障礙類別	一年級/自閉症、疑似情緒行為障礙、疑似自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。			
	學 習 內 容			
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。			
本學年學習重點	1. 能分辨並表達自己和他人的正負向情緒 2. 能增進與人溝通、互動技巧 3. 能在老師協助下，分辨、表達衝突的原因、情境 4. 能遵守團體規則			
評量方式	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	請看著我	4	6		
2	我的心情	3	7		
3	他怎麼了	4	8		
4	我不喜歡輸	5	9		
5	我們一起做	5	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我看到你了	3	6		
2	跟你說:我不是難過、是緊張	3	7		
3	他生氣了嗎	4	8		
4	遊戲好好玩	5	9		
5	我們完成了	5	10		
總計 20 週					

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度 一年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___3___節	設計者	何美珍
教學對象/年級/障礙類別	一年級/聽覺障礙、肢體障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		
	學 習 內 容		
	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。		

	特學 B-I-1 學習規範和行為。
本學年學習重點	1.提升注意與理解等策略 2.增進學習動機和態度的方法
評量方式	口頭測驗、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	首冊-注音符號	10	6		
2	一起玩	4	7		
3	問問題	6	8		
4	評量	1	9		
5			10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的發現	4	6		
2	怎麼辦	5	7		
3	好朋友	5	8		
4	我做到了	5	9		
5	評量	1	10		
總計 20 週					

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度三、六年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>_____1____節</td><td>設計者</td><td>王文亮</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">三年級/自閉症、智能障礙
六年級/自閉症</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">永續之ㄍㄨㄢˇ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。
特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.能用合適的方法處理情緒問題
2.增進人際互動及溝通技巧
3.學習團隊合作技巧</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭評量、觀察評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
<tr><td colspan="4">114學年度 第一學期</td></tr>
</table>

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	印加寶藏桌遊	7	6		
2	誰是牛頭王桌遊	7	7		
3	德國蟑螂桌遊	7	8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	勇闖 EQ 神秘島桌遊	5	6		
2	矮人礦坑桌遊	5	7		
3	說書人桌遊	5	8		
4	海賊王 UNO 桌遊	5	9		
5			10		
總計 20 週					

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	王文亮
教學對象/年級/障礙類別	三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	永續之ㄍㄨㄢˇ		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。		

	特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1.提升注意與理解等策略 2.增進學習動機和態度的方法 3.發展後設認知策略
評量方式	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	運用時間	5	6		
2	解決問題	5	7		
3	走進大自然	5	8		
4	美好的祝福	5	9		
5	評量	1	10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人物組曲	4	6		
2	台灣風景畫	5	7		
3	生活小智慧	5	8		
4	奇幻故事屋	5	9		
5	評量	1	10		
總計 20 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】性別平等教育宣導。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】我是環境小幫手、家庭教育宣導。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【環境教育】我是環境小幫手。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】我是環境小幫手。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導、交通安全宣導、家庭教育宣導、交通安全宣導、班級特色發表。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】身心障礙宣導，性別平等教育宣導、交通安全宣導、家庭教育宣導 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】防震防災宣導、交通安全宣導、運動會。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】防震防災宣導。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【閱讀素養教育】性別平等教育宣導、我是環境小幫手、家庭教育宣導。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】我是環境小幫手、運動會。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學	【國語】

	習 內 容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.【認知】認識自己與個性的特質，學習尊重他人與自己的不同。 3.【認知】了解人權存在的事實、基本概念與價值，尊重每個個體的差異。 4.【認知】認識校園環境，認識校園安全及潛在危險。 5.【認知】認識校園植物。 6.【認知】認識資源回收的分類。 7.【認知】增進道德發展知能，遵守安全規則，並與同學有良性合作互動。

	8.【認知】認識天然災害成因，知道地震發生時應變方式。 9.【認知】知道家中住址及電話以及路隊交通規則。 10.【情意】能體會繪本內容所傳達的意義，學習文本內容之精神。 11.【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 12.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 13.【情意】發展對人權平等的價值觀，培養尊重與關懷他人的情操。 14.【情意】建立安全危機意識。 15.【情意】提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 16.【情意】提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 17.【情意】養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 18.【情意】涵育樂於閱讀態度。 19.【情意】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 20.【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 21.【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 22.【技能】透過行動消除偏見與歧視，尊重他人。 23.【技能】能夠知道校園環境分布，並正確使用各教學環境。 24.【技能】增進道德發展知能，在團體裡遵守規則。 25.【技能】防範事故傷害發生以確保生命安全。 26.【技能】養成災害風險管理與災害防救能力。 27.【技能】發展社會覺知與互動的技能。
評量方式	問思討論 小組討論 學習單 口語表達 態度行為 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	幸福的滋味 (家庭教育- 祖孫週)	1.透過訪問，了解爺爺奶奶外公外婆的喜好。 2.寫卡片或打電話給祖父母表達感謝。 3.能關懷祖父母，增進家庭情感凝聚。	運用口語或寫卡片表達對祖父母的關懷、完成學習單	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
2	友善校園 無界限 (友善校 園宣導)	1 認識何為校園霸凌 2.鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。 3.指導學生相處要互相尊重 4.指導完成學習單	完成學習單	問思討論 40% 實作評量 30% 學習單 30%
3	一起上學 去，路上好 安心(交通安 全教育)	1.能說出家裡的地址和電話。 2.能知道家裡到學校的路線。 3.能知道學校上放學接送區位置。 4.了解排路隊的意義及功能。	完成學習單、能實際遵守路隊的交通安全規	態度行為 50% 學習單 50%

		5. 認識交通導護人員的裝備。 6. 樂意遵守排隊的秩序。 7. 體會交通導護人員的辛勞並願意表達感謝。	則	
4	防震防災宣導	1. 觀賞防震影片 2. 指導地震時要如何保護自己 3. 防震演練	能說出地震發生時注意事項及確實完成地震演練	口語表達 50% 態度行為 50%
5	一起上學去，路上好安心(交通安全教育)	1. 能說出家裡的地址和電話。 2. 能知道家裡到學校的路線。 3. 能知道學校上學及放學接送區位置。 4. 了解排路隊的意義及功能。 5. 認識交通導護人員的裝備。 6. 樂意遵守排隊的秩序。	完成學習單	態度行為 50% 學習單 50%
6 7 8 9	社區聯合運動會	1. 能夠完成運動會著色畫，布置妝點校園。 2. 能夠認真練習健康操 3. 練習依序排隊及進場 4. 藉由全校性活動增加運動健身的機會。 5. 培養勝不驕、敗不餒的精神，服從裁判的判決	完成運動會著色畫 可以依序整隊進場並表演健康操 投入完成運動比賽活動	態度行為 50% 實作評量 50%
10	關懷身心障礙宣導(生命教育)	1. 身心障礙體驗闖關活動 2. 讓學生體會身心障礙者之不便的內心感受 3. 培養關心與幫助他人的同理心 4. 學生心得分享 5. 完成學習單	完成身心障礙體驗闖關、 完成學習單	態度行為 40% 口語表達 40% 學習單 20%
11 12 13 14	學習尊重別人(性別平等教育宣導)	主題：性騷擾、性侵害的觀念宣導 1. 引導學生說出自己身體器官的名稱。 2. 指導學生能說出自己和別人不同的地方在哪。 3. 引導學生分享男生女生相同相異處。 4. 認識身體界線與尊重他人的身體 5. 認識身體隱私權及其危害求助方法。	完成學習單、 知道身體隱私權並尊重他人的身體	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
15 16 17	我是環境小幫手 (環境教育)	1. 認識校園的環境：說出校園重要處室和教學區的功能與位置。 2. 美麗的校園：介紹並畫出常見到植物。	說出教室位置、常見植物 說出容易發	問思討論 30% 小組討論 30%

18 19		3.校園大挑戰-了解校園安全並避免危險 4.乾淨的校園：引導學生思考如何保持校園整潔 5.垃圾大戰：介紹垃圾處理、垃圾分類、資源回收等常見處理垃圾的方式 6.動手做分類：引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。	生危險的地方及行為 做到正確的垃圾處理方式	態度行為 40%
20	學習成果發表	1.展現這學期所學成果 2.讀經會考	展現這學期所學成果	態度行為 40% 口語表達 60%
21	結業式	宣導寒假活動安全	能留意生活中的危險	態度行為 100%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】性別平等教育宣導。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】家庭教育宣導、親職教育日。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】性別平等教育宣導。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】綠色莊敬美麗桃源。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】綠色莊敬美麗桃源。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】性別平等教育宣導、交通安全宣導、健康促進宣導、交通安全宣導、生命教育宣導、班級特色發表。 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】性別平等教育宣導、交通安全宣導、健康促進宣導、生命教育宣導。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】交通安全宣導。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】性別平等教育宣導、家庭教育宣導。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】綠色莊敬美麗桃源 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

		【健體】 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
學習目標		1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.【認知】認識自己與個性的特質，學習尊重他人與自己的不同。 3.【認知】了解人權存在的事實、基本概念與價值，尊重每個個體的差異。 4.【認知】認識家庭碳足跡，知道節能減碳的方法。 5.【認知】認識綠能科技與再生能源，具備環保意識。 6.【認知】增進道德發展知能，遵守安全規則，並與同學有良性合作互動。 7.【認知】知道搭乘機車或汽車的安全守則，認識校園四周行人專用號誌、標號、標線等。 8.【認知】知道校園內上下樓梯及走廊行走之安全規範。 9.【情意】能體會繪本內容所傳達的意義，學習文本內容之精神。 10.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 11.【情意】發展對人權平等的價值觀，培養尊重與關懷他人的情操。 12.【情意】建立安全危機意識。 13.【情意】提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 14.【情意】養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 15.【情意】涵育樂於閱讀態度。 16.【情意】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 17.【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 18.【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 19.【技能】透過行動消除偏見與歧視，尊重他人。 20.【技能】能夠做到節能減碳的環保行動。 21.【技能】增進道德發展知能，在團體裡遵守規則。 22.【技能】防範事故傷害發生以確保生命安全。 23.【技能】發展社會覺知與互動的技能。 24.【技能】能與家人一起製作陀螺及參與陀螺遊戲。
評量方式		問思討論 小組討論 學習單 口語表達 態度行為 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	學習尊重別人(性別平等教育宣導)	主題探討:繪本-紙袋公主 1.了解個人特質不受性別的限制。 2.覺察性別角色的刻板印象。 3.學會欣賞別人內涵，並懂得自我充實。 4.面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。	能夠尊重別人的特質並予以欣賞、能夠表現自我特質、完成學習單	問思討論30% 小組討論20% 學習單30% 態度行為20%
5	一起上學去，路上好安心(交通安全教育)	1.知道搭乘機車的正確方式及沒有做到時可能發生的危險。 2.能說出搭乘機車戴安全帽的重要性。 3.知道搭乘汽車的正確方式。 4.瞭解上下汽機車應注意的安全。 5.知道上下樓梯及走廊上的行走規則。 6.不在停車場逗留和玩耍。 7.遊戲時能遵守排隊秩序。 8.認識校園四周行人專用號誌、標號、標線等。 9.學習安全正確穿越道路的方式。 10.視線不明時，應穿著顏色明亮的衣服。 11.根據天候限制應選擇適當雨具。	能說出搭乘機車及汽車的安全注意事項 能夠安全過馬路 完成學習單	態度行為50% 學習單50%
6 7 8 9	幸福的滋味(親職教育活動-家庭教育)	*主題探討:家事誰來做 1.認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 2.瞭解父母及家人多元的角色和責任 *親子共作: 1.增進親師生良性互動 2.提供家長了解學生在校之學習 *在地走讀 1.增進親子共同了解在地環境 2.促進家人情誼。	學習單 親子共作 實地走踏	態度行為30% 學習單 20% 實作評量50%
10	綠色莊敬 美麗桃源(環境教育)	主題: 節能減碳愛地球 1.觀看夏天的故事影片 2.藉由卡通動畫的觀賞，讓學生了解環保的重要性。 3.認識家庭碳足跡。	說出如何節約能源 完成學習單	問思討論40% 小組討論30% 學習單30%
11	一起上學去，路上好安心(交通安全教	1.知道搭乘機車的正確方式及沒有做到時可能發生的危險。 2.能說出搭乘機車戴安全帽的重要性。	能說出搭乘機車及汽車的安全注意事	態度行為50% 學習單50%

	育)	3.知道搭乘汽車的正確方式。 4.瞭解上下汽機車應注意的安全。 5.知道上下樓梯及走廊上的行走規則。 6.不在停車場逗留和玩耍。 7.遊戲時能遵守排隊秩序。 8.認識校園四周行人專用號誌、標誌、標線等。 9.學習安全正確穿越道路的方式。 10.視線不明時，應穿著顏色明亮的衣服。 11.根據天候限制應選擇適當雨具。	項 能夠安全過馬路 完成學習單	
12 13	母親我愛你(生命教育-母親節活動)	主題探討: 1.了解媽媽及照顧者養育孩子的辛勞 2.能體會媽媽及照顧者的愛 3.能感謝媽媽及照顧者的付出 4.能表達對媽媽及照顧者的感謝	能透過口語或卡片表達對媽媽的感謝 完成學習單	問思討論40% 小組討論30% 學習單30%
14 15	健康促進宣導	視力保健： 1.學生學會望遠凝視，多看綠色植物，減少長期使用3C產品。 2.視力保健"護眼3010"	能夠做到護眼3010活動。 完成學習單	態度行為50% 學習單50%
16 17 18 19	綠色莊敬 美麗桃源(環境教育)	主題: 綠能科技，GO！ 1.能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2.製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。 3.觀察學校環境有哪些設備是綠能設計。 主題: 再生能源 1.請學生找出班上的電器用品，並且記錄下來。 2.播放火力發電過程的影片。 3.小組討論：我們對能源的利用要有怎樣的態度？ 4.學生與家人討論如何將節約能源落實於居家生活中。	說出什麼是綠能科技、說出如何節約能源、 完成學習單	問思討論40% 小組討論30% 學習單30%
20	班級特色發表	展現這學期所學成果	展現這學期所學成果	態度行為100%
21	休業式	宣導暑假活動安全	能留意生活中的危險	態度行為100%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【法治教育】 法E1 認識公平 法E2 認識偏見 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			

		【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。
學習重點	學習表現	【國語】 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健體】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

		Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
	學習內容	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安 全 的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
學習目標		一、認知目標 1. 認識身體界線與尊重他人的身體 2. 認識身體隱私權及其危害求助方法 3. 知道步行在不同空間應注意事項。 4. 認識安全的遊戲場所 5. 區分人與汽車可行走的範圍。 6. 認識各項能源、再生能源。 二、態度目標 1. 能關懷祖父母，增進家庭情感凝聚。 2. 繪製感謝卡給予愛心導護商店，感謝愛心導護商店保護我們的安全。 3. 體驗感受身障者行動的不便

	4. 培養關心與幫助他人的同理心 三、技能目標 1. 能了解爺爺奶奶外公外婆的喜好並畫出爺爺奶奶的樣子。 2. 能做出地震發生時的防護行動 3. 熟悉上下學的路線與遵守指揮。 4. 能繪製家裡到學校的路，並標示出經過愛心導護商店的位置。			
評量方式	多元評量，包括問思討論、小組討論、學習單、互動討論、參與活動、實作評量、心得分享、口語表達、態度行為等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	友善校園 【法治教育】 【品德教育】	1. 三好運動：「做好事、說好話、存好心」。在尊重、關懷、同理、包容與安全等原則下推動校園友善環境。 2. 認識何為校園霸凌。 3. 鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。 4. 指導學生相處要互相尊重。 5. 指導完成學習單。	1. 情境模擬角色扮演，練習勇敢說出來 2. 能夠分享個人經驗 3. 能辨識校園霸凌和知道因應方式 4. 完成學習單	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
2 0907-0913	我最親愛的阿公阿嬤 【家庭教育】	1. 分享對爺爺奶奶外公外婆的記憶 2. 訪問爺爺、奶奶、外公、外婆了解喜好，記錄於學習單。 3. 聆聽與分享記錄。	1. 個人經驗分享 2. 訪談記錄	互動討論 20% 學習單 30% 參與活動 30%
3 0914-0920	認識防災三階段 【防災教育】	階段一：地震發生前 1. 針對演練程序及避難掩護動作要領、疏散路線再次強調與說明。 階段二：地震發生 （以警示聲響或廣播方式發布） 1. 師生應注意自身安全，保護頭頸部，避免掉落物砸傷。(因頭頸部最為脆弱) 2. 室內：應儘量在桌下趴下，並以雙手緊握住桌腳。 3. 室外：應保護頭頸部，避開可能的掉落物。 階段三：地震稍歇 （以警示聲響或廣播方式發布） 1. 以防災頭套、較輕的書包等具備緩衝保護功能的物品保護頭頸部。	1. 能做出階段一~三的實際行動 2. 個人心得分享	心得分享 10% 實作評量 90%

		2. 特殊需求學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，避難引導人員請落實協助避難疏散。 3. 不推、不跑、不語，在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。 4. 以班級為單位在指定位置集合（集合地點在空曠場所時，不需再用物品護頭）。 5. 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。 6. 依學校課程排定，返回授課地點上課。		
4 0921-0927	交通安全 【安全教育】	1. 認識社區的道路與號誌。 2. 聽從老師和導護志工指揮安全過馬路。 3. 觀看宣導影片：「交通安全入口網」之影音專區～<行人交通安全篇；正確開啟車門篇>。	做出過馬路的正確動作	互動討論 50% 實作評量 50%
5 0928-1004	校園廊道安全宣導 【安全教育】	1. 討論並說出影片中有哪些的不安全的問題。 2. 思考並說出如何避免以上不安全的情況發生。 3. 完成學習單。	1. 說出如何避免不安全的情況發生 2. 完成學習單	互動討論 50% 學習單 50%
6 1005-1011	社區聯合運動會	1. 練習大會舞。 2. 整隊練習。 3. 進場練習。	能夠整隊進場，並表演大會舞	實作評量 100%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	關懷身心障礙宣導 【生命教育】	1. 教師設計身心障礙體驗闖關活動 2. 藉由活動，讓學生體會身心障礙者之不便的內心感受。 3. 與學生討論身心障礙者的相關資訊。 4. 學生心得分享。 5. 指導完成學習單。	1. 完成身心障礙體驗闖關 2. 心得分享 3. 個人學習單記錄	實作評量 40% 心得分享 30% 學習單 30%
11 1109-1115	認識身體界線 尊重他人 【性別平等教育】	一、播放圖片 1. 學生觀察男、女生人形圖，複習身體部位的名稱。 2. 學生輪流上台，在人形圖指出自己不喜歡被人碰觸的身體部位，	能說出身體哪些部位不能讓別人碰觸	互動討論 50% 實作評量 50%

12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206		教師協助標示紅色記號。 3. 依紅色記號分布的情形，請學童討論這些部位為什麼不喜歡被人碰觸？ 二、問題討論 1. 穿泳衣時會遮蔽身體哪些部位？為什麼這些部位要遮起來？ 2. 用紅筆在不能被人碰觸的部位塗色。 3. 統計塗上紅色的部位有哪些？ 三、教師說明： 穿泳衣遮蔽的部位是隱私處，另外像是嘴巴、大腿也是絕對不可隨便讓人碰觸的地方，要好好保護。 四、討論時間： 自己在什麼時候可能會暴露隱私處？該怎麼保護？ 五、教師歸納		
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-0103	社區巡禮 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1. 觀察在地生活環境。 2. 學生分組討論校園鄰近的設施。 3. 認識社區內的「活動中心」與「防火巷的」的避難功能。 4. 指導有重大災害發生時應該如何應變。 5. 瞭解社區中的環保設施。 6. 介紹土地公廟燒金紙方式的演變。 7. 討論空氣污染對生活的影響。 8. 說明社區巡禮的路線。 9. 說明社區巡禮的停留的地點以及意義。 10. 分組討論當天應攜帶什麼東西。 11. 實地進行社區巡禮 12. 回顧並討論社區巡禮過程的收穫。 13. 說明學習單題目。 14. 討論學習單內容。	1. 說出校園鄰近設施的名稱 2. 說出發生災害時應變的方式 3. 做到正確的垃圾處理方式 4. 能認真有序的參觀學校社區周圍的設施環境 5 能愛護社區的生活環境 6. 完成學習單	問思討論 20% 小組討論 20% 參與活動 40% 學習單 20%
19 0104-0110 20 0111-0117	認識能源 【能源教育】	1. 認識能源的種類、形式、應用。 2. 以例舉國內外時事、實際案例的方式來引導學生，以連結學生的日常生活與能源間之關係。	1. 說出日常生活中使用到的能源種類 2. 能分享能源在生活中的重要性	互動討論 50% 心得分享 50%

21 0118-0120	學習成果 發表會	展現這學期所學成果	展現這學期 所學成果	實作評量 100%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習表現	【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		

		Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健體】 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
	學習內容	【國語】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。

		2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安 全 的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

		【健體】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
學習目標		一、認知目標 1. 認識性別特質與性別認同的多元面貌 2. 覺察性別角色的刻板印象 3. 認識各種常見的車種。 4. 知道搭乘日常使用車種應遵行的規則。 5. 認識人行天橋、人行地下道等行人專用設施及其功能。 6. 了解節約能源的重要 7. 了解媽媽及照顧者養育孩子的辛勞 二、態度目標 1. 培養積極參與家庭活動態度 2. 能體會媽媽及照顧者的愛 三、技能目標 1. 能主動和家人分享生活點滴 2. 積極參與家庭活動 3. 演練號誌化路口正確穿越道路的方法 4. 表達媽媽及照顧者的付出 5. 學會正確潔牙方式，並能按時潔牙、漱口 6. 養成餐前洗手、餐後衛生整潔等良好衛生習慣
評量方式		多元評量，包括問思討論、小組討論、學習單、互動討論、參與活動、實作評量、心得分享、口語表達、態度行為等。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	尊重他人 【性別平等教育】	1.觀賞繪本灰王子動畫。 2.討論繪本中灰王子的優缺點。 3.討論家中家事分工的情形。 4.討論男女生的特質。 5.編寫家中日常生活活動的劇本。	1.說出男女外型上的差異 2.說出男女能力上的優點 3.上台演情境劇並思考問題解決的方式	互動討論 50% 實作評量 50%
5 0308-0314 6 0315-0321	和大自然做朋友（一） 【環境教育】 【戶外教育】	1.介紹土壤的功能。 2.小組討論土壤上有哪些動植物。 3.在校園中觀察土壤。	個人經驗分享	小組討論 50% 觀察探索 50%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	親職教育日 【家庭教育】	1.討論園遊會販賣項目 ，如何佈置攤位，以及分工方式。 2.依討論結果分組執行。 3.家人共同參與，並進行在地走讀。	1.海報繪製 2.訂定販售物價格 3.販賣商品	海報繪製 50% 實作評量 50%
10 0412-0418	交通安全小尖兵 【安全教育】	1.認識社區的道路與號誌。 2.聽從老師和導護志工指揮安全過馬路。	實際行動	實作評量 100%
11 0419-0425		1.觀看宣導影片：「交通安全入口網」之影音專區-<行人交通安全篇；正確開啟車門篇> 2.討論並說出影片中有哪些的不安全的問題。 3.思考並說出如何避免以上不安全的情況發生。 4.完成學習單。	做出開啟車門的正確動作	互動討論 50% 實作評量 50%
12 0426-0502 13 0503-0509	媽媽我愛您（母親節） 【生命教育】	1.共讀「媽媽才是超級英雄」繪本 2.體會並討論媽媽對家人的付出。 3.小組討論如何具體回饋。 4.實際執行並完成學習單	1.聆聽分享 2.小組討論 3.實際執行並完成個人記錄學習單	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
14 0510-0516 15 0517-0523	健康促進	1.指導正確潔牙方式。 2.按時潔牙、漱口。 3.指導正確餐前洗手、餐後衛生整潔的良好衛生習慣。	能以正確方式潔牙。	實作評量 100%

16 0524-0530	和大自然做朋友（二） 【環境教育】 【戶外教育】	1.攜帶工具在土壤上製造痕跡，感受土壤的顆粒與硬度。 2.觀察土壤上的動植物。 3.繪本賞析:蝴蝶朵朵。 4.觀察螞蟻和蚯蚓的生態與運動方式。 5.引導學生了解蚯蚓幫助翻鬆土壤助長植物生長。 6.討論自然界的生物對人類的幫助與影響。 7.學習愛護大自然的生物。 8.介紹土壤孕育許多食物的來源，例如稻米和小麥…… 9.米食大觀園，引導學生了解用米製作的食物有哪些 10.討論並分享人類如何運用大自然的資源。 11.配合午餐教育，請學生設計米飯餐點。 12.引導學生品嘗米飯餐點時，要懂得感恩大自然給予的恩惠。	1.實際探索觀察校園土壤動植物 2.分享發表 3.小組討論 4.設計一日菜單	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	節能減碳一起來 【能源教育】	1.課堂討論為什麼需要節約能源。 2.能瞭解減少使用一次性物品可以減少垃圾。 3.能瞭解節能減碳的目的。 4.能體認資源回收的重要性並身體力行。 5.能覺知耗能作為會造成環境汙染、破壞與衝擊。 6.能具體提出節能減碳的行為方法與措施(如：自備環保碗筷、購物袋、愛惜食物等)。 7.討論並分享校園中可實施的節能行為並具體實踐，如：走路上學、隨手關燈等）。	1.能體認能源不應該隨意浪費 2.能由自身做起節約能源 3.願意使用生活中各項節能設施	互動討論 50% 實作評量 50%
20 0621-0627				
21 0628-0630	學習成果發表會	展現這學期所學成果	展現這學期所學成果	實作評量 100%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【能源】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【防災】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

		【自然】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的的想法與發現。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【藝文】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝 7 學習階段學習構面關鍵內涵學習表現學習內容術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 【健體】 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 【自然】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。

		INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝文】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.【認知】了解人權存在的事實、基本概念與價值。 3.【認知】增進能源基本概念。 4.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 5.【情意】發展正確能源價值觀。 6.【情意】培養探索生命根本課題的知能。 7.【技能】付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 8.【技能】養成知善、樂善與行善的品德素養。 9.【技能】養成災害風險管理與災害防救能力。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、上台報告
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	我眼中的爺爺奶奶【家庭教育】	結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。	主題探討:聽爺爺奶奶說故: 1.訪問爺爺奶奶過去發生過的事用畫的或拍照的方式記錄下來 2.能關懷祖父母，增進家庭情感凝聚	學習單 100%
2	防制校園霸凌【法治教育】	1.認識校園霸凌的種類 2.鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。 3.完成反霸凌標語	1.上台發表霸凌的種類 2.完成反霸凌標語	問思討論 40% 小組討論 30% 標語 30%
3	用路安全宣導【安全教育】	1.建立正確穿越巷道及道路等無號誌路的相關知識。 2.學會「左看-右看-再左看」以及「舉手式意過馬路」等安全守則，並運用在生活中。 3.了解平交道潛在危險與正確穿越方式。 4.了解腳踏車專用安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓對生命安全的重要性。 5.了解腳踏車是一種慢車，應該要行駛在慢車道上靠右行駛，並遵守相關交通規則。 6.知道單手騎腳踏車、載人與併騎的危險性。	上台發表	態度行為 40% 口語表達 30% 學習單 30%
4	認識防災三階段【防災教育】	1.觀賞防震影片 2.指導地震時要如何保護自己 3.防震演練	實地演練	口語表達 50% 態度行為 50%
5	交通安全宣導【安全教育】	1.認識社區的道路與號誌 2.聽從老師和導護志工指揮安全過馬路。 3.觀看宣導影片：兒童安全過路口第 2 章-交通安全與穿越道路 4.討論並說出影片中有哪些的不安全的問題。	上台發表	態度行為 40% 口語表達 30% 學習單 30%

6 7 8 9	運動會	1.指導大會舞 2.練習大會舞 3.整隊練習 4.進場練習 5.運動會預演	1.熟練大會舞 2.能在預演時依時程演練	態度行為20% 運動技能50% 運動會海報設計30%
10	關懷身心障礙宣導 【生命教育】	透過"我想當第五名"影片欣賞 1.由影片認識身心障礙者所遇到的困境以及心情 2.知道如何與身體障礙的朋友相處 3.培養關心與幫助他人的同理心、	1.發表心得 2.完成學習單	態度行為30% 口語表達30% 學習單40%
11 12	認識身體界線 尊重他人 【性別平等教育】	1.認識男生女生不同的特質，欣賞其差異。 2.認識刻板印象，包容差異 3.職業對對碰 4.依據個人特質可以從事不同行業，不拘性別 5.利用不同的特質，可以為社會做出哪些服務 6.書寫學習單	1.小組討論後上台發表 2.完成學習單	問思討論30% 小組討論20% 口語表達20% 學習單30%
13 14	認識身體界線 尊重他人 【性別平等教育】	1.閱讀繪本：紙袋公主 2.能學習尊重與自己不同性別的同學 3.書寫學習單 4.小小劇場成果發表 5.角色扮演生活中因性別差異產生的誤解 6.討論如何增進和諧	1.完成學習單 2.討論劇本並上台表演	問思討論30% 小組討論20% 發表演出30% 學習單20%
15 16 17	綠色莊敬大探索 【環境教育】	1.觀察植物，認識植物各個部位。 2.認識葉子的葉形、葉緣、葉脈及葉序的不同。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖。 4.能分辨軸根、鬚根。 5.透過尋寶配對遊戲，認識教室走廊綠籬上的植物，並完成闖關單。	實際觀察	態度行為30% 口語表達30% 學習單40%
18	綠色莊敬大探索 【環境教育】	1.利用校園安全地圖討論校園中危險的角落。 2.實地到校園中危險的地方，觀察造成危險的因素。 3.討論在學校生活中，或遇到哪些危險，並思考應如何避免危險發生。	上台發表 實地觀察	態度行為40% 口語表達30% 問思討論30%

19 20	能源教育宣導 【能源教育】	1.認識能源來自何處 2.可以利用的能源有哪些？ 3.討論節約能源，學生本身做到了哪些？ 4.完成學習單	1.上台發表 2.完成學習單	問思討論30% 小組討論30% 口語表達20% 學習單20%
21	學習成果發表（讀經會考）	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，感受文字之美。 3.認識當代歷史背景。 4.培養良好的生活習慣及態度。	學生能背誦十首唐詩 學生能理解並說出唐詩內容及意旨	背誦十首唐詩100%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			

		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【藝文】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 【健體】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。

		2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 【自然】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【藝術】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和 表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

學習目標	1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.【認知】了解人權存在的事實、基本概念與價值。 3.【認知】增進能源基本概念。 4.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 5.【情意】發展正確能源價值觀。 6.【情意】培養探索生命根本課題的知能。 7.【技能】付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 8.【技能】養成知善、樂善與行善的品德素養。 9.【技能】養成災害風險管理與災害防救能力。			
評量方式	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、上台報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	性別平等教育宣導 【性別平等教育】	1.繪本賞析:頑皮公主不出嫁 2.討論印象中公主的樣子 3.討論繪本中公主的樣子 4.完成學習單	1.發表想法 2.完成學習單	態度行為 50% 學習單 50%
2		1.繪本賞析: 我從哪裡來 2.討論生命的構成及從何而來 3.了解男生女生的生理構造差異 4.完成學習單	1.發表想法 2.完成學習單	態度行為 50% 學習單 50%
3		1.繪本賞析:誰來參加母親節派對 2.討論同性婚姻的家庭組成 3.學習當個尊重別人的家庭 4.完成學習單	1.發表想法 2.完成學習單	態度行為 50% 學習單 50%
4		1.繪本賞析:愛花的牛 2.討論如何尊重自己與他人的不同喜好。 3.學習當個尊重他人的孩子。 4.完成學習單。	1.發表想法 2.完成學習單	態度行為 50% 學習單 50%
5	交通安全宣導 【安全教育】	1.觀看宣導影片：兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的知識與方法 2.討論穿越道路要注意那些事情？	1.上台發表 2.小組討論	態度行為 30% 口語表達 30% 問思討論 20% 小組討論 20%
6	親職教育日-家庭教育 【家庭教育】	1.討論販賣項目 2.販賣職務分配 3.製作海報	1.透過討論，訂定班級活動 2.透過分工將宣傳海報製作完成	態度行為 50% 海報製作 50%
7				

8 9		1.繪本賞析:朱家故事 2.分享看完繪本的心得 3.想想家裡最忙碌的人是誰？ 4.討論全家的家事應該誰來做呢？ 5.完成「朱家故事」學習單	1.發表心得 2.完成學習單	態度行為30% 口語表達30% 學習單40%
10 11	交通安全宣導【安全教育】	1.討論「交通號誌」、「行人穿越道線」、「人形穿越設施」的用途。 2.討論穿越道路要注意那些事情？	1.上台發表 2.小組討論	態度行為30% 口語表達30% 問思討論20% 小組討論20%
12 13	母親我愛你（母親節活動)【生命教育】	1.繪本賞析:蘋果樹 2.分享看完繪本的心得。 3.想想家裡的那個角色就像書中的蘋果樹呢？ 4.影片欣賞:感恩父母 5.分享看完影片的心得。 6.想想自己這個年紀，可以怎麼孝順父母呢？	上台發表心得	態度行為50% 口語表達50%
14 15	健康促進宣導	1.影片觀賞。 2.認識健康的飲食習慣。 3.指導學生討論如何正確飲食。	上台發表	態度行為50% 口語表達50%
16 17 18	社區公共資源點點名【環境教育】	1.討論什麼是資源？資源提供哪些服務？ 2.引導學生了解，除了常見的資源，「人」也是一種資源。 3.利用 google map，讓學生認識社區周遭有哪些公共資源。 4.分享使用公共資源的經驗 5.討論生活中遇到困難時，可以運用哪些資源解決問題。	1.小組討論 2.上台發表	態度行為30% 問思討論30% 小組討論20% 口語表達20%
19 20	能源教育宣導【能源教育】	1.影片欣賞: 酷酷節能屋故事書影片 2.分享看完影片的心得。 3.想想有哪些方法，自己可以怎麼做到節約能源呢？ 1.影片欣賞: 電從哪裡來？ 2.分享看完影片的心得。 3.想想有哪些方法，自己可以怎麼做到節約能源呢？	上台發表	問思討論40% 小組討論30% 口語表達30%
21	班級特色教育發表（期	展現這學期所學成果	上台發表	態度行為100%

	末藝文表演）			

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	莊敬4學年教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見的事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
學習重點	學習表現	【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		

		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
	學習內容	【國語文】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

		Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
學習目標		【認知】 1.能瞭解課程內容所傳達的意義。 2.了解各類知識存在的事實、基本概念與價值。 3.增進能源基本概念。 【技能】 1.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2.養成知善、樂善與行善的品德素養。 3.養成災害風險管理與災害防救能力。 【態度】 1.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 2.發展正確能源價值觀。 3.養探索生命根本課題的知能。
評量方式		學習單、口頭問答、實際行動

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園 【人權教育】	主題討論與分享: 如何對抗網路霸凌 對抗網路霸凌－截圖、反映、找iWIN	學生能說出如何對抗網路霸凌	實際行動100%
2	祖孫週 【家庭教育】	1. 結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。 2.主題探討:聽爺爺奶奶說故事，關懷祖父母，訪問爺爺奶奶過去發生過的事並記錄下來。	1.用畫的或拍照的方式記錄下來 2.能關懷祖父母，增進家庭情感凝聚	學習單100%
3	防震防災宣導（921防災日） 【防災教育】	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	1.學生能做到地震各個階段應有的對應措施 2.學生能知道地震發生時能自保的動作	實際行動50% 心得日記25% 學習單25%
4	交通安全宣導 【安全教育】	1.辨識不同形狀與顏色的交通標誌。 2.說出不同形狀與顏色的交通標誌的意義和用途。 3.認識兩段式左轉標誌、禁止轉彎以及施工標誌等的重要。	1.能知道交通安全知識 2.能將交通安全知識融入生活之中	學習單40% 實際行動60%

		4.知道施工處所常見的標示並懂得注意自己的安全。		
5 6 7 8	運動會	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。 1.藉由全校性活動增加運動健身的機會。 2.培養勝不驕、敗不餒的精神，服從裁判的判決。 3.學習團隊合作的精神、爭取班級最佳榮譽	1.運動健身 2.表現勝不驕、敗不餒的精神， 3.展現團隊合作的精神並爭取班級最佳榮譽	各項體能活動練習 60% 學習單 20% 海報 20%
9	交通安全宣導 【安全教育】	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。 1.瞭解大眾運輸工具的意義與優點。 2.體會上下車或乘車時，搶奪與推擠的後果。 3.瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 4.認識公車、客運車上的安全裝置。	1.能知道交通安全知識 2.能將交通安全知識融入生活之中	學習單 40% 實際行動 60%
10 11	關懷身心障礙宣導 【生命教育】	透過影片、闖關活動、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生。	"小騎士闖天關"影片欣賞 1.由影片認識身心障礙者所遇到的困境以及心情 2.知道如何與身體障礙的朋友相處 3.培養關心與幫助他人的同理心	影片欣賞 40% 學習單 60%
12 13 14 15	性別平等教育宣導 【性別平等教育】	1.繪本共讀 2.晨光課程 3.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 主題探討: 1.認識性騷擾的定義與種類 2.遇到性騷擾如何自我保護 3.認識性騷擾的迷思(例1:男生不可能被性騷擾或例2:只要她/他沒有當場拒絕或反抗，就不能算是性	1.讀懂教材繪本 2.說出性騷擾的定義與種類 3.學會如何保護自己	課堂問答 50% 心得省思 50%

		騷擾等等）		
16 17 18	珍惜水資源 【環境教育】	1. 以魔法校車-小水滴的旅行進行水資源相關背景知識理解 2. 以動畫，讓孩子了解莊敬水資源回收系統 3. 實際探訪莊敬水資源回收系統設備 4. 以遊戲問答方式確認學生對於課程理解程度。	1.學生能了解生活中水的循環。 2.學生能了解並說出莊敬水資源回收系統的運作 3.學生能在實際生活中珍惜水資源。	專注聆聽 30% 回答問題 30% 學習單 40%
19 20	能源教育宣導 【能源教育】	認識各項能源、再生能源，宣導節能減碳。	發展正確能源價值觀	實際行動 100%
21	學習成果發表（讀經會考）	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，感受文字之美。 3.認識當代歷史背景。 4.培養良好的生活習慣及態度。	學生能背誦十首唐詩 學生能理解並說出唐詩內容及意旨	背誦十首唐詩 100%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	莊敬教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。		

		能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現	【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然科學】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 【健體】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	學習內容	【國語文】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【自然科學】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-1 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【健體】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 【藝術】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 【綜合】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習目標		【認知】 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.增進能源基本概念。

	3.參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 【技能】 1.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2.在生活中落實節用能約的措施。 3.利用所學，安排旅遊中的交通方式。 【態度】 1.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 2.發展正確能源價值觀。 3.探索生命根本課題的知能 4.養成規律運動習慣，保持良好體適能。			
評量方式	學期單、實際活動、親子共作、實地踏查、討論回答、卡片、直笛吹奏			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	性別平權故事 【性別平等教育】	主題探討:繪本-朱家故事	1.覺察性別特質的刻板印象 2.了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制	學習單100%
5 6 7 8	親職教育活動 【家庭教育】	透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。 *主題探討:透過製作家庭樹，去了解每位家人在家庭出的付出，並學習感激家人的付出。 *親子共作：透過在學校親子共作，增進親子之間的互動，並且能讓家長能了解孩子的學習狀況。 *在地走讀：親子踏查社區環境	1.學習了解家人的角色與責任 2.使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 3.增進親師生良性互動 4.提供家長了解學生在校之學習 5.增進親子共同了解在地環境 6.促進家人情誼。	學習單 30% 親子共作 30% 實地走踏 40%
9 10	交通安全宣導 【安全教育】	藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	1.路權的意義與種類。 2.具備辨認交通手勢的能力。 3.辨別交通手勢與車輛、行人間	學習單 40% 實際活動 60%

			的關係。 4.瞭解與路權有關的交通規則並於生活中實踐。	
11	交通安全宣導 【安全教育】	藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	1.瞭解並說明道路編號的意義、方式與用途。 2.具備使用地圖的能力。 3.瞭解取得交通資訊的來源與方法。 4.具備運用交通資訊擬定旅遊計劃能力。	學習單 40% 實際活動 60%
12 13	母親感恩活動 【生命教育】	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3.能表達對媽媽及照顧者的感謝。	討論回答 40% 卡片 60%
14 15	健康促進宣導	藉由影片欣賞，了解什麼是健康的體位，知道良好的運動習慣能達成健康的體位，並進而實踐在生活中。	養成良好的運動習慣，每週至少運動 3 次，每次至少運動 30 分鐘，且每次運動後的心跳速率需達到每分鐘 130 次以上。	實際行動 100%
16 17	我的家鄉 【環境教育】	＊利用影片「台灣演義石門水庫」，了解興建石門水庫的原因。 ＊利用天下雜誌，「滿水位的秘	1.了解石門水庫興建的原因。	專注聆聽 30% 回答問題

18		密」系列影片，了解水庫泥沙淤積的天然及後天原因。 ＊透過課堂討論，討論有哪些節約用水的方法，是學生能做到的。	2.了解水庫泥沙淤積的原因。 3.落實節水方法。	30% 學習單 40%
19 20	能源教育宣導 【能源教育】	透過影片、老師講解，認識能源的種類，了解何為再生能源，並宣導節能減碳。	發展正確的節能價值觀，在生活中落實節約能源的觀念。	實際行動 100%
21	班級特色教育發表（期末藝文表演）	學習成果之檢核、觀摩。	班級互相觀摩，展現學生多元學習成果。	直笛吹奏 100%

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			

		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見的事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與 他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負責的態度。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

		【藝術】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的情懷。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【社會】 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 【藝術】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1.能瞭解課程內容所傳達的意義。 2.了解各類知識存在的事實、基本概念與價值。 3.增進能源基本概念。 4.認識埤塘生態。 【技能】 1.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2.養成知善、樂善與行善的品德素養。 3.養成災害風險管理與災害防救能力。 4.身體力行節約能源。 【情意】 1.培養感恩、關心、幫助與尊重他人的態度。

	2.發展正確能源價值觀。 3.養探索生命根本課題的知能。			
評量方式	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、海報標語製作、上台報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	友善校園 【品德教育】 【法治教育】	1.認識校園霸凌的種類 2.針對問題進行協助與輔導 3.認識網路霸凌，懂得健康上網 4.完成反霸凌標語	能認識校園霸凌並完成標語製作	問思討論 30% 小組討論 30% 標語 40%
2	祖孫週-家庭教育 【品德教育】 【生命教育】	校園小醫生 1.訪問阿公或阿嬤，或者一位認識的老人家，跟他們聊聊天，瞭解他們可能會遇到什麼樣的困難 2.能知道如何幫助他們 3.能關懷祖父母，增進家庭情感凝聚	上台發表訪問內容並關心祖父母或其它長輩	小組討論 40% 態度行為 60%
3	安全教育 【生命教育】 【法治教育】	1.說出無照駕駛的危險性。 2.知道成為合格駕駛人的各項條件規範。 3.尊重他人的優先路權，瞭解不侵犯專用路權的重要性。 4.瞭解人與車、車與車之間的路權。 5.認識車輛轉彎與離心力作用之關係。	1.能知道交通安全知識 2.能將交通安全知識融入生活之中	小組討論 40% 態度行為 60%
4	防震防災宣導 【環境教育】 【生命教育】	1.觀賞防震影片 2.指導地震時要如何保護自己 3.防震演練	在地震發生時，懂得報護自己，並遵照指示到安全處所避難	態度行為 100%
5	安全教育 【生命教育】 【法治教育】	1.分析不同大眾運輸工具的優點，並評估選擇安全合適的交通工具。 2.比較並說明各種交通工具之安全守則。	1.能知道交通安全知識 2.能將交通安全知識融入生活之中	小組討論 40% 態度行為 60%
6 7	運動會 【品德教育】	1.藉由全校性活動增加運動健身的機會。	1.能熱忱餐與大會舞 2.能具有運	運動技能 40% 態度行為 60%

8 9	【生命教育】 【法治教育】	2. 培養勝不驕、敗不餒的精神，服從裁判的判決。 3. 學習團隊合作的精神、爭取班級最佳榮譽 4. 增加與社區合作團競的機會 5. 多觀摩學習他國運動項目，欣賞參考他人的長處優點與國際接軌	動家精神，團結合作完成班級競賽 3. 能欣賞他人或他國的長處優點	
10	關懷身心障礙宣導動會 【品德教育】 【生命教育】	1. 認識身心障礙者的特徵 2. 了解身障者在生活中面臨的困境 3. 知道如何珍惜自己現在所擁有的健康身體	1. 知道如何與身體障礙的朋友相處 2. 珍惜自身的身體 3. 培養關心與幫助他人的同理心	問思討論 30% 小組討論 40% 口語表達 30%
11	性別平等教育 【品德教育】 【性別平等教育】	認識身體界線與原則: 1. 了解男女生理特徵的不同 2. 和學生討論自己能接受的身體界線範圍，思考相對位置可接觸與不可接觸的理由。	瞭解並尊重他人身體界線	問思討論 30% 小組討論 40% 口語表達 30%
12	國際教育 【環境教育】 【原住民教育】	認識世界著名的藝術家，並欣賞他的著作	1. 能說出世界著名的藝術家及其作品 2. 嘗試分享對於作品的感悟	問思討論 50% 口語表達 50%
13	性別平等教育 【品德教育】 【性別平等教育】	認識性霸凌及法律責任: 1. 討論何謂性霸凌 2. 使學生了解其行為與需負起的法律責任	1. 懂得保護自己 2. 了解性霸凌的嚴重	問思討論 30% 小組討論 40% 口語表達 30%
14	人權教育 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	觀賞兒童權利公約短片，了解兒童權利。	能了解並補護自己的權利	態度行為 100%
15	齊聚一塘	1. 認識桃園埤塘生態	1. 能認識埤	小組討論

16 17 18	【環境教育】 【生命教育】	2.實地踏查桃園埤塘 3.培養埤塘生態知能，體認埤塘生態之美 4.引起學生對於埤塘生態的關心，強化環境/鄉土教育	塘生態 2.實際踏查埤塘 3.體認埤塘之美並關心周圍環境	25% 態度行為25% 口語表達25% 學習單25%
19	能源教育 【環境教育】 【生命教育】	1.訂定自我節能減碳目標並實踐 2.能主動與他人分享日常生活節約能源的方法	1.發展正確能源價值觀 2.身體力行節約能源	問思討論30% 小組討論40% 口語表達30%
20	多元文化教育 【環境教育】 【原住民教育】	認識不同的文化特色	認識並欣賞不同的文化特色	問思討論50% 口語表達50%
21	學習成果發表（讀經會考）	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，感受文字之美。 3.認識當代歷史背景。 4.培養良好的生活習慣及態度。	學生能背誦十首宋詞 學生能理解宋詞內容及意旨	態度行為100%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			

		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
學習重點	學習表現	【社會】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【藝術】 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內	【社會】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生

	容	差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【藝術】 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
學習目標		【認知】 1.能了解班級公約的意義並實踐。 2.能說出什麼是數位性暴力及五不四要防護原則。 3.能知道發生火災和災難時的應變措施。 4.能說出交通安全的重要性，並將所學運用在生活中。 5.能認識不同文化的特色。 6.能了解家庭暴力的正確處理方式。 7.能了解菸害及檳榔對健康的危害。 8.能認識綠建築及其重要性，並知道臺灣著名綠建築的特色。 9.能知道節約能源的重要性並實踐。 【情意】 1.能積極參與活動。 2.能用正確方式表達對家人的愛，並與家人一同進行在地環境的探索。 3.能感受與家人相處的幸福感。 【技能】 1.能協助完成教室佈置。 2.能配合宣導議題完成海報創作。 3.能探究環境議題的內涵和重要性。 4.能針對議題內容與人分享。 5.能將所學內容運用在生活中並實踐。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、海報標語製作、上台報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級輔導 【品德教育】 【生命教育】	1.班級常規建立 2.選舉班級幹部 3.教室佈置	1.能訂正班級公約 2.能知道班級幹部的責任 3.能協助完成教室	態度行為100%

			佈置	
2 3	性別平等教育宣導 【品德教育】 【性別平等教育】	主題探討:數位性暴力防治 1.認識網路/數位性暴力的定義與類型 2.學會"五不四要防護原則" 3.提升媒體識讀能力 4.強化法治觀念	1.能說出什麼是數位性暴力 2.能說出五不四要防護原則 3.能完成海報創作	問思討論20% 小組討論20% 口語表達20% 圖畫創作40%
4	防災教育 【環境教育】 【生命教育】	1.觀賞防火、防災影片 2.指導遇到災難時要如何保護自己	能知道發生火災和災難時的應變措施。	小組討論50% 態度行為50%
5	交通安全宣導 【環境教育】 【生命教育】	1.說出交通事故的影響。 2.瞭解國際無車日的由來和好處。 3.培養社會責任感。 4.分析並說明汽機車的正負面影響。 5.說明交通安全對自己的重要。 6.說出在上下學過程中應注意的安全事項。 7.體會禮讓的重要性。 8.認識守法對交通安全的重要性。	1.能說出交通安全的重要性 2.能知道國際無車日的由來和意義 3.能將所學運用在生活中	小組討論25% 口語表達25% 學習單25% 態度行為25%
6	戶外教育 【環境教育】	1.擴展學生學習視野 2.增加學生學習經驗與課程的融合	1.能參與戶外教育活動 2.能將所學運用在生活中	態度行為100%
7 8	親職教育日-家庭教育 【法治教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	主題探討:感恩與惜福 1.了解家庭中各種關係的互動 2.能表達對家人的愛與關懷 親子共作: 1.增進親師生良性互動 2.提供家長了解學生在校之學習在地走讀 1.增進親子共同了解在地環境 2.促進家人情誼。	1.能用正確方式表達對家人的愛 2.能與家人一同進行在地環境的探索	口語表達25% 學習單25% 態度行為50%
9	國際教育 【環境教育】	1.認識世界著名的藝術家 2.嘗試自己創作作品	1.能知道世界著名的藝術家和其作品 2.能用藝術家的畫風創	口語表達50% 態度行為50%

			作作品	
10	多元文化教育 【環境教育】 【原住民教育】	1.認識不同的文化特色 2.嘗試自己創作	1.能知道不同文化的特色 2.能利用不同的文化特色來創作	口語表達50% 態度行為50%
11	家庭暴力防治 【法治教育】 【性別平等教育】	1.觀賞家庭暴力宣導影片 2.指導正確處理方式	能了解家庭暴力的正確處理方式	小組討論50% 態度行為50%
12	環境教育 【環境教育】 【原住民教育】	1.環境教育影片賞析 2.環境議題學習單 3.二手制服義賣活動	1.能探究環境議題的內涵和重要性 2.能參與二手制服義賣活動	口語表達30% 態度行為30% 學習單40%
13	生命教育宣導（母親節活動） 【性別平等教育】 【品德教育】	主題探討: 1.知道家人陪伴的重要 2.能體會家人相聚的幸福感受 3.分享與家人的難忘回憶 4.培養學生感恩，惜福情懷	1.能感受與家人相處的幸福感 2.能分享與家人相處的回憶	問思討論25% 小組討論25% 口語表達25% 態度行為25%
14	健康促進宣導 【品德教育】 【法治教育】	菸害及檳榔健康危害防制： 建立無菸無檳校園，了解菸草、檳榔對我們的影響，拒絕香菸、檳榔。	能了解菸害及檳榔對健康的危害	態度行為100%
15	環境教育 【環境教育】 【生命教育】	1.廢電池、資訊品回收 2.環境藝術競賽	1.能參與廢電池、資訊品回收 2.能完成環境藝術創作	態度行為100%
16 17	綠能小達人 【環境教育】	1.透過《那瑪夏的圖書館》繪本動畫觀賞，認識綠建築 2.認識臺灣著名的綠建築	1.能說出什麼是綠建築 2.能知道臺	小組討論30% 口語表達

	【生命教育】	3.討論綠建築對保護地球有何意義	灣著名綠建築的特色 3.能知道綠建築的重要性	30% 態度行為40%
18	能源教育宣導 【環境教育】 【生命教育】	1.觀賞節約能源影片 2.影片省思 3.分享節約能源心得	1.能知道節約能源的重要性 2.能實際行動並分享心得	問思討論30% 小組討論40% 口語表達30%
19	班級輔導 【品德教育】 【法治教育】	1.期末省思 2.學期心得分享 3.班級同樂會	1.能回顧一學期的成長，並分享心得 2.能參與班級同樂會，聯繫班級情誼	口語表達50% 態度行為50%
20 21	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1.班級藝文學習成果發表會 2.班級互相觀摩 3.展現學生多元學習成果	能展現本學期藝文學習成果	態度行為100%

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級 教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安 E3 知道常見的事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】			

		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

		1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【藝術】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
	學習內容	【國語】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的情懷。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【社會】 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 【藝術】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
學習目標		【認知】 1.能瞭解課程內容所傳達的意義。 2.了解各類知識存在的事實、基本概念與價值。

	3.增進能源基本概念。 4.認識南崁溪生態。 【技能】 1.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2.養成知善、樂善與行善的品德素養。 3.養成災害風險管理與災害防救能力。 4.身體力行節約能源。 【情意】 1.培養感恩、關心、幫助與尊重他人的態度。 2.發展正確能源價值觀。 3.養探索生命根本課題的知能。			
評量方式	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、海報標語製作、上台報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	祖孫週-家庭教育 【生命教育】	主題探討:繪本-我的奶奶不一樣 1.認識老年人常見疾病-失智症。 2.了解老年人的不便。 3.能體會祖父母為家庭的付出與貢獻。	1.能說出失智症常見的特徵 2.能照顧老年人的需求	態度行為 60% 問思討論 40%
2	友善校園宣導 【品德教育】	1.認識校園霸凌的種類。 2.針對問題進行協助與輔導。 3.認識網路霸凌，懂得健康上網。 4.完成反霸凌標語。	能認識校園霸凌的種類和完成標語製作	問思討論 30% 小組討論 30% 標語 40%
3	交通安全宣導 【安全教育】	1.播放交通安全影片。 2.認識行人應遵守的安全守則。 3.知道騎自行車上路須注意的事項。 4.討論交通事故容易發生的原因。	1.能知道交通安全知識 2.能將交通安全知識融入生活之中	小組討論 40% 態度行為 60%
4	防震防災宣導 【防災教育】	1.觀賞防震影片。 2.指導地震時要如何保護自己。 3.防震演練。	在地震發生時，懂得報護自己，並遵照指示到安全處所避難	態度行為 100%
5	交通安全宣導 【安全教育】	1.播放交通安全影片。 2.認識行人應遵守的安全守則。 3.知道騎自行車上路須注意的事項。 4.討論交通事故容易發生的原因。	1.能知道交通安全知識 2.能將交通安全知識融入生活之中	小組討論 40% 態度行為 60%
6	運動會	1.藉由全校性活動增加運動健身	1.能熱忱參	運動技能 40%

7 8 9	【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	的機會。 2.培養勝不驕、敗不餒的精神，服從裁判的判決。 3.學習團隊合作的精神、爭取班級最佳榮譽。 4.增加與社區合作團競的機會。 5.多觀摩學習他國運動項目，欣賞參考他人的長處優點與國際接軌。	與大會舞 2.能具有運動家精神，團結合作完成班級競賽 3.能欣賞他人或他國的長處優點	態度行為 60%
10	關懷身心障礙宣導 【人權教育】	身障人士林芳語講座: 1.聆聽身障人士的親身經歷 2.了解身障者在生活中面臨的困境 3.學會愛護自己與他人的生命 4.完成心得省思	1.知道如何與身體障礙的朋友相處 2.培養關心與幫助他人的同理心 3.珍惜自身的身體 4.完成心得省思	態度行為 30% 問思發表 40% 心得省思 30%
11 12 13 14	性別平等教育宣導 【性別平等教育】	我會保護自己 1.了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2.學習自我保護及危機處理之道。 3.聆聽性別平等講座。 4.認識性霸凌及法律責任。 5.討論何謂性霸凌。 6.使學生了解其行為與需負起的法律責任。 7.瞭解並尊重不同的性別特質、性別認同與性傾向。 8.認知個體差異並不會影響個人能力及與他人的互動關係。 9.製作性別平等教育海報。	1.懂得保護自己 2.學會如何拒絕 3.能認真聆聽講座內容 4.了解性霸凌的嚴重及應負的法律責任 5.能做到無偏見歧視性別 6.能完成海報	態度行為 20% 問思討論 20% 小組討論 20% 口語表達 20% 海報製作 20%
15 16 17 18	環境行動家-水岸風情 【環境教育】	1.觀看介紹南崁溪的影片。 2.認識南崁溪的地理位置和歷史人文故事。 3.認識南崁溪周遭的魚蝦和鳥類。 4.南崁溪的新聞趣事介紹。 5.觀看介紹南崁溪人工溼地綠化園區的影片 6.了解河川汙染對人類的影響。 7.分享自己印象中的南崁溪。 8.分組討論並完成學習單 9 記憶力大考驗-快問快答	1.能仔細觀看影片 2.能說出南崁溪的地理位置資訊 3.能說出南崁溪周遭的魚蝦和鳥類 4.能說出南崁溪的人文故事內容 5.能說出河川汙染對人	態度行為 20% 問思討論 20% 口語表達 20% 小組討論 20% 學習單 20%

			類的影響 6.能分享自己對南崁溪的印象 7.完成學習單 8.能回答快問快答的題目	
19	能源教育宣導 【能源教育】	1.了解非再生能源目前的使用情形及未來發展。 2.瞭解能源新利用的使用情形與未來發展（如：燃料電池、氫能源、電動車等）。 4.瞭解能源發展的原則（高效率、高價值、低排放、低依賴）。 5.能體認能源使用必須提高使用效率。 6.體認能源永續發展基本原則的重要性。 7.主動與他人分享日常生活節約能源的方法。 8.蒐集國內外能源議題，規劃具體能源使用策略。 9.為家庭或社區設計具體可行之節能減碳行動計畫。	1.能了解能源目前的使用情形及未來發展 2.能分享日常生活節約能源的方法 3.能設計具體可行之節能減碳行動計畫	問思討論30% 小組討論40% 口語表達30%
20	學習成果發表（讀經會考） 【品德教育】	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，感受文字之美。 3.認識當代歷史背景。 4.培養良好的生活習慣及態度。	學生能背誦十首宋詞 學生能理解宋詞內容及意旨	態度行為100%
21	結業式	整理環境		

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【永續之ㄍㄨㄢˇ】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級 教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		

融入議題		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	【社會】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【藝術】 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內容	【社會】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。

		2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【藝術】 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
學習目標		【認知】 1.能了解班級公約的意義並實踐。 2.能說出什麼是數位性暴力及五不四要防護原則。 3.能知道發生火災和災難時的應變措施。 4.能說出交通安全的重要性，並將所學運用在生活中。 5.能認識不同文化的特色。 6.能了解家庭暴力的正確處理方式。 7.能了解菸害及檳榔對健康的危害。 8.能認識綠建築及其重要性，並知道臺灣著名綠建築的特色。 9.能知道節約能源的重要性並實踐。 【情意】 1.能積極參與活動。 2.能用正確方式表達對家人的愛，並與家人一同進行在地環境的探索。 3.能感受與家人相處的幸福感。 【技能】 1.能協助完成教室佈置。 2.能配合宣導議題完成海報創作。 3.能探究環境議題的內涵和重要性。 4.能針對議題內容與人分享。 5.能將所學內容運用在生活中並實踐。
評量方式		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、海報標語製作、上台報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級輔導 【品德教育】	1.班級常規建立 2.選舉班級幹部 3.教室佈置	1.能訂正班級公約 2.能知道班級幹部的責任 3.能協助完成教室	態度行為 100%

			佈置	
2 3 4	性別平等教育宣導 【性別平等教育】【品德教育】	1.性騷擾、性侵害的影片觀賞。 2.宣導網路交友的注意事項。 3.認識何謂數位性別暴力。 4. 學會"五不四要防護原則" 5. 提升媒體識讀能力 6.強化法治觀念 7.分享相關新聞實例報導。 8.進行分組討論。 9.發表心得。	1.能仔細觀看影片 2.能說出性騷擾、性侵害的定義 3.能說出如何尊重他人的身體自主權 4.能知道網路交友的陷阱 5.能說出數位性別暴力的定義 6.能小組討論 7.能發表心得	態度行為20% 問思討論30% 口語表達30% 小組討論20%
5	交通安全宣導 【安全教育】	1.介紹常見的交通標線名稱與其意義。 2.認識交通標線的重要性。 3.養成遵守交通標線的好習慣。	1.能說出常見的交通標線名稱與其意義 2.能說出交通標線的重要性 3.能遵守交通標線的習慣	態度行為40% 問思討論30% 口語表達30%
6 7 8	親職教育日-家庭教育 【生命教育】【家庭教育】	*主題探討:換個角度想想看 1.了解家庭中各種關係的互動 2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3.創造家人互動共好的意識與責任 *親子共作: 1.增進親師生良性互動 2.提供家長了解學生在校之學習 *在地走讀 1.增進親子共同了解在地環境 2.促進家人情誼。	1.能說出家人間的互動 2.能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3.能增進親師生良性互動 4.能提供家長了解學生在校之學習 5.能增進親子共同了解在地環境	態度行為40% 問思討論30% 口語表達30%
9	家庭暴力防治【性別平	1.觀賞家庭暴力宣導影片 2.指導正確處理方式	能了解家庭暴力的正確	小組討論50%

	等教育】		處理方式	態度行為 50%
10	環境行動家-「溪」望桃園【戶外教育】【環境教育】	1.回顧南崁溪的生態人文。 2.討論南崁溪與我們生活相關之處。 3.寫出自己心中的南崁溪意象。 4.發表個人看法。	1.能說出南崁溪與我們生活相關之處 2.能寫出自己心中的南崁溪意象 3.能表達個人看法	問思討論 30% 小組討論 40% 口語表達 30%
11	交通安全宣導【安全教育】	1.介紹轉彎車輛的內、外輪差可能造成的危險。 2.認識各種容易發生事故的地點。 3.解釋說明並遵守正確的安全用路方法。	1.能說出轉彎車輛的內、外輪差可能造成的危險。 2.能說出各種容易發生事故的地點。 3.能遵守正確的安全用路方法。	態度行為 40% 問思討論 30% 口語表達 30%
12	能源教育宣導【環境教育】	1.廢電池、資訊品回收 2.環境藝術競賽	1.能參與廢電池、資訊品回收 2.能完成環境藝術創作	態度行為 100%
13	生命教育宣導(母親節活動)【生命教育】【多元文化教育】	1.知道家人陪伴的重要。 2.能體會家人相聚的幸福感受。 3.分享與家人的難忘回憶。 4.培養學生感恩，惜福情懷。 5.製作母親節感恩卡片。	1.能討論回答 2.能完成卡片	態度行為 20% 問思討論 30% 口語表達 30% 卡片製作 20%
14	健康促進宣導【生命教育】	1.了解愛滋病的主要發生原因。 2.認識遠離愛滋病的方法，進而學習珍惜和保護自己。 3.尊重愛滋病帶原者。	1.能了解愛滋病的主要發生原因 2.能認識遠離愛滋病的方法 3.能尊重愛滋病帶原者	態度行為 40% 問思討論 30% 口語表達 30%
15	環境行動家-	1.指導學生依自己心中的南崁溪意	1.能設計標	態度行為

16	「溪」望桃園 【環境教育】【戶外教育】	象，設計南崁溪守護神的標誌圖案。 2. 完成設計圖。 3. 各班票選出代表南崁溪守護神的標誌圖案。 4. 發表圖案設計所代表的理念。	誌圖案 2. 完成設計圖 3. 票選出代表南崁溪守護神的標誌圖案 4. 能發表圖案設計所代表的理念	20% 問思討論 30% 口語表達 30% 設計圖 20%
17 18	班級輔導 【品德教育】	1. 期末省思 2. 學期心得分享 3. 班級同樂會	1. 能回顧一學期的成長，並分享心得 2. 能參與班級同樂會，聯繫班級情誼	口語表達 50% 態度行為 50%

三、融入之議題內容重點

114學年度第一學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ人文之ㄍㄨㄢˇ	認識身體的界線	6	1.繪本共讀<身體的界線> 2.繪本教學<紙袋公主> 3.晨光課程 4.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、寰宇之ㄍㄨㄢˇ	我愛爺爺奶奶	2	1.結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。 2. Chinese New Year 慶新年	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	人文之ㄍㄨㄢˇ永續之ㄍㄨㄢˇ	認識校園環境	3	1繪本共讀<動物要搬家> 2.環境戶外教育 3.校園巡禮闖關活動 4.環境教育影片賞析 5.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 6.環境整潔打掃教育	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康、永續之ㄍㄨㄢˇ人文之ㄍㄨㄢˇ	認識身體的界線	6	1. 繪本共讀<身體的界線> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.晨光課程融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育（包括交通安全教育）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	一起上學去，路上好安心	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	◆每學期至少2節
7	戶外教育新生訓練活動	生活	新生闖關活動	2	初入學習殿堂之養成訓練。	◆每學期至少2節

		永續之ㄍㄨㄢˇ				
8	生命教育 （含動物保護）	永續之ㄍㄨㄢˇ、 生活	關懷身心障礙宣導	2	透過闖關活動、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生	
9	防災教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	人文之ㄍㄨㄢˇ 生活	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	法治教育 （友善校園）	永續之ㄍㄨㄢˇ	友善校園無界限	1	開學典禮兒童朝會宣導、召開班級級會討論。	
12	社區聯合運動會	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ 生活	社區聯合運動會	4	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。	
13	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健體	環保小尖兵	2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	
14	人權教育 （含兒童權利公約）	生活	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
15	原住民教育	語文	學習原住民語言和文化	1	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
16	多元文化教育	人文之ㄍㄨㄢˇ 生活 健康	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作。	
17	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	親近閱讀	1	組字規則 連結策略 討論發表 重述故事 口述表達情境式教學	
18	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	

		生活				
19	學習成果發表會	語文 生活	讀經會考	1	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，培養良好的生活習慣及態度。	

114學年度第二學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	健康、 永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	尊重別人	6	1.繪本共讀<馬拉拉的魔法鉛筆> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.晨光課程融入式納入各領域教學活動中。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	生活 永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	幸福的滋味	4	1. 繪本共讀<怕鬼的熊哥哥> 2.透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、人文之ㄍㄨㄢˇ	和樹做朋友	3	1. 繪本共讀<世界上最美麗的村子> 2.環境戶外教育 3.校園巡禮闖關活動 4.環境教育影片賞析 5.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 6.環境整潔打掃教育	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、人文之ㄍㄨㄢ	尊重別人	6	1.繪本共讀<馬拉拉的魔法鉛筆> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.晨光課程融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育(包括交通安全教育)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	一起上學去，路上好安心	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	◆每學期至少2節
7	戶外教育	健康 永續之ㄍㄨㄢˇ	戶外教育	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	◆每學期至少2節
8	生命教育(母親節活動)	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	母親我愛你	2	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。	
9	防災教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	人文之館 生活	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	健康促進	永續之ㄍㄨㄢˇ 生活 健體	健康促進	1	1.菸害及檳榔健康危害防治 2.健康體位 3.視力保健 4.口腔衛生 5.傳染病防治 6.性教育(含愛滋病防治) 7.正確用藥教育 8.全民健保教育 9.正向心理健康促進	
12	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健體 生活	節能減碳一起來	2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	

13	人權教育（含兒童權利公約）	生活	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
14	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	21	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
15	多元文化教育	語文 生活	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作。	
16	閱讀素養教育 （含雙閱讀）	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	親近閱讀	1	組字規則 連結策略 討論發表 重述故事 口述表達情境式教學	
17	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 生活	國際教育	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
18	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄢˇ	班級特色發表	1	學習成果之檢核、觀摩。	
19	莊敬美展	永續之ㄍㄨㄢˇ 生活	莊敬美展	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝術、彈性領域教學活動中施行，優秀作品則進行展覽、表揚。	

114學年度第一學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/ 彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活 永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	尊重他人	6	1繪本共讀<蝴蝶朵朵> 2.晨光課程 3.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 4.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、寰宇之ㄍㄨㄢˇ	我最親愛的爺爺奶奶	2	1.繪本共讀: <No David> 2.結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。 3. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課

						◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	人文之ㄍㄨㄢˇ健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.社區巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.校園綠建築標章 8.節能減碳活動 9.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	人文之ㄍㄨㄢˇ健康 生活	尊重別人	6	1.繪本共讀<蝴蝶朵朵> 2.晨光課程 3.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 4.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育(包括交通安全教育)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	校園廊道安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	戶外教育	生活 人文之ㄍㄨㄢˇ	有趣的活動	2	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
8	生命教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	關懷身心障礙宣導	2	透過闖關活動、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生	
9	防災教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	人文之ㄍㄨㄢˇ生活	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	法治教育(友善校園)	永續之ㄍㄨㄢˇ	友善校園無界限	1	開學典禮兒童朝會宣導、召開班級級會討論。	

12	社區聯合運動會	健體 永續之ㄍㄨㄥˇ 生活	社區聯合運動會	4	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。	
13	能源教育	永續之ㄍㄨㄥˇ 健體	認識能源	2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	
14	人權教育（含兒童權利公約）	生活	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
15	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	22	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
16	多元文化教育	語文 生活 健康	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作。	
17	閱讀素養教育 （含雙閱讀）	人文之ㄍㄨㄥˇ	閱讀 悅讀	1	識字理解 問思教學 討論發表 重述故事 口述表達體驗學習	
18	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄥˇ 生活	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
19	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄥˇ 語文	讀經會考	1	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，培養良好的生活習慣及態度。	

114學年度第二學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	保護自己	6	1.繪本共讀<灰王子> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、 人文之ㄍㄨㄢˇ 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	幸福的滋味	4	1繪本共讀: <No David> 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、 生活	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.社區公園巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.節能減碳活動 8.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、 人文之ㄍㄨㄢˇ	保護自己	6	1.繪本教學<你可以說不> 2.影片觀賞 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

					動，並以融入式納入各領域教學活	
6	安全教育（包括交通安全教育）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	校園廊道安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	生命教育(母親節活動)	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	母親我愛你	2	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。	
8	戶外教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	社區巡禮	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
9	防災教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、生活	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	人文之ㄍㄨㄢˇ生活	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	健康促進	永續之ㄍㄨㄢˇ生活健體	健康促進	1	1.菸害及檳榔健康危害防治 2.健康體位 3.視力保健 4.口腔衛生 5.傳染病防治 6.性教育(含愛滋病防治) 7.正確用藥教育 8.全民健保教育 9.正向心理健康促進	
12	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ健體生活	節能減碳一起來	2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題	

					6.自我實現 7.行動參與	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	永續之ㄍㄨㄢˇ生活	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
14	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	21	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
15	多元文化教育	語文 生活 健康	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作。	
16	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ	閱讀 悅讀	1	識字理解 問思教學 討論發表 重述故事 口述表達體驗學習	
17	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ生活	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
18	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄢˇ	班級特色發表	1	學習成果之檢核、觀摩。	
19	莊敬美展	永續之ㄍㄨㄢˇ生活	莊敬美展	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝術、彈性領域教學活動中施行，優秀作品則進行展覽、表揚。	

114學年度第一學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	健康、 永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	尊重與包容別人	6	1.繪本共讀<魚市場> 2.晨光課程 3.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中 4.學習單。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節

						（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、人文之ㄍㄨㄢˇ寰宇之ㄍㄨㄢˇ	我眼中的爺爺奶奶	2	1.繪本共讀<Me and My Family Tree><魚市場> 2.結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、自然綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.校園巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.校園綠建築標章 8.節能減碳活動 9.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康、人文之ㄍㄨㄢˇ	尊重與包容別人	6	1.繪本共讀<這樣不公平> 2.影片觀賞 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育（包括交通安全教育）	永續之ㄍㄨㄢˇ	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	戶外教育	人文之ㄍㄨㄢˇ社會	戶外教育	2	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
8	生命教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	關懷身心障礙宣導	2	透過影片、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生。	

9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	法治教育 （友善校園）	永續之ㄍㄨㄢˇ	防制校園霸凌	1	開學典禮兒童朝會宣導、召開班級級會討論。	
12	社區聯合運動會	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ 綜合	社區聯合運動會	4	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。	
13	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 健體	節能減碳一起來	2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	
14	人權教育 （含兒童權利公約）	社會 綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
15	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	22	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	永續之ㄍㄨㄢˇ 藝術	win10 小畫家	1	搭配電腦課本教授最基本的windows操作，以及如何使用小畫家創作繪圖。	
17	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 藝術 社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
18	閱讀素養教育	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	理解 閱讀	1	文意理解 摘取大意推論策略 問題導向教學 合作學習	

19	國際教育	閱讀語文 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
20	校內語文競賽	綜合	多語言競賽	2	配合114年度語文競賽辦理校內初賽，提升學生語文能力。	
21	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄢˇ	讀經會考	1	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，培養良好的生活習慣及態度。	
22	海洋教育 （游泳教學）	健體	游泳教學及自救課程	5	透過游泳教學活動，鍛鍊學生健全體魄及培養正當的休閒活動。	

114學年度第二學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ、 人文之ㄍㄨㄢˇ	保護自己	6	1.繪本共讀<頑皮公主不出出嫁><這樣不公平> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ	幸福的滋味	4	1.繪本共讀<他不麻煩，他是我弟弟> 2.透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。 2.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)

3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、自然 綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.校園生態巡禮 3.社區圖書館巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.節能減碳活動 8.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、 人文之ㄍㄨㄢˇ 健康	保護自己	6	1. 繪本共讀<頑皮公主不出出嫁><這樣不公平> 2.影片觀賞 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	永續之ㄍㄨㄢˇ、	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、 健康	母親我愛你	2	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。	
8	戶外教育	綜合 永續之ㄍㄨㄢˇ	戶外教育	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	

9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ 綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	健康促進	永續之ㄍㄨㄢˇ 健體	健康促進	2	1.菸害及檳榔健康危害防治 2.健康體位 3.視力保健 4.口腔衛生 5.傳染病防治 6.性教育(含愛滋病防治) 7.正確用藥教育 8.全民健保教育 9.正向心理健康促進	
12	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 健體	節能減碳一起來	2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	社會 綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
14	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	21	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
15	資訊科技教育 (含媒體識讀)	創思之ㄍㄨㄢˇ	word	1	配合電腦課本之內容，並且讓孩子們不斷地練習，培養基本且重要的word打字能力。	
16	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
17	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	理解 閱讀	1	文意理解 摘取大意推論策略 問題導向教學 合作學習	

18	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
19	桃園市在地生活化課程	永續之ㄍㄨㄢˇ社會	桃園市在地化課程	4	桃園市在地化生活教材。	
20	學習成果發表會（班級特色發表）	永續之ㄍㄨㄢˇ	班級特色發表	1	學習成果之檢核、觀摩。	
21	莊敬美展	永續之ㄍㄨㄢˇ藝術	莊敬美展	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝術、彈性領域教學活動中施行，優秀作品則進行展覽、表揚。	
22	海洋教育（游泳教學）	健體	游泳教學及自救課程	5	透過游泳教學活動，鍛鍊學生健全體魄及培養正當的休閒活動。	

114學年度第一學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	健康 永續之ㄍㄨㄢˇ、	尊重他人	6	1.繪本共讀<你很特別> 2. 分組戲劇表演 3.分享實例 4.晨光課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	聽爺爺奶奶說故事	2	結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)

3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 綜合	珍惜水資源	4	1.環境戶外教育 2.認識校園雨水回收系統 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.校園綠建築標章 8.節能減碳活動 9.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	成長溫度計	3	1.繪本共讀<你很特別> 2.影片觀賞 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	戶外教育	人文之ㄍㄨㄢ 社會ˇ	戶外教育	2	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
8	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	關懷身心障礙宣導	2	透過影片、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生。	
9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	

10	品德教育	社會 永續之ㄍㄨㄥˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	法治教育 （友善校園）	永續之ㄍㄨㄥˇ	友善校園推廣	1	開學典禮兒童朝會宣導、召開班級級會討論。	
12	社區聯合運動會	健體 永續之ㄍㄨㄥˇ 綜合	社區聯合運動會	4	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。	
13	能源教育	永續之ㄍㄨㄥˇ 自然 健體		2	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	
14	人權教育 （含兒童權利公約）	社會 綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
15	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	22	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	創思之ㄍㄨㄥˇ 語文	PowerPoint2019小創客做簡報	1	運用PowerPoint進行電腦課程教學	
17	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄥˇ 社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
18	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄥˇ 語文	邁向閱讀	1	閱讀理解 閱讀思考 故事創作 大家來E書	
19	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄥˇ 語文	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
20	校內語文競賽	綜合	多語言競賽	2	配合114年度語文競賽辦理校內初賽，提升學生語文能力。	

21	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄢˇ	背誦唐詩	1	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，培養良好的生活習慣及態度。	

114學年度第二學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/ 彈性學習課程	單元 名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ	保護自己	6	1.繪本共讀<朱家故事> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ	幸福的滋味	4	1.透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。 2.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ、自然綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.社區圖書館巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.節能減碳活動 8.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

					9.環境藝術競賽	
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康 人文之ㄍㄨㄢˇ	男生女生配	3	1繪本共讀<朱家故事>. 2.影片觀賞 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	永續之ㄍㄨㄢˇ	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	母親我愛你	2	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。	
8	戶外教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	戶外教育	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	健康促進	永續之ㄍㄨㄢˇ 健體	健康促進	2	1.菸害及檳榔健康危害防治 2.健康體位 3.視力保健	

					4. 口腔衛生 5. 傳染病防治 6. 性教育(含愛滋病防治) 7. 正確用藥教育 8. 全民健保教育 9. 正向心理健康促進	
12	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 健體	節能減碳一起來	2	1. 能源意識 2. 能源使用 3. 能源發展 4. 能源意識 5. 能源議題 6. 自我實現 7. 行動參與	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	社會 綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
14	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	21	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
15	資訊科技教育 (含媒體識讀)	創思之ㄍㄨㄢˇ 數學	Scratch 3程式設計真簡單	1	電腦課程中進行Scratch程式設計教學	
16	多元文化教育	寰宇永續之ㄍㄨㄢˇ 社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
17	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	邁向閱讀	1	閱讀理解 閱讀思考 故事創作 大家來E書	
18	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
19	桃園市在地生活化課程	永續之ㄍㄨㄢˇ 社會	品桃園	4	桃園市在地化生活教材。	
20	學習成果發表會 (班級特色發表)	永續之ㄍㄨㄢˇ	班級特色發表	1	學習成果之檢核、觀摩。	
21	莊敬美展	永續之ㄍㄨㄢˇ	莊敬美展	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝術、彈性領域教	

		藝術			學活動中施行，優秀作品則進行展覽、表揚。	

114學年度第一學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/ 彈性學習課程	單元 名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康人文之ㄍㄨㄢˇ	尊重他人	6	1.繪本共讀<青春方程式:27位名家給青少年的私房話> 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.晨光課程 5.海報製作比賽	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、 人文之ㄍㄨㄢˇ	校園小醫生	2	1. 繪本共讀<美國老爸台灣媽> 2.結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.社區埤塘巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.校園綠建築標章 8.節能減碳活動 9.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	想一想結果不一樣	3	1.繪本共讀<青春方程式:27位名家給青少年的私房話> 2.分組討論 3.實例分享 4.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	戶外教育	人文之ㄍㄨㄢˇ 社會	戶外教育	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
8	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、 健康	關懷身心障礙宣導	2	透過影片、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生。	
9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	法治教育 (友善校園)	永續之ㄍㄨㄢˇ	友善校園推廣	2	開學典禮兒童朝會宣導、召開班級級會討論。	
12	社區聯合運動會	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ 綜合	社區聯合運動會	4	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。	
13	能源教育	能源教育	彈性 自然 健體	3	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	

14	人權教育（含兒童權利公約）	社會綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
15	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	22	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	創思之ㄍㄨㄢˇ數學	Scratch 3.0 程式遊戲設計	1	進行Scratch程式設計教學，培養小朋友們創思能力。	
17	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
18	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ語文	運用閱讀	1	推論策略 評論策略 自我提問 問題導向教學 情境式教學 合作學習	
19	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ語文	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
20	校內語文競賽	綜合	多語言競賽	2	配合114年度語文競賽辦理校內初賽，提升學生語文能力。	
21	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄢˇ	背誦唐詩	1	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，培養良好的生活習慣及態度。	

114學年度第二學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註

1	性別平等教育 （獨立授課）	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ、	保護自己	6	1.繪本共讀<親愛的外婆> 2.影片觀賞<警察局數位性別暴力宣導影片> 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 6.海報製作比賽	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、社會	幸福的滋味	4	1.透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2. 社區埤塘巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.節能減碳活動 8.環境議題學習單 9.環境藝術競賽	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	保護自己有方法	3	1.影片觀賞<警察局數位性別暴力宣導影片> 2.分組討論 3.實例分享 4.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 5.海報製作比賽	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

6	安全教育 （包括交通安全教育）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、 健康	母親我愛你	2	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。	
8	戶外教育	綜合 永續之ㄍㄨㄢˇ	戶外教育	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ 綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	健康促進	永續之ㄍㄨㄢˇ 健體	健康促進	2	1.菸害及檳榔健康危害防治 2.健康體位 3.視力保健 4.口腔衛生 5.傳染病防治 6.性教育(含愛滋病防治) 7.正確用藥教育 8.全民健保教育 9.正向心理健康促進	
12	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 健體	節能減碳一起來	3	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	

13	人權教育（含兒童權利公約）	社會綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
14	原住民教育	本土語	學習原住民語言和文化	21	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
15	資訊科技教育（含媒體識讀）	創思之ㄍㄨㄢˇ藝術	Inkscape小創客動手畫	1	在電腦課程中實施Inkscape電腦繪圖教學	
16	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
17	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ語文	運用閱讀	1	推論策略 評論策略 自我提問 問題導向教學 情境式教學 合作學習	
18	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	世界地球村	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
19	桃園市在地生活化課程	永續之ㄍㄨㄢˇ社會	賞桃園	3	桃園市在地化生活教材。	
20	學習成果發表會（班級特色發表）	永續之ㄍㄨㄢˇ	班級特色發表	1	學習成果之檢核、觀摩。	
21	莊敬美展	永續之ㄍㄨㄢˇ藝術	莊敬美展	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝術、彈性領域教學活動中施行，優秀作品則進行展覽、表揚。	

114學年度第一學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註

1	性別平等教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康 寰宇之ㄍㄨㄢˇ	尊重他人	6	1.歌劇《卡門》 2.繪本<守著孤島的女孩> 3.分組戲劇表演 4.分享實例 5.晨光課程 6.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合 健康	我愛爺爺奶奶	2	1.結合祖孫週主題推廣活動，加深家庭觀念的強化。 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.南崁溪巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.校園綠建築標章 8.節能減碳活動 9.環境議題學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康 人文之ㄍㄨㄢˇ	網路陷阱停看聽	3	1 歌劇《卡門》 2.繪本<守著孤島的女孩> 3.分組討論 4.實例分享 5.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 （包括交通安全教育）	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	

7	戶外教育	人文之ㄍㄨㄢˇ社會ˇ	戶外教育	2	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
8	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、健康	關懷身心障礙宣導	2	透過影片、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生。	
9	防災教育	社會永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	社會永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	法治教育（友善校園）	永續之ㄍㄨㄢˇ	友善校園推廣	2	開學典禮兒童朝會宣導、召開班級級會討論。	
12	社區聯合運動會	健體永續之ㄍㄨㄢˇ綜合	社區聯合運動會	4	配合學校與社區聯合運動會，增加運動機會，培養團隊合作之精神。	
13	能源教育	能源教育	彈性 自然 健體	3	1. 能源意識 2. 能源使用 3. 能源發展 4. 能源意識 5. 能源議題 6. 自我實現 7. 行動參與	
14	人權教育（含兒童權利公約）	社會綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
15	原住民教育	本土語	本土語	22	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	創思之ㄍㄨㄢˇ、藝術	自編教材	1	教授Inkscape、3D列印自編教材之內容	
17	生涯規劃教育	綜合永續之ㄍㄨㄢˇ	升學講座	2	邀請學區內國中蒞校宣導國中生活與學校特色，讓學生對未來升學有更多的了解。	

18	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 藝術 社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	成就閱讀	1	推論策略 評論策略 自我提問 問題導向教學 情境式教學 合作學習	
20	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 藝術 社會	國際教育	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
21	校內語文競賽	綜合	多語言競賽	2	配合114年度語文競賽辦理校內初賽，提升學生語文能力。	
22	學習成果發表會	永續之ㄍㄨㄢˇ	背誦唐詩	1	1.透過讀誦經典培養學生語感及增強記憶力。 2.理解經典內容的意涵，培養良好的生活習慣及態度。	

114學年度第二學期實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	健體 永續之ㄍㄨㄢˇ 人文之ㄍㄨㄢˇ	保護自己	6	1.繪本共讀<特別女孩撒哈拉> 2.影片觀賞:防治數位性別暴力宣導影片 3.分組戲劇表演 4.分享實例 5.晨光課程 6.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）

2	家庭教育 （獨立授課）	永續之ㄍㄨㄢˇ	幸福的滋味	4	1.透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。 2.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	家庭暴力防治	3	1.影片觀賞 2.分組討論 3.實例分享 4.相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 綜合	環境教育	4	1.環境戶外教育 2.南崁溪巡禮 3.環境教育影片賞析 4.資源回收、廢電池資訊品回收等活動 5.環境整潔打掃教育 6.二手制服義賣活動 7.節能減碳活動 8.環境議題學習單 9.環境藝術競賽	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 健康	保護自己有方法	3	1.影片觀賞<警察局數位性別暴力宣導影片> 2.分組討論 3.實例分享 4.性騷擾、性侵害的觀念宣導，正確心理的建立，對他人之尊重的宣導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。 5.標語設計	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 （包括交通安全教育）	永續之ㄍㄨㄢˇ	用路安全宣導	2	交通安全宣導藉由影片及地下室學習廊道、海報進行教育宣導。	
7	生命教育(含動物保護)	永續之ㄍㄨㄢˇ、 健康	母親我愛你	2	1.母親節感恩宣導活動，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。 2.融入性別平等教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角	

					色和技能並增進情意的表達。	
8	戶外教育	綜合 永續之ㄍㄨㄢˇ	戶外教育	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	
9	防災教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ、綜合	認識防災三階段	1	防火、防震、防災等安全教育宣導，教導學童地震、災害發生時正確的應變。	
10	品德教育	社會 永續之ㄍㄨㄢˇ	品格與道德教育	21	訂定每週主題、具體實現內容。	
11	健康促進	永續之ㄍㄨㄢˇ 健體	健康促進	2	1.菸害及檳榔健康危害防治 2.健康體位 3.視力保健 4.口腔衛生 5.傳染病防治 6.性教育(含愛滋病防治) 7.正確用藥教育 8.全民健保教育 9.正向心理健康促進	
12	能源教育	永續之ㄍㄨㄢˇ 自然 健體	節能減碳一起來	3	1.能源意識 2.能源使用 3.能源發展 4.能源意識 5.能源議題 6.自我實現 7.行動參與	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	社會 綜合	兒童權利公約	1	兒童權利公約短片宣導	
14	原住民教育	本土語	本土語	22	開課族語別：阿美族語、排灣、太魯閣、卑南、布農、泰雅、賽夏。	
15	資訊科技教育 (含媒體識讀)	創思之ㄍㄨㄢˇ、數學	micro bit(自編)	1	以micro bit來加強程式創作的能力	
16	生涯規劃教育	永續之ㄍㄨㄢˇ	認識不同職業	2	職業探索，認識不同職業特色。	
17	多元文化教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 社會	多元文化	2	認識不同的文化特色並嘗試自己創作	

18	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	人文之ㄍㄨㄢˇ 語文	成就閱讀	1	推論策略 評論策略 自我提問 問題導向教學 情境式教學 合作學習	
19	國際教育	寰宇之ㄍㄨㄢˇ 社會	國際教育	2	認識世界著名的藝術家並嘗試自己創作	
20	桃園市在地生活化課程	永續之ㄍㄨㄢˇ 社會	桃園市在地化課程	4	桃園市在地化生活教材。	
21	莊敬美展	永續之ㄍㄨㄢˇ 藝術 生活	美展	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝術、彈性領域教學活動中施行，優秀作品則進行展覽、表揚。	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度 一年級 彈性學習節數規劃表

【第一學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	學習成果發表（讀經會考）	1
	學務處	友善校園宣導	1
		防震防災宣導（921防災日）	1
		交通安全宣導	2
		運動會（融入各學習領域教學）	4
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導(融入各學習領域教學)	1
		祖孫週-家庭教育	1
永續之ㄍㄨㄢˇ		我是環境小幫手	6
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：63節		彈性學習節數每週節數：3節	

【第二學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1
	學務處	交通安全宣導	2
		健康促進宣導	2
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		親職教育日-家庭教育	4
		生命教育宣導（母親節活動）	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		綠色莊敬 美麗桃源	6
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：63節		彈性學習節數每週節數：3節	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 08/31 ∫ 09/06	● 9/1(一)開學正式上課 ● 友善校園週	不會寫字的獅子	Greetings 認識新朋友	家庭教育-祖孫週
二 09/07 ∫ 09/13	● 9/10(三)期初校務會議 ● 9/12(五)班親會 ● 9/12(五)家長代表大會	不會寫字的獅子	Greetings 認識新朋友	友善校園宣導
三 09/14 ∫ 09/20	● 9/17(三)課發會	不會寫字的獅子	Greetings 認識新朋友	交通安全教育
四 09/21 ∫ 09/27	● 9/24(三)領域會議 ● 9/22(一)上學期課後社團開始上課	不會寫字的獅子	Greetings 認識新朋友	防震防災宣導
五 09/28 ∫ 10/04		不會寫字的獅子	Playground Safety 安心遊樂場	交通安全教育
六 10/05 ∫ 10/11	● 10/06(一)中秋節放假一天 ● 10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ● 10/10(五)國慶日放假一天	不會寫字的獅子	Playground Safety 安心遊樂場	社區聯合運動會
七 10/12 ∫ 10/18		動物要搬家	Playground Safety 安心遊樂場	社區聯合運動會
八 10/19 ∫ 10/25	● 10/22(三)學年會議 ● 10/24(五)學校暨社區運動會	動物要搬家	Playground Safety 安心遊樂場	社區聯合運動會

九 10/26 ∫ 11/01	● 10/27(一)運動會補假 ● 10/29(三) 教師週三性平研習	動物要搬家	Playground Safety 安心遊樂場	社區聯合運動會
十 11/02 ∫ 11/08	● 11/06、07(四、五)期中定期評量 ● 11/08、09(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	動物要搬家	Playground Safety 安心遊樂場	關懷身心障礙宣導
十一 11/09 ∫ 11/15	● 11/12(三)領域會議 ● 11/15、16(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	動物要搬家	Exercise Safety 身體動一動	性別平等教育宣導
十二 11/16 ∫ 11/22	● 11/19(三) 教師特教知能研習	身體的界線	Exercise Safety 身體動一動	性別平等教育宣導
十三 11/23 ∫ 11/29	● 11/26(三) 教師自殺防治研習	身體的界線	Exercise Safety 身體動一動	性別平等教育宣導
十四 11/30 ∫ 12/06	● 12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ● 12/2-12/4(二-四) 才藝選拔賽	身體的界線	Exercise Safety 身體動一動	性別平等教育宣導
十五 12/07 ∫ 12/13		身體的界線	Exercise Safety 身體動一動	我是環境小幫手
十六 12/14 ∫ 12/20	● 12/17(三)學年會議	我永遠愛你	Exercise Safety 身體動一動	我是環境小幫手
十七 12/21 ∫ 12/27	● 12/24(三)領域會議	我永遠愛你	Chinese New Year 慶新年	我是環境小幫手
十八 12/28 ∫ 01/03	● 1/1(四)元旦放假一天	我永遠愛你	Chinese New Year 慶新年	我是環境小幫手

十九 01/04 ∫ 01/10	● 1/7(三)課發會	我永遠愛你	Chinese New Year 慶新年	我是環境小幫手
二十 01/11 ∫ 01/17	● 1/13、14(二、三) 期末定期評量 ● 1/14(三)期末校務會議	我永遠愛你	Chinese New Year 慶新年	學習成果發表
二十一 01/18 ∫ 01/24	● 1/20(二)結業式	我永遠愛你	Chinese New Year 慶新年	結業式

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 02/11 ∫ 02/14	● 開學、正式上課	生氣王子	On the Farm 健康飲食感恩吃	性別平等教育宣導
二 02/15 ∫ 02/21	● 春節連假	生氣王子	On the Farm 健康飲食感恩吃	性別平等教育宣導
三 02/22 ∫ 02/28	● 2/25(三)期初校務會議 ● 2/27(五)和平紀念日放假一天	生氣王子	On the Farm 健康飲食感恩吃	性別平等教育宣導
四 03/01 ∫ 03/07	● 3/4(三)領域會議	生氣王子	On the Farm 健康飲食感恩吃	性別平等教育宣導

五 03/08 ∫ 03/14	● 3/11(三)課發會	生氣王子	On the Farm 健康飲食感恩吃	交通安全教育
六 03/15 ∫ 03/21	● 3/18(三)學年會議	生氣王子	Numbers 處處有數字	親職教育活動-家庭教育
七 03/22 ∫ 03/28	● 3/25(三) 數位學習 -教師研習 ● 3/28（六）親職教育日	世界上最美麗的村子	Numbers 處處有數字	親職教育活動-家庭教育
八 03/29 ∫ 04/04	● 4/2（四）親職教育日補假 ● 4/3(五)～ 4/6(一) ● 清明節連假	世界上最美麗的村子	Numbers 處處有數字	親職教育活動-家庭教育
九 04/05 ∫ 04/11	● 4/8(三)領域會議	世界上最美麗的村子	Numbers 處處有數字	親職教育活動-家庭教育
十 04/12 ∫ 04/18	● 4/16、17(四、五)期中定期評量	世界上最美麗的村子	Numbers 處處有數字	綠色莊敬 美麗桃源
十一 04/19 ∫ 04/25	● 4/22(三)課發會	世界上最美麗的村子	Animals 動物大探索	交通安全教育
十二 04/26 ∫ 05/02	● 4/29(三)學年會議 ● 5/1(五)教科書評選開始	馬拉拉的魔法鉛筆	Animals 動物大探索	生命教育（母親節活動）
十三 05/03 ∫ 05/09		馬拉拉的魔法鉛筆	Animals 動物大探索	生命教育（母親節活動）
十四 05/10 ∫ 05/16	● 5/13(三)領域會議	馬拉拉的魔法鉛筆	Animals 動物大探索	健康促進宣導

十五 05/17 ∫ 05/23	● 5/20(三)課發會	馬拉拉的魔法鉛筆	Animals 動物大探索	健康促進宣導
十六 05/24 ∫ 05/30	● 5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ● 5/27(三)課程實施成果發表	怕鬼的熊哥哥	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	綠色莊敬 美麗桃源
十七 05/31 ∫ 06/06	● 6/3(三) 學年會議	怕鬼的熊哥哥	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	綠色莊敬 美麗桃源
十八 06/07 ∫ 06/13	● 畢業週系列活動	怕鬼的熊哥哥	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	綠色莊敬 美麗桃源
十九 06/14 ∫ 06/20	● 6/19(五)端午節	怕鬼的熊哥哥	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	綠色莊敬 美麗桃源
二十 06/21 ∫ 06/27	● 6/23、24(二、三)期末定期評量 ● 6/24(三)期末校務會議	怕鬼的熊哥哥	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	學習成果發表會(班級特色發表)
二十一 06/28 ∫ 06/30	● 6/30(二)休業式	怕鬼的熊哥哥	Dragon Boat Festival 熱鬧慶端午	休業式

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度 二年級 彈性學習節數規劃表

【第一學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	學習成果發表（讀經會考）	1
	學務處	友善校園宣導	1
		防震防災宣導（921防災日）	1
		交通安全宣導	2
		運動會（融入各學習領域教學）	4
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導(融入各學習領域教學)	1
		祖孫週-家庭教育	1
永續之ㄍㄨㄢˇ		社區巡禮	6
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：63節		彈性學習節數每週節數：3節	

【第二學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1
	學務處	交通安全宣導	2
		健康促進宣導	2
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		親職教育日-家庭教育	4
		生命教育宣導（母親節活動）	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		和大自然做朋友	6
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：63節		彈性學習節數每週節數：3節	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 08/31 ∫ 09/06	● 9/1(一)開學正式上課 ● 友善校園週	蝴蝶朵朵	數數樂！	友善校園
二 09/07 ∫ 09/13	● 9/10(三)期初校務會議 ● 9/12(五)班親會 ● 9/12(五)家長代表大會	蝴蝶朵朵	參觀動物園	我最親愛的阿公阿嬤-祖孫週
三 09/14 ∫ 09/20	● 9/17(三)課發會	蝴蝶朵朵	參觀動物園	認識防災三階段
四 09/21 ∫ 09/27	● 9/24(三)領域會議 ● 9/22(一)上學期課後社團開始上課	蝴蝶朵朵	參觀動物園	交通安全
五 09/28 ∫ 10/04		蝴蝶朵朵	參觀動物園	校園廊道安全宣導
六 10/05 ∫ 10/11	● 10/06(一)中秋節放假一天 ● 10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ● 10/10(五)國慶日放假一天	蝴蝶朵朵	世界即時通：法國	社區聯合運動會
七 10/12 ∫ 10/18		蝴蝶朵朵	世界即時通：法國	社區聯合運動會
八 10/19 ∫ 10/25	● 10/22(三)學年會議 ● 10/24(五)運動會	用愛心說實話	世界即時通：法國	社區聯合運動會

九 10/26 ∫ 11/01	● 10/29(三) 教師週三性平研習	用愛心說實話	世界即時通：法國	社區聯合運動會
十 11/02 ∫ 11/08	● 11/06、07(四、五) ● 期中定期評量	用愛心說實話	世界即時通：法國	關懷身心障礙宣導
十一 11/09 ∫ 11/15	● 11/12(三)領域會議	用愛心說實話	培養好行為	認識身體界線尊重他人
十二 11/16 ∫ 11/22	● 11/19(三) 教師特教知能研習	用愛心說實話	培養好行為	認識身體界線尊重他人
十三 11/23 ∫ 11/29	● 11/26(三) 教師自殺防治研習	用愛心說實話	培養好行為	認識身體界線尊重他人
十四 11/30 ∫ 12/06	● 12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ● 12/2-12/4(二-四)才藝選拔賽	用愛心說實話	培養好行為	認識身體界線尊重他人
十五 12/07 ∫ 12/13		最美的禮物	世界即時通：埃及	社區巡禮
十六 12/14 ∫ 12/20	● 12/17(三)學年會議	最美的禮物	世界即時通：埃及	社區巡禮
十七 12/21 ∫ 12/27	● 12/24(三)領域會議	最美的禮物	世界即時通：埃及	社區巡禮
十八 12/28 ∫ 01/03	● 1/1(四)元旦放假一天	最美的禮物	世界即時通：埃及	社區巡禮

十九 01/04 ʃ 01/10	● 1/7(三)課發會	最美的禮物	世界即時通：埃及	認識能源
二十 01/11 ʃ 01/17	● 1/13、14(二、三) 期末定期評量 ● 1/14(三)期末校務會議	最美的禮物	王老先生有塊地	認識能源
二十一 01/18 ʃ 01/24	● 1/20(二)結業式	結業式	王老先生有塊地	學習成果發表會

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 02/11 ʃ 02/14	● 開學、正式上課	狐狸奶奶的魔法餅乾	一起來玩吧！	尊重他人
二 02/15 ʃ 02/21	● 春節連假	狐狸奶奶的魔法餅乾	世界即時通：荷蘭	尊重他人
三 02/22 ʃ 02/28	● 2/25(三)期初校務會議 ● 2/27(五)和平紀念日放假一天	狐狸奶奶的魔法餅乾	世界即時通：荷蘭	尊重他人
四 03/01 ʃ 03/07	● 3/4(三)領域會議	狐狸奶奶的魔法餅乾	世界即時通：荷蘭	尊重他人

五 03/08 ∫ 03/14	● 3/11(三)課發會	狐狸奶奶的魔法餅乾	世界即時通：荷蘭	和大自然做朋友（一）
六 03/15 ∫ 03/21	● 3/18(三)學年會議	狐狸奶奶的魔法餅乾	世界即時通：紐西蘭	和大自然做朋友（一）
七 03/22 ∫ 03/28	● 3/25(三) 數位學習 -教師研習 ● 3/28（六）親職教育日	沒關係，我幫你	世界即時通：紐西蘭	親職教育日
八 03/29 ∫ 04/04	● 4/2（四）親職教育日補假 ● 4/3(五)～ 4/6(一) ● 清明節連假	沒關係，我幫你	世界即時通：紐西蘭	親職教育日
九 04/05 ∫ 04/11	● 4/8(三)領域會議	沒關係，我幫你	世界即時通：紐西蘭	親職教育日
十 04/12 ∫ 04/18	● 4/16、17(四、五)期中定期評量	沒關係，我幫你	世界即時通：紐西蘭	交通安全小尖兵
十一 04/19 ∫ 04/25	● 4/22(三)課發會	沒關係，我幫你	世界即時通：俄羅斯	交通安全小尖兵
十二 04/26 ∫ 05/02	● 4/29(三)學年會議 ● 5/1(五)教科書評選開始	沒關係，我幫你	世界即時通：俄羅斯	媽媽我愛您（母親節）
十三 05/03 ∫ 05/09		我家有個烏龜園	世界即時通：俄羅斯	媽媽我愛您（母親節）
十四 05/10 ∫ 05/16	● 5/13(三)領域會議	我家有個烏龜園	世界即時通：俄羅斯	健康促進

十五 05/17 ∫ 05/23	● 5/20(三)課發會	我家有個烏龜園	世界即時通：臺灣	健康促進
十六 05/24 ∫ 05/30	● 5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ● 5/27(三)課程實施成果發表	我家有個烏龜園	世界即時通：臺灣	和大自然做朋友（二）
十七 05/31 ∫ 06/06	● 6/3(三) 學年會議	我家有個烏龜園	世界即時通：臺灣	和大自然做朋友（二）
十八 06/07 ∫ 06/13		我家有個烏龜園	世界即時通：臺灣	和大自然做朋友（二）
十九 06/14 ∫ 06/20	● 6/19(五)端午節	我家有個烏龜園	世界即時通：臺灣	節能減碳一起來
二十 06/21 ∫ 06/27	● 6/23、24(二、三)期末定期評量 ● 6/24(三)期末校務會議	我家有個烏龜園	種植彩虹花卉	節能減碳一起來
二十一 06/28 ∫ 06/30	● 6/30(二)休業式	結業式	種植彩虹花	學習成果發表會

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度 三年級 彈性學習節數規劃表

【第一學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	學習成果發表（讀經會考）	1
	學務處	友善校園宣導	1
		防震防災宣導（921防災日）	1
		交通安全宣導	2
		運動會（融入各學習領域教學）	4
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導(融入各學習領域教學)	1
		祖孫週-家庭教育	1
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		綠色莊敬大探索	4
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：84節		彈性學習節數每週節數：4節	

【第二學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1
	學務處	交通安全宣導	2
		健康促進宣導	2
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		親職教育日-家庭教育	4
		生命教育宣導（母親節活動）	2
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		社區公共資源點點名	4
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：84節		彈性學習節數每週節數：4節	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 08/31 ∫ 09/06	● 9/1(一)開學正式上課 ● 友善校園週	毛弟再見了	新開始新發現	電腦世界・真奇妙	我眼中的爺爺奶奶
二 09/07 ∫ 09/13	● 9/10(三)期初校務會議 ● 9/12(五)班親會 ● 9/12(五)家長代表大會	毛弟再見了	新開始新發現	電腦世界・真奇妙	防制校園霸凌
三 09/14 ∫ 09/20	● 9/17(三)課發會	毛弟再見了	新開始新發現	電腦使用・真簡單	用路安全宣導
四 09/21 ∫ 09/27	● 9/24(三)領域會議 ● 9/22(一)上學期課後社團開始上課	毛弟再見了	新開始新發現	電腦使用・真簡單	認識防災三階段
五 09/28 ∫ 10/04		毛弟再見了	小小數學家	視窗操作・我最行	交通安全宣導
六 10/05 ∫ 10/11	● 10/06(一)中秋節放假一天 ● 10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ● 10/10(五)國慶日放假一天	毛弟再見了	小小數學家	視窗操作・我最行	運動會
七 10/12 ∫ 10/18		魚市場	小小數學家	視窗操作・我最行	運動會
八 10/19 ∫ 10/25	● 10/22(三)學年會議 ● 10/24(五)學校暨社區運動會	魚市場	小小數學家	英文輸入・輕鬆打	運動會

九 10/26 ∫ 11/01	● 10/27(一)運動會補假 ● 10/29(三) 教師週三性平研習	魚市場	小小數學家	英文輸入・輕鬆打	運動會
十 11/02 ∫ 11/08	● 11/06、07(四、五)期中定期評量 ● 11/08、09(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	魚市場	遊戲大玩家	英文輸入・輕鬆打	關懷身心障礙宣導
十一 11/09 ∫ 11/15	● 11/12(三)領域會議 ● 11/15、16(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	魚市場	遊戲大玩家	中文輸入・頂呱呱	認識身體界線尊重他人
十二 11/16 ∫ 11/22	● 11/19(三) 教師特教知能研習	魚市場	動物配對趣	中文輸入・頂呱呱	認識身體界線尊重他人
十三 11/23 ∫ 11/29	● 11/26(三) 教師自殺防治研習	小火龍棒球隊	動物配對趣	檔案管理・有妙方	認識身體界線尊重他人
十四 11/30 ∫ 12/06	● 12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ● 12/2-12/4(二-四) 才藝選拔賽	小火龍棒球隊	動物配對趣	檔案管理・有妙方	認識身體界線尊重他人
十五 12/07 ∫ 12/13		小火龍棒球隊	動物配對趣	檔案管理・有妙方	綠色莊敬大探索
十六 12/14 ∫ 12/20	● 12/17(三)學年會議	小火龍棒球隊	動物配對趣	小畫家・塗塗鴉	綠色莊敬大探索
十七 12/21 ∫ 12/27	● 12/24(三)領域會議	小火龍棒球隊	我的情緒 喜怒哀樂	小畫家・塗塗鴉	綠色莊敬大探索
十八 12/28 ∫ 01/03	● 1/1(四)元旦放假一天	小火龍棒球隊	我的情緒 喜怒哀樂	小畫家・塗塗鴉	綠色莊敬大探索

十九 01/04 ∫ 01/10	● 1/7(三)課發會	統整活動-聊書大會	小演出家	運算思維・初體驗	能源教育宣導
二十 01/11 ∫ 01/17	● 1/13、14(二、三) 期末定期評量 ● 1/14(三)期末校務會議	統整活動-聊書大會	小演出家	運算思維・初體驗	能源教育宣導
二十一 01/18 ∫ 01/24	● 1/20(二)結業式	統整活動-聊書大會	小演出家	運算思維・初體驗	學習成果發表

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 02/11 ∫ 02/14	● 開學、正式上課	善良我做得到	文具 團隊創作	北極熊有話說	性別平等教育宣導
二 02/15 ∫ 02/21	● 春節連假	善良我做得到	文具 團隊創作	北極熊有話說	性別平等教育宣導
三 02/22 ∫ 02/28	● 2/25(三)期初校務會議 ● 2/27(五)和平紀念日放假一天	善良我做得到	文具 團隊創作	北極熊有話說	性別平等教育宣導
四 03/01 ∫ 03/07	● 3/4(三)領域會議	善良我做得到	文具 團隊創作	走出戶外去爬山	性別平等教育宣導

五 03/08 ∫ 03/14	● 3/11(三)課發會	善良我做得到	文具 團隊創作	走出戶外去爬山	交通安全宣導
六 03/15 ∫ 03/21	● 3/18(三)學年會議	善良我做得到	文具 團隊創作	資訊倫理上網守則	親職教育日
七 03/22 ∫ 03/28	● 3/25(三) 數位學習 -教師研習 ● 3/28（六）親職教育日	他不麻煩，他是我弟弟	彩色世界 五顏六色	資訊倫理上網守則	親職教育日
八 03/29 ∫ 04/04	● 4/2（四）親職教育日補假 ● 4/3(五)～ 4/6(一) ● 清明節連假	他不麻煩，他是我弟弟	彩色世界 五顏六色	好玩大富翁桌遊	親職教育日
九 04/05 ∫ 04/11	● 4/8(三)領域會議	他不麻煩，他是我弟弟	彩色世界 五顏六色	好玩大富翁桌遊	親職教育日
十 04/12 ∫ 04/18	● 4/16、17(四、五)期中定期評量	他不麻煩，他是我弟弟	彩色世界 五顏六色	我最喜歡的運動	交通安全宣導
十一 04/19 ∫ 04/25	● 4/22(三)課發會	他不麻煩，他是我弟弟	動物一家人	我最喜歡的運動	交通安全宣導
十二 04/26 ∫ 05/02	● 4/29(三)學年會議 ● 5/1(五)教科書評選開始	他不麻煩，他是我弟弟	動物一家人	青蛙成長很 Smart	母親我愛你
十三 05/03 ∫ 05/09		這樣不公平	動物一家人	青蛙成長很 Smart	母親我愛你
十四 05/10 ∫ 05/16	● 5/13(三)領域會議	這樣不公平	動物一家人	青蛙成長很 Smart	健康促進宣導

十五 05/17 ∫ 05/23	● 5/20(三)課發會	這樣不公平	動物一家人	動手 DIY 卡片	健康促進宣導
十六 05/24 ∫ 05/30	● 5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ● 5/27(三)課程實施成果發表	這樣不公平	RT 小劇場	動手 DIY 卡片	社區公共資源點點名
十七 05/31 ∫ 06/06	● 6/3(三) 學年會議	這樣不公平	RT 小劇場	動手 DIY 卡片	社區公共資源點點名
十八 06/07 ∫ 06/13	● 畢業週系列活動	這樣不公平	RT 小劇場	我的家鄉空汙報告	社區公共資源點點名
十九 06/14 ∫ 06/20	● 6/19(五)端午節	統整活動-開房聊書囉！	RT 小劇場	我的家鄉空汙報告	能源教育宣導
二十 06/21 ∫ 06/27	● 6/23、24(二、三)期末定期評量 ● 6/24(三)期末校務會議	統整活動-開房聊書囉！	RT 小劇場	我的家鄉空汙報告	能源教育宣導
二十一 06/28 ∫ 06/30	● 6/30(二)休業式	統整活動-開房聊書囉！	RT 小劇場	統整活動	班級特色教育發表（期末藝文表演）

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度 四年級 彈性學習節數規劃表

【第一學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	學習成果發表（讀經會考）	1
	學務處	友善校園宣導	1
		防震防災宣導（921防災日）	1
		交通安全宣導	2
		運動會（融入各學習領域教學）	4
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導(融入各學習領域教學)	1
		祖孫週-家庭教育	1
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		珍惜水資源	4
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：84節		彈性學習節數每週節數：4節	

【第二學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1
	學務處	交通安全宣導	2
		健康促進宣導	2
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		生命教育宣導（母親節活動）	2
		親職教育日-家庭教育	4
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		我的家鄉	4
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	21
本學期彈性學習總節數：84節		彈性學習節數每週節數：4節	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 08/31 ∫ 09/06	● 9/1(一)開學正式上課 ● 友善校園週	你很特別	Get Ready 做好準備	我喜歡浮潛	友善校園
二 09/07 ∫ 09/13	● 9/10(三)期初校務會議 ● 9/12(五)班親會 ● 9/12(五)家長代表大會	你很特別	The Big Wind 天氣	我喜歡浮潛	祖孫週
三 09/14 ∫ 09/20	● 9/17(三)課發會	你很特別	The Big Wind 天氣	搶救 3C 惡視力	防震防災宣導（921 防災日）
四 09/21 ∫ 09/27	● 9/24(三)領域會議 ● 9/22(一)上學期課後社團開始上課	你很特別	The Big Wind 天氣	搶救 3C 惡視力	交通安全宣導
五 09/28 ∫ 10/04	●	你很特別	Time 時間守護者	校外教學記趣	運動會
六 10/05 ∫ 10/11	● 10/06(一)中秋節放假一天 ● 10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ● 10/10(五)國慶日放假一天	你很特別	Time 時間守護者	校外教學記趣	運動會
七 10/12 ∫ 10/18		四年級煩惱多	Time 時間守護者	校外教學記趣	運動會
八 10/19 ∫ 10/25	● 10/22(三)學年會議 ● 10/24(五)學校暨社區運動會	四年級煩惱多	Time 時間守護者	低碳生活我最行	運動會

九 10/26 ∫ 11/01	● 10/27(一)運動會補假 ● 10/29(三) 教師週三性平研習	四年級煩惱多	Time 時間守護者	低碳生活我最行	交通安全宣導
十 11/02 ∫ 11/08	● 11/06、07(四、五)期中定期評量 ● 11/08、09(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	四年級煩惱多	Time 時間守護者	動物是我的好朋友	關懷身心障礙宣導
十一 11/09 ∫ 11/15	● 11/12(三)領域會議 ● 11/15、16(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	四年級煩惱多	Stationery 文具總動員	動物是我的好朋友	關懷身心障礙宣導
十二 11/16 ∫ 11/22	● 11/19(三) 教師特教知能研習	四年級煩惱多	Stationery 文具總動員	動物是我的好朋友	性別平等教育宣導
十三 11/23 ∫ 11/29	● 11/26(三) 教師自殺防治研習	水柳村的抱抱樹	Stationery 文具總動員	防疫作戰很 Smart	性別平等教育宣導
十四 11/30 ∫ 12/06	● 12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ● 12/2-12/4(二-四) 才藝選拔賽	水柳村的抱抱樹	Stationery 文具總動員	防疫作戰很 Smart	性別平等教育宣導
十五 12/07 ∫ 12/13		水柳村的抱抱樹	Earthquake 地震防災	防疫作戰很 Smart	性別平等教育宣導
十六 12/14 ∫ 12/20	● 12/17(三)學年會議	水柳村的抱抱樹	Earthquake 地震防災	用簡報說故事	珍惜水資源
十七 12/21 ∫ 12/27	● 12/24(三)領域會議	水柳村的抱抱樹	Earthquake 地震防災	用簡報說故事	珍惜水資源
十八 12/28 ∫ 01/03	● 1/1(四)元旦放假一天	水柳村的抱抱樹	Earthquake 地震防災	我的家鄉節慶	珍惜水資源

十九 01/04 ∫ 01/10	● 1/7(三)課發會	統整活動-聊書大會	Earthquake 地震防災	我的家鄉節慶	能源教育宣導
二十 01/11 ∫ 01/17	● 1/13、14(二、三) 期末定期評量 ● 1/14(三)期末校務會議	統整活動-聊書大會	Earthquake 地震防災	我的家鄉節慶	能源教育宣導
二十一 01/18 ∫ 01/24	● 1/20(二)結業式	統整活動-聊書大會	Earthquake 地震防災	統整活動	學習成果發表（讀經會考）

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(1)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(1)
一 02/11 ∫ 02/14	● 開學、正式上課	晴空小侍郎	Rooms 我的房間	警察抓小偷	性別平權故事
二 02/15 ∫ 02/21	● 春節連假	晴空小侍郎	Rooms 我的房間	警察抓小偷	性別平權故事
三 02/22 ∫ 02/28	● 2/25(三)期初校務會議 ● 2/27(五)和平紀念日放假一天	晴空小侍郎	Rooms 我的房間	魔幻樂園	性別平權故事
四 03/01 ∫ 03/07	● 3/4(三)領域會議	晴空小侍郎	Rooms 我的房間	魔幻樂園	性別平權故事
五 03/08 ∫ 03/14	● 3/11(三)課發會	晴空小侍郎	Rooms 我的房間	春天來了	親職教育活動

六 03/15 ∫ 03/21	● 3/18(三)學年會議	晴空小侍郎	Actions 運動家精神	春天來了	親職教育活動
七 03/22 ∫ 03/28	● 3/25(三) 數位學習 -教師研習 ● 3/28（六）親職教育日	皺紋男孩與說謊女孩	Actions 運動家精神	四季	親職教育活動
八 03/29 ∫ 04/04	● 4/2（四）親職教育日補假 ● 4/3(五)～ 4/6(一) ● 清明節連假	皺紋男孩與說謊女孩	Actions 運動家精神	四季	親職教育活動
九 04/05 ∫ 04/11	● 4/8(三)領域會議	皺紋男孩與說謊女孩	Actions 運動家精神	修理機器人	交通安全宣導
十 04/12 ∫ 04/18	● 4/16、17(四、五)期中定期評量	皺紋男孩與說謊女孩	Actions 運動家精神	修理機器人	交通安全宣導
十一 04/19 ∫ 04/25	● 4/22(三)課發會	皺紋男孩與說謊女孩	Food 環保飲食	強棒出擊	交通安全宣導
十二 04/26 ∫ 05/02	● 4/29(三)學年會議 ● 5/1(五)教科書評選開始	皺紋男孩與說謊女孩	Food 環保飲食	強棒出擊	母親節感恩活動
十三 05/03 ∫ 05/09		出事的那一天	Food 環保飲食	強棒出擊	母親節感恩活動
十四 05/10 ∫ 05/16	● 5/13(三)領域會議	出事的那一天	Food 環保飲食	密碼神算	健康促進宣導
十五 05/17 ∫ 05/23	● 5/20(三)課發會	出事的那一天	Animals 動物星球	密碼神算	健康促進宣導

十六 05/24 ∫ 05/30	● 5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ● 5/27(三)課程實施成果發表	出事的那一天	Animals 動物星球	密碼神算	我的家鄉
十七 05/31 ∫ 06/06	● 6/3(三) 學年會議	出事的那一天	Animals 動物星球	一起來尬舞	我的家鄉
十八 06/07 ∫ 06/13	● 畢業週系列活動	出事的那一天	Animals 動物星球	一起來尬舞	我的家鄉
十九 06/14 ∫ 06/20	● 6/19(五)端午節	統整活動-開房聊書囉！	Animals 動物星球	夜空煙火秀	能源教育宣導
二十 06/21 ∫ 06/27	● 6/23、24(二、三)期末定期評量 ● 6/24(三)期末校務會議	統整活動-開房聊書囉！	Animals 動物星球	夜空煙火秀	能源教育宣導
二十一 06/28 ∫ 06/30	● 6/30(二)休業式	統整活動-開房聊書囉！	Animals 動物星球	統整活動	班級特色教育發表（期末藝文表演）

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度 五年級 彈性學習節數規劃表

【第一學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	學習成果發表（讀經會考）	1
	學務處	友善校園宣導	2
		防震防災宣導（921防災日）	1
		交通安全宣導	2
		運動會（融入各學習領域教學）	4
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導(融入各學習領域教學)	1
		祖孫週-家庭教育	1
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		齊聚一塘	4
		多元學習	10
		班級輔導	10
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	42
本學期彈性學習總節數：126節		彈性學習節數每週節數：6節	

【第二學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1
	學務處	交通安全宣導	2
		健康促進宣導	2
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		親職教育日-家庭教育	4
		生命教育宣導（母親節活動）	2
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	3
永續之ㄍㄨㄢˇ		綠能小達人	4
		多元學習	10
		班級輔導	10
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	42
本學期彈性學習總節數：126 節		彈性學習節數每週節數：6 節	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(2)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(2)
一 08/31 ∫ 09/06	● 9/1(一)開學正式上課 ● 友善校園週	真真假假大集合	動人的歌曲	認識 Scratch3.0	友善校園
二 09/07 ∫ 09/13	● 9/10(三)期初校務會議 ● 9/12(五)班親會 ● 9/12(五)家長代表大會	真真假假大集合	動人的歌曲	認識 Scratch3.0	祖孫週-家庭教育
三 09/14 ∫ 09/20	● 9/17(三)課發會	真真假假大集合	動人的歌曲	說笑舞台劇	安全教育
四 09/21 ∫ 09/27	● 9/24(三)領域會議 ● 9/22(一)上學期課後社團開始上課	真真假假大集合	動人的歌曲	說笑舞台劇	防震防災宣導
五 09/28 ∫ 10/04		真真假假大集合	動人的歌曲	打精靈〔我的第一個小遊戲〕	安全教育
六 10/05 ∫ 10/11	● 10/06(一)中秋節放假一天 ● 10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ● 10/10(五)國慶日放假一天	好與壞，是什麼呢?	動人的歌曲	打精靈〔我的第一個小遊戲〕	運動會
七 10/12 ∫ 10/18		好與壞，是什麼呢?	鑼鼓喧天	打精靈〔我的第一個小遊戲〕	運動會
八 10/19 ∫ 10/25	● 10/22(三)學年會議 ● 10/24(五)學校暨社區運動會	好與壞，是什麼呢?	鑼鼓喧天	跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	運動會

九 10/26 ∫ 11/01	● 10/27(一)運動會補假 ● 10/29(三) 教師週三性平研習	好與壞，是什麼呢?	鑼鼓喧天	跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	運動會
十 11/02 ∫ 11/08	● 11/06、07(四、五)期中定期評量 ● 11/08、09(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	好與壞，是什麼呢?	鑼鼓喧天	跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	關懷身心障礙宣導
十一 11/09 ∫ 11/15	● 11/12(三)領域會議 ● 11/15、16(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	青春方程式:27 位名家給青少年的私房話	鑼鼓喧天	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	性別平等教育
十二 11/16 ∫ 11/22	● 11/19(三) 教師特教知能研習	青春方程式:27 位名家給青少年的私房話	夜之樂	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	國際教育
十三 11/23 ∫ 11/29	● 11/26(三) 教師自殺防治研習	青春方程式:27 位名家給青少年的私房話	夜之樂	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	性別平等教育
十四 11/30 ∫ 12/06	● 12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ● 12/2-12/4(二-四) 才藝選拔賽	青春方程式:27 位名家給青少年的私房話	夜之樂	對戰遊戲—球球對打	人權教育
十五 12/07 ∫ 12/13		青春方程式:27 位名家給青少年的私房話	夜之樂	對戰遊戲—球球對打	齊聚一塘
十六 12/14 ∫ 12/20	● 12/17(三)學年會議	美國老爸台灣媽	夜之樂	對戰遊戲—球球對打	齊聚一塘
十七 12/21 ∫ 12/27	● 12/24(三)領域會議	美國老爸台灣媽	動物狂歡趣	對戰遊戲—球球對打	齊聚一塘
十八 12/28 ∫ 01/03	● 1/1(四)元旦放假一天	美國老爸台灣媽	動物狂歡趣	太空神射手〔射擊類遊戲〕	齊聚一塘

十九 01/04 ∫ 01/10	● 1/7(三)課發會	美國老爸台灣媽	動物狂歡趣	太空神射手〔射擊類遊戲〕	能源教育
二十 01/11 ∫ 01/17	● 1/13、14(二、三) 期末定期評量 ● 1/14(三)期末校務會議	美國老爸台灣媽	動物狂歡趣	太空神射手〔射擊類遊戲〕	多元文化教育
二十一 01/18 ∫ 01/24	● 1/20(二)結業式	統整活動	動物狂歡趣	統整活動	學習成果發表（讀經會考）

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(2)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(2)
一 02/11 ∫ 02/14	● 開學、正式上課	守護寶地大作戰	水之聲	我是 Inkscape 高手	班級輔導
二 02/15 ∫ 02/21	● 春節連假	守護寶地大作戰	水之聲	我是 Inkscape 高手	性別平等教育宣導
三 02/22 ∫ 02/28	● 2/25(三)期初校務會議 ● 2/27(五)和平紀念日放假一天	守護寶地大作戰	水之聲	輕鬆組合做造型	性別平等教育宣導
四 03/01 ∫ 03/07	● 3/4(三)領域會議	守護寶地大作戰	水之聲	輕鬆組合做造型	防災教育
五 03/08 ∫ 03/14	● 3/11(三)課發會	守護寶地大作戰	故鄉歌謠	跟圖形玩加減法	交通安全宣導

六 03/15 ∫ 03/21	● 3/18(三)學年會議	板凳奇兵	故鄉歌謠	跟圖形玩加減法	戶外教育
七 03/22 ∫ 03/28	● 3/25(三) 數位學習 -教師研習 ● 3/28（六）親職教育日	板凳奇兵	故鄉歌謠	跟圖形玩加減法	親職教育日-家庭教育
八 03/29 ∫ 04/04	● 4/2（四）親職教育日補假 ● 4/3(五)～ 4/6(一) ● 清明節連假	板凳奇兵	故鄉歌謠	遮罩和路徑編輯	親職教育日-家庭教育
九 04/05 ∫ 04/11	● 4/8(三)領域會議	板凳奇兵	音樂中的人物	遮罩和路徑編輯	家庭暴力防治
十 04/12 ∫ 04/18	● 4/16、17(四、五)期中定期評量	板凳奇兵	音樂中的人物	海報設計與製作	國際教育
十一 04/19 ∫ 04/25	● 4/22(三)課發會	賣菜義仔的沙必思	音樂中的人物	海報設計與製作	多元文化教育
十二 04/26 ∫ 05/02	● 4/29(三)學年會議 ● 5/1(五)教科書評選開始	賣菜義仔的沙必思	音樂中的人物	海報設計與製作	環境教育
十三 05/03 ∫ 05/09		賣菜義仔的沙必思	乘著音樂去遊歷	動手做祝福卡片	生命教育宣導（母親節活動）
十四 05/10 ∫ 05/16	● 5/13(三)領域會議	賣菜義仔的沙必思	乘著音樂去遊歷	動手做祝福卡片	健康促進宣導
十五 05/17 ∫ 05/23	● 5/20(三)課發會	賣菜義仔的沙必思	乘著音樂去遊歷	動手做祝福卡片	環境教育

十六 05/24 ∫ 05/30	● 5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ● 5/27(三)課程實施成果發表	親愛的外婆	乘著音樂去遊歷	Tinkercad 3D 列印	綠能小達人
十七 05/31 ∫ 06/06	● 6/3(三) 學年會議	親愛的外婆	樂器派對	Tinkercad 3D 列印	綠能小達人
十八 06/07 ∫ 06/13	● 畢業週系列活動	親愛的外婆	樂器派對	2D 轉 3D 和愛心杯	能源教育宣導
十九 06/14 ∫ 06/20	● 6/19(五)端午節	親愛的外婆	樂器派對	2D 轉 3D 和愛心杯	班級輔導
二十 06/21 ∫ 06/27	● 6/23、24(二、三)期末定期評量 ● 6/24(三)期末校務會議	親愛的外婆	樂器派對	2D 轉 3D 和愛心杯	班級特色教育發表（期末藝文表演）
二十一 06/28 ∫ 06/30	● 6/30(二)休業式	親愛的外婆	樂器派對	統整活動	班級特色教育發表

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度 六年級 彈性學習節數規劃表

【第一學期】

項目		內容（含備註）	節數
學校行事活動	教務處	學習成果發表（讀經會考）	1
	學務處	友善校園宣導	2
		防震防災宣導（921防災日）	1
		交通安全宣導	2
		運動會（融入各學習領域教學）	4
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導(融入各學習領域教學)	1
		祖孫週-家庭教育	1
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	2
永續之ㄍㄨㄢˇ		環境行動家-水岸風情	4
		多元學習	10
		班級輔導	10
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	42
本學期彈性學習總節數：126節		彈性學習節數每週節數：6節	

【第二學期】

項　　目		內 容（ 含 備 註 ）	節 數
學校行事活動	教務處	班級特色教育發表（期末藝文表演）	1
	學務處	交通安全宣導	2
		健康促進宣導	2
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		親職教育日-家庭教育	4
		生命教育宣導（母親節活動）	2
	總務處	能源教育宣導(融入各學習領域教學)	3
永續之ㄍㄨㄢˇ		環境行動家 -「溪」望桃園	4
		多元學習	10
		班級輔導	10
創思之ㄍㄨㄢˇ		創思之ㄍㄨㄢˇ	21
寰宇之ㄍㄨㄢˇ		寰宇之ㄍㄨㄢˇ	21
人文之ㄍㄨㄢˇ		人文之ㄍㄨㄢˇ	42
本學期彈性學習總節數：126 節		彈性學習節數每週節數：6 節	

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(2)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(2)
一 08/31 ∫ 09/06	● 9/1(一)開學正式上課 ● 友善校園週	紅色羊齒草的故鄉	布爾格繆勒	認識 Inkscape	家庭教育(祖孫週)
二 09/07 ∫ 09/13	● 9/10(三)期初校務會議 ● 9/12(五)班親會 ● 9/12(五)家長代表大會	紅色羊齒草的故鄉	布爾格繆勒	認識 Inkscape	友善校園宣導
三 09/14 ∫ 09/20	● 9/17(三)課發會	紅色羊齒草的故鄉	布爾格繆勒	Inkscape 繪圖技巧教學	交通安全宣導
四 09/21 ∫ 09/27	● 9/24(三)領域會議 ● 9/22(一)上學期課後社團開始上課	紅色羊齒草的故鄉	韓德爾	Inkscape 繪圖技巧教學	防震防災宣導
五 09/28 ∫ 10/04	●	紅色羊齒草的故鄉	韓德爾	Inkscape 繪圖技巧教學	交通安全宣導
六 10/05 ∫ 10/11	● 10/06(一)中秋節放假一天 ● 10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ● 10/10(五)國慶日放假一天	紅色羊齒草的故鄉	韓德爾	Inkscape 繪圖技巧教學	社區聯合運動會
七 10/12 ∫ 10/18		紅色羊齒草的故鄉	韓德爾	介紹 3D 列印	社區聯合運動會
八 10/19 ∫ 10/25	● 10/22(三)學年會議 ● 10/24(五)學校暨社區運動會	超級腦袋	比才	介紹 3D 列印	社區聯合運動會

九 10/26 ∫ 11/01	● 10/27(一)運動會補假 ● 10/29(三) 教師週三性平研習	超級腦袋	比才	認識 Tinkercad	社區聯合運動會
十 11/02 ∫ 11/08	● 11/06、07(四、五)期中定期評量 ● 11/08、09(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	超級腦袋	比才	認識 Tinkercad	關懷身心障礙宣導
十一 11/09 ∫ 11/15	● 11/12(三)領域會議 ● 11/15、16(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節	超級腦袋	比才	了解 2D 與 3D 的不同	性別平等教育宣導
十二 11/16 ∫ 11/22	● 11/19(三) 教師特教知能研習	超級腦袋	莫札特	認識 3D 列印機與 3D 建模	性別平等教育宣導
十三 11/23 ∫ 11/29	● 11/26(三) 教師自殺防治研習	超級腦袋	莫札特	認識 3D 列印機與 3D 建模	性別平等教育宣導
十四 11/30 ∫ 12/06	● 12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ● 12/2-12/4(二-四) 才藝選拔賽	超級腦袋	莫札特	建立自己的 3D 資料庫	性別平等教育宣導
十五 12/07 ∫ 12/13		守著孤島的女孩	莫札特	建立自己的 3D 資料庫	環境行動家-水岸風情
十六 12/14 ∫ 12/20	● 12/17(三)學年會議	守著孤島的女孩	霍斯特	建立自己的 3D 資料庫	環境行動家-水岸風情
十七 12/21 ∫ 12/27	● 12/24(三)領域會議	守著孤島的女孩	霍斯特	自行創作設計圖	環境行動家-水岸風情
十八 12/28 ∫ 01/03	● 1/1(四)元旦放假一天	守著孤島的女孩	霍斯特	自行創作設計圖	環境行動家-水岸風情

十九 01/04 ∫ 01/10	● 1/7(三)課發會	守著孤島的女孩	普羅科菲夫	製作 3D 模型	能源教育宣導
二十 01/11 ∫ 01/17	● 1/13、14(二、三) 期末定期評量 ● 1/14(三)期末校務會議	守著孤島的女孩	普羅科菲夫	製作 3D 模型	能源教育宣導
二十一 01/18 ∫ 01/24	● 1/20(二)結業式	守著孤島的女孩	普羅科菲夫	製作 3D 模型	學習成果發表會

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
		人文之ㄍㄨㄢˇ(2)	寰宇之ㄍㄨㄢˇ(1)	創思之ㄍㄨㄢˇ(1)	永續之ㄍㄨㄢˇ(2)
一 02/11 ∫ 02/14	● 開學、正式上課	我在你身邊	亞洲	認識 micro:bit	性別平等教育宣導
二 02/15 ∫ 02/21	● 春節連假	我在你身邊	亞洲	認識 micro:bit	性別平等教育宣導
三 02/22 ∫ 02/28	● 2/25(三)期初校務會議 ● 2/27(五)和平紀念日放假一天	我在你身邊	亞洲	認識 micro:bit LED 硬體	性別平等教育宣導
四 03/01 ∫ 03/07	● 3/4(三)領域會議	我在你身邊	亞洲	認識 micro:bit LED 硬體	性別平等教育宣導
五 03/08 ∫ 03/14	● 3/11(三)課發會	我在你身邊	歐洲	學會顯示 LED 積木操作	交通安全宣導

六 03/15 ∫ 03/21	● 3/18(三)學年會議	我在你身邊	歐洲	學會顯示 LED 積木操作	親職教育日-家庭教育
七 03/22 ∫ 03/28	● 3/25(三) 數位學習 -教師研習 ● 3/28（六）親職教育日	我在你身邊	歐洲	認識 Microbit 之 AB 按鍵及其應用	親職教育日-家庭教育
八 03/29 ∫ 04/04	● 4/2（四）親職教育日補假 ● 4/3(五)～ 4/6(一) ● 清明節連假	我在你身邊	歐洲	認識 Microbit 之 AB 按鍵及其應用	親職教育日-家庭教育
九 04/05 ∫ 04/11	● 4/8(三)領域會議	特別女孩撒哈拉	非洲	製作計分器	親職教育日-家庭教育
十 04/12 ∫ 04/18	● 4/16、17(四、五)期中定期評量	特別女孩撒哈拉	非洲	製作計分器	環境行動家-「溪」望桃園
十一 04/19 ∫ 04/25	● 4/22(三)課發會	特別女孩撒哈拉	非洲	製作計分器	交通安全宣導
十二 04/26 ∫ 05/02	● 4/29(三)學年會議 ● 5/1(五)教科書評選開始	特別女孩撒哈拉	北美洲	廣播控制真好玩	生命教育宣導(母親節活動)
十三 05/03 ∫ 05/09		特別女孩撒哈拉	北美洲	廣播控制真好玩	生命教育宣導(母親節活動)
十四 05/10 ∫ 05/16	● 5/13(三)領域會議	特別女孩撒哈拉	北美洲	廣播控制真好玩	健康促進宣導
十五 05/17 ∫ 05/23	● 5/20(三)課發會	特別女孩撒哈拉	南美洲	一起玩遊戲	健康促進宣導

十六 05/24 ∫ 05/30	● 5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ● 5/27(三)課程實施成果發表	特別女孩撒哈拉	南美洲	一起玩遊戲	環境行動家-「溪」望桃園
十七 05/31 ∫ 06/06	● 6/3(三) 學年會議	特別女孩撒哈拉	南美洲	一起玩遊戲	環境行動家-「溪」望桃園
十八 06/07 ∫ 06/13	● 畢業週系列活動	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
十九 06/14 ∫ 06/20	● 6/19(五)端午節				
二十 06/21 ∫ 06/27	● 6/23、24(二、三)期末定期評量 ● 6/24(三)期末校務會議				
二十一 06/28 ∫ 06/30	● 6/30(二)休業式				

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1.繪本故事書 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.自編主題PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	人文之ㄍㄨㄢˇ	一.繪本故事書 1.不會寫字的獅子 2.動物要搬家 3.我永遠愛你 4.身體的界線 5.生氣的王子 6. 世界上最美的村子 7. 怕鬼的熊哥哥 8.馬拉拉的魔法鉛筆 二.自編教學簡案 三.自編學習單 四.自編主題PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	永續之ㄍㄨㄢˇ	1.繪本故事書 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.自編主題PPT	導師	經114年5月21日本校課發會通過
二年級	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1.繪本故事書 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.自編主題PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	人文之ㄍㄨㄢˇ	1.繪本故事書6本 2.自編教學簡案 3.自編主題PPT 4.自編學習單	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	永續之ㄍㄨㄢˇ	1.繪本故事書 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.自編主題PPT	導師	經114年5月21日本校課發會通過
三年級	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1.主題、歌謠影片 2.自編學習單及遊戲表 3.繪本: David Goes to School、Alphabet City、Ten Black Dots、From Head to Toe、How Do You Feel?、The Crocodile and the Dentist、When Pencil Met Eraser、Little Blue and Little	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過

		Yellow、Bark George、Whose Mouse Are You?		
	人文之ㄍㄨㄢˇ	1.書籍：毛弟再見了(悅讀文化有限公司)、魚市場(步步)、小火龍棒球隊(親子天下)、善良我做得到、他不麻煩，他是我弟弟、這樣不公平 2.自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	創思之ㄍㄨㄢˇ	1. 宏全 Windows10-電腦入門輕鬆學 2. 宏全 Word2019-小創客輕鬆學	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	永續之ㄍㄨㄢˇ	1.主題影片 2.自編學習單 3.繪本朱家故事、紙袋公主、頑皮公主不出嫁、我從哪裡來、誰來參加母親節派對、愛花的牛等	導師	經114年5月21日本校課發會通過
四年級	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1. 教科書康軒 Wonder World 第三冊 2. 依據主題自編教材，包含目標詞彙、句型練習、活動設計。 3. 歌謠吟唱。 4. 繪本欣賞: - The Wind Blew - The Doorbell Rang - Bear Hunt - Bot a Box - Cows in the Kitchen - David Goes to School - My Green Day Rosie's Walk	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	人文之ㄍㄨㄢˇ	1.書籍：你很特別（道聲出版)、四年級煩惱多(親子天下出版)、水柳村的抱抱樹(天衛文化)、晴空小侍郎(親子天下)、皺紋男孩與說謊女孩(小兵)、出事的那一天(台灣東	導師	經114年5月21日本校課發會通過

		方） 2.自編學習單		
	創思之ㄍㄨㄢˇ	1.宏全 PowerPoint2019 小創客做簡報 2.巨岩 Scratch3 程式設計真簡單	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	永續之ㄍㄨㄢˇ	1.宣導影片 2.宣導簡報 3.宣導海報 4.主題簡報 5.書籍：魔法校車-小水滴大旅行 6.校方自製雨水循環系統動畫。 7.主題影片 8.水利署網站	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
五年級	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1. 動人的歌曲 2. 鑼鼓喧天 3. 夜之樂 4. 動物狂歡節 5. 水之聲 6. 故鄉的歌謠 7. 音樂中的人物 8. 乘著音樂去遊歷（參考翰林版） 自編教學活動	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	人文之ㄍㄨㄢˇ	1.真真假假大集合 2.好與壞，是什麼呢? 3.青春方程式：27 位名家給青少年的私房話 4.美國老爸台灣媽 5.守護寶地大作戰 6.板凳奇兵 7.賣菜義仔的沙必思 8.親愛的外婆	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	創思之ㄍㄨㄢˇ	1.無限可能創意 Scratch 3.0 程式遊戲設計 2.宏全 Inkscape+Tinkercad 小創客動手畫	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	永續之ㄍㄨㄢˇ	1.宣導影片 2.宣導簡報	導師	經 114 年 5 月 21 日本

		3.自編學習單 4.行政院農委會農田水利署網站桃園管理處-埤塘文化 5.《那瑪夏的圖書館》繪本動畫		校課發會通過
六年級	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1.音樂家介紹 2.音樂家作品延伸 3.作品與戲劇	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	人文之ㄍㄨㄢˇ	1.紅色羊齒草的故鄉 2.超級腦袋 3.守著孤島的女孩 4.我在你身邊 5.特別女孩撒哈拉	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	創思之ㄍㄨㄢˇ	1.3D列印自編教材 2.Micro:bit自編教材	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	永續之ㄍㄨㄢˇ	1.環境行動家- 水岸風情 2.環境行動家- 「溪」望桃園	導師	經114年5月21日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

					融入《讀桃園》6節

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》及《讀桃園》。。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市桃園區莊敬國民小學課程發展委員會設置要點

114.06.25 校務會議通過後實施

一、依據教育部頒國民中小學十二年國教課程綱要辦理。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、本會設委員三十人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表十名：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，餘由各處室選（推）舉一名代表。

(二)學年代表（及科任代表）七名、學習領域召集人九名。

(三)家長及社區代表（含學者專家）四名：由家長會或社區人士選（推）舉之代表。

四、本會之執掌如下：

(一)規劃全校之課程方向與課程結構

1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程計畫。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
4. 各年級每週每天之作息原則。
5. 決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
6. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

(二)組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計畫。

1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三)審查全校各年級各學習領域之課程計畫與選編之教材。

(四)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(五)規定並執行全校課程與教學評鑑事宜。

(六)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(七)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(八)協調社教機構，建立教學資源系統。

(九)提供學校、教師、社區及家長等各項教育問題諮詢。

（十）其他有關課程及教學發展事宜。

五、本會委員任期一年，自 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會定期舉行會議（時間另定），以每月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年**六**月召開會議必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送縣政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

※「課程發展委員會」成員一覽表

組成成員	人數	參加人員	
校長	1	李明宗	
行政人員代表	9	教務主任：游象昌 學務主任：郭美紅 總務主任：潘詣昀 輔導主任：劉崑祥 教學組長：戴淑萍	行政代表（教）：李清龍 行政代表（學）：黃文正 行政代表（總）：郭滌祐 行政代表（輔）：彭玉華
領域教師及特教教師代表	9	語文領域: 數學領域: 自然領域: 社會領域:	藝術領域: 健康與體育領域: 綜合活動領域: 特教領域：王文亮 特教組：洪秀融
學年教師代表	7	一年級代表：王芸芾 二年級代表：蔡佳芳 三年級代表：林辰峰 四年級代表：陳筱佩	五年級代表：彭銘山 六年級代表：張友淨 科任代表：陳毓喬
家長及社區代表（含專家學者）	4	家長會會長: 陳佳梅 總幹事: 鄔巧綾	

※114 學年度課程發展委員會組織分工表

名稱	人員	職掌內容
召集人	校長	召集並主持課程發展委員會會議 審議課發會職掌之相關事宜
執行秘書	教務主任 教學組	會議時程規劃；會議綱要提列；會議資料準備；會議紀錄整理 審議課發會職掌之相關事宜
行政委員	學務主任 總務主任 輔導主任 行政代表	提列規劃各項行政相關草案 執行全校課程與教學評鑑 審議課發會職掌之相關事宜
學年委員	各學年主任	統整各學年之學習活動並追蹤執行成效 規劃各學年發展重點課程 審議課發會職掌之相關事宜
領域委員	各領域召集人	統整各學習領域之學習活動並追蹤執行成效 規劃各領域發展重點課程 審議課發會職掌之相關事宜
家長委員	家長代表	整合家長意見、提供社區及家長等各項教育問題諮詢 擴充教學資源，建立教學支援系統 審議課發會職掌之相關事宜

※ 課程推動之時間與流程

日　期	內　　容
準備期 114 年 8 月 9 日以前	※收集學校課程及教學相關資料。 ※教學環境規劃。 ※教學設備採購。 ※辦理新進、代理代課甄選，並依照專長、意願初步分配學習領域小組。
114 年 8 月 25 日（教師全體返校）	※相見歡，教師成員到齊，第一次接觸。 ※全校教師參加學校本位課程發展與規劃。 ※召開課發會，正式成立 113 學年度課程發展委員會。 ※召開各領域小組臨時會議，推選召集人、副召集人。 ※學校願景深究。 ※規劃 114 學年度第一學期教師週三進修之研習活動。
114 年 8 月 28 日	※討論學校教育目標與基本學科課程關係。 ※研擬學校教育目標之各年級素養指標。 ※訂定學校教育目標之各年級能力指標。 ※研擬學校本位課程以「閱讀教育」為主軸之各年段學習綱要。 ※召開各領域教學研究會，研討各學習領域之課程計畫。

日　期	內　　容
114 年 8 月 29 日	※教師開學前備課完成日 ※召開各學習領域會議，由各學習領域召集人提出進度報告，並說明所遭遇之困難。 ※課程及教學計畫檢討與修正。
114 年 9 月份 （第一次會議）	※各年級領域教學研究主題訂定，並完成校本課程各學年教學主題設計。 ※確定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
114 年 10 月份 （第二次會議）	※各年級主題教學進度報告及分享。 ※各學習領域之教學專題方案架構討論。
114 年 11 月份	※各年級主題教學進度報告及分享，及成果資料彙整。 ※各學習領域之教學專題方案實施細部規劃完成。
115 年 1 月份 （第三次會議）	※召開課程發展委員會，審查各年級寒假作業內容。 ※學習領域之教學專題方案相關教案及學習單設計完成。 ※英語教學及藝術與人文教學成果發表會。 ※各學年辦理學習成果發表會。
115 年 2 月份	※各學習領域之教學專題方案進度報告及分享
115 年 4 月份 （第四次會議）	※各學習領域之教學專題方案成果彙整及發表會準備。
115 年 5 月份	※辦理學習領域之教學專題方案成果發表會（週三進修）。
115 年 5 月份 （第五次會議）	※召開課程發展委員會，確認各年級教科書版本。
115 年 6 月份 （第六次會議）	※各學年辦理學習成果發表會。 ※召開課程發展委員會審查各年級暑假作業，並提出改善修正建議。 ※規劃 115 學年度學校特色課程：環境教育、品格教育、家庭教育、性別平等教育、能源教育。 ※討論課程架構及學校主題教學活動課程。 ※召開課程發展委員會，確定各年級及各領域教學節數，審查並確認課程計畫。

桃園市莊敬國民小學113學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

時間：民國113年9月18日（星期三）下午1:30

地點：三樓研討室

主持人：李明宗校長

出席：詳如簽到簿　　紀錄：戴淑萍

壹、 主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、研議協助行政業務減課(18節)人員名單

1、說明：依據桃園市國民小學教師每週授課時數實施要點中規定，協助行政教師每校每週18節課，應透過學校課發會委員分配得減課之教師及節數。

2、討論：針對上述議題進行討論。

依113年8月27府教小字第1130214056號函規定，依本校班級數規模49班，自113年8月1日起協助行政教師每週減授節數為18節。

◎113學年度協助行政教師減課名單建議如下:

編號	項目	減課數	協助行政內容簡述	累計節數	減課老師
1	各處室業務減課	1節	教學、訓育、事務、輔導	4	戴淑萍、黃文正、郭滌佑、彭玉華
2	田徑	0.5節	每週早自習集訓2-3次	4.5	(上學期)郭文熠
3	太鼓隊訓練	0.5節	協助指導太鼓隊訓練	5	(下學期)邱俊郎
4	科展	0.5節	指導學生參加科展	5.5	(上學期)陳吉興
5	水火箭競賽	0.5節	指導學生參加科學競賽	6.5	(上學期)劉旭珊 (下學期)葉淑慧
6	音樂團	0.5節	指導學生參加音樂競賽	7.5	(上學期)陳怡惠 (下學期)高筠喬
7	資訊團隊	0.5節	指導學生參加資訊競賽	8.5	(上學期)陳毓喬 (下學期)黃宇先
8	四校聯合美展	1節	統籌規劃美展佈展	9.5	朱慶瑞
9	學年及科任主任	0.5節		13	一年級(上學期)：郭惠玟 二年級(下學期)：李美靜 三年級(上學期)：葉青雅 四年級(下學期)：陳佳和 五年級(下學期)：蕭卉欣 六年級(上學期)：王金玉 科任主任(下學期)：陳香瑜
10	語文競賽訓練(國、閩)	0.5節	指導學生參加語文競賽	16.5	國語朗讀(上學期)：潘詣昀 國語演說(下學期)：戴淑萍 閩語朗讀(上學期)：郭美紅 閩語演說(下學期)：陳俐文 國語字音字形 (上學期)：游象昌 寫字(下學期)：馮美玲 作文(上學期)：劉崑祥
11	英語競賽	0.5節	指導學生參加英語讀者劇	18	(下學期)謝曼玲

			場、朗讀、說故事比賽		(上學期)劉憶庭 (下學期)吳佩霞
12	推動中小學數位學習精進方案	0.5 節	本計畫設備管理之教師(包括:管理、維護、設定)	5	平板車設備管理之教師
13	113 學年度國民中小學閱讀力教師調降授課節數方案	1 節	設立閱讀力教師協助學校推展閱讀教育（擔任閱讀力教師應參與國教署辦理之「國中小圖書館閱讀推動教師教育訓練」初階及進階研習）	6	圖推教師

3、決議: 照案通過。

二、各年級各學習領域教學評量計畫

1、說明：由各學習領域教師討論決定各年級之學習領域教學評量比例，提請課發會委員討論是否通過？（評量計畫參考書，詳如附件）

2、討論：依評量計畫參考書中所列逐項討論。

3、決議：依評量計畫參考書中所列決定其評分比例，113 學年度依據此決議設定學務成績評量系統中。

三、討論 113 學年度校訂課程成果發表。

1、說明：

(1)依據 108 課綱發展各學年、領域教學符應核心素養導向精神之特色課程主題。

(2)課程發展流程：

課程主題⇨核心素養⇨學習重點⇨學習目標⇨課程架構⇨學習活動歷程（含學習策略）⇨學生學習成果或回饋⇨教師省思

(4) 113 學年度校訂課程發展主題：

※學年:延續「以「永續之ㄍㄨㄢˇ」為主軸，加上「寰宇之ㄍㄨㄢˇ」為輔雙管齊下。

※領域:發表主題由領域成員討論決定。

2、討論：1、請各學年、領域討論決議發展主題後，於進行課程中實施，行事曆訂於 114.5.28 進行成果發表。

2、112.09.13 課發會決議英語、社會（高年級）、自然科學、視覺/表演藝術、音樂、健康與體育及資訊等領域需做課程發表。本學期英語融入學年雙語教學不做成果發表，其餘領域進行發表，也鼓勵跨域結合發表，例如 113 學年美展主題為『數位生活』，視覺藝術可與資訊領域結合發表。

3、課程評鑑表仍要各領域自行討論完成。

3、決議：照案通過。

四、桃園市莊敬國小113學年度第一學期輔導室晨光志工【EQ課程】及【生命教育課程】內容審議。

1、說明：EQ課程上課對象為五年級學生(除502、507外)，生命教育課程上課對象為2、3、4年級全共24班，皆安排於星期三早自修，由志工家長到校上課。

2、討論：依計畫辦理，詳見附件。

3、決議：照案通過。

五、桃園市莊敬國小113學年度晨光時間英語外師入校授課課程計畫審議

1、說明：113學年度晨光時間英語外師入校授課課程計畫，擬交課發會開會決議。

2、討論：依計畫辦理，詳見附件。

3、決議：照案通過。

六、討論113學年度月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫審議

1、說明：113學年度月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫，擬交課發會開會決議。

2、討論：依計畫辦理，詳見附件。

3、決議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會（下午 14 時 0　分）

教學組長：戴淑萍　　教務主任：劉崑祥　　校長：李明宗

桃園市莊敬國小113學年度第一次課程發展委員會會議簽到表

時間：民國113年9月18日（星期三）　下午 1：30

地點：三樓研討室

職　稱	姓　名	簽　名
校　長	李明宗	李明宗
教務主任	劉崑祥	劉崑祥
學務主任	郭美紅	郭美紅
總務主任	潘詣昀	
輔導主任	游象昌	游象昌
教學組長	戴淑萍	戴淑萍
行政代表（教）	王秋萍	王秋萍
行政代表（學）	林長枝	林長枝
行政代表（總）	黃瓊慧	黃瓊慧
行政代表（輔）	彭玉華	彭玉華
語文領域(國語)	林宜蓓	林宜蓓
語文領域(本土語)	林意如	林意如
語文領域(英語)	羅瑞燕	羅瑞燕
數學領域	江惠玉	江惠玉
生活領域	蔡妮君	蔡妮君
自然領域	王秋萍	王秋萍
社會領域	劉盈秀	劉盈秀
藝術領域(視覺)	朱慶瑞	朱慶瑞
藝術領域(音樂)	陳伶諭	陳怡惠(代)
健康與體育領域	劉秋昀	劉秋昀
綜合活動領域	張友淨	張友淨

彈性學習（資訊）	黃宇先	
特教領域	洪秀融	
一年級代表	郭惠玟	
二年級代表	李美靜	
三年級代表	葉青雅	
四年級代表	陳佳和	
五年級代表	邱俊郎	
六年級代表	林宜蓓	
科任代表	陳香瑜	
家長代表	陳佳梅	
家長代表	鄔巧綾	

桃園市莊敬國民小學113學年度第2次課程發展委員會會議記錄

時間：民國114年1月8日（星期三）　下午1：30

地點：三樓教師研討室

主持人：李明宗校長

出席：詳如簽到簿　　紀錄：戴淑萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、莊敬國小113學年度寒假作業確認：

1、說明：各學年擬定之寒假作業稿如附件。

2、討論：針對上述議題進行討論。

3、決議: 照案通過。

二、確認113學年度第2學期行事曆

1、說明：經由各處室依據其年度工作計畫及市府來函規定擬定第2學期之學校行事曆及周三行事曆，提請課發會委員討論是否通過？（行事曆詳如附件）

2、討論：針對上述議題進行討論。

3、決議：照案通過。

桃園市莊敬國小113學年度晨光時間英語外師入校授課課程計畫審議

1、說明：113學年度晨光時間英語外師入校授課課程計畫，擬交課發會開會決議。

2、討論：依計畫辦理，詳見附件。

3、決議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 戴淑萍　　教務處主任 劉崑祥　　莊敬國民小學校長 李明宗

桃園市莊敬國小113學年度第二次課程發展委員會會議簽到表

時間：民國114年1月8日（星期三）　下午 1：30

地點：三樓研討室

職　稱	姓　名	簽　名
校　長	李明宗	
教務主任	劉崑祥	
學務主任	郭美紅	
總務主任	潘詣昀	
輔導主任	游象昌	
教學組長	戴淑萍	
行政代表（教）	王秋萍	
行政代表（學）	林長枝	
行政代表（總）	黃瓊慧	
行政代表（輔）	彭玉華	
語文領域(國語)	林宜蓓	
語文領域(本土語)	林意如	
語文領域(英語)	羅瑞燕	
數學領域	江惠玉	
生活領域	蔡妮君	
自然領域	王秋萍	
社會領域	劉盈秀	
藝術領域(視覺)	朱慶瑞	
藝術領域(音樂)	陳伶諭	
健康與體育領域	劉秋昀	
綜合活動領域	張友淨	

彈性學習（資訊）	黃宇先	
特教領域	洪秀融	
一年級代表	郭惠玟	
二年級代表	李美靜	
三年級代表	葉青雅	
四年級代表	陳佳和	
五年級代表	蕭卉欣	
六年級代表	林宜蓓	
科任代表	陳香瑜	
家長代表	陳佳梅	
家長代表	鄔巧綾	

桃園市莊敬國民小學113學年度第3次課程發展委員會會議記錄

時間：民國114年2月26日（星期三）　下午1：30

地點：二樓大辦公室

主持人：李明宗 校長

出席：詳如簽到簿　　紀錄：戴淑萍

壹、 主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

案由一：桃園市莊敬國小113學年度第二學期輔導室晨光志工EQ課程及生命教育課程內容審議

1、說明：EQ課程上課對象為5年級學生(除502.507外)，生命教育課程上課對象為2-4年級，皆安排於星期三早自修，由志工家長到校上課。

2、討論：依計畫辦理，詳見附件。

3、　決議: 照案通過。

參、臨時動議：

無

肆、散會。

教學組長：戴淑萍　　教務主任：劉崑祥　　校長：李明宗

桃園市莊敬國小113學年度第三次課程發展委員會會議簽到表

時間：民國114年2月26日（星期三）　下午 1：30

地點：三樓研討室

職　稱	姓　名	簽　名
校　長	李明宗	
教務主任	劉崑祥	
學務主任	郭美紅	
總務主任	潘詣昀	
輔導主任	游象昌	
教學組長	戴淑萍	
行政代表（教）	王秋萍	
行政代表（學）	林長枝	
行政代表（總）	黃瓊慧	
行政代表（輔）	彭玉華	
語文領域(國語)	林宜蓓	
語文領域(本土語)	林意如	
語文領域(英語)	羅瑞燕	
數學領域	江惠玉	
生活領域	蔡妮君	
自然領域	王秋萍	
社會領域	劉盈秀	
藝術領域(視覺)	朱慶瑞	
藝術領域(音樂)	陳伶諭	
健康與體育領域	劉秋昀	
綜合活動領域	張友淨	

彈性學習（資訊）	黃宇先	黃宇先
特教領域	洪秀融	
一年級代表	郭惠玟	郭惠玟
二年級代表	李美靜	李美靜
三年級代表	葉青雅	請假
四年級代表	陳佳和	陳佳和
五年級代表	蕭卉欣	蕭卉欣
六年級代表	林宜蓓	林宜蓓
科任代表	陳香瑜	翠琦代
家長代表	陳佳梅	陳佳梅
家長代表	鄔巧綾	鄔巧綾

桃園市莊敬國民小學113學年度第4次課程發展委員會會議記錄

時間：民國114年4月23

日（星期三）　下午1：30

地點：三樓教師研討室

主持人：李明宗校長

出席：詳如簽到簿　　紀錄：戴淑萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、案由一:114學年度行事曆確認

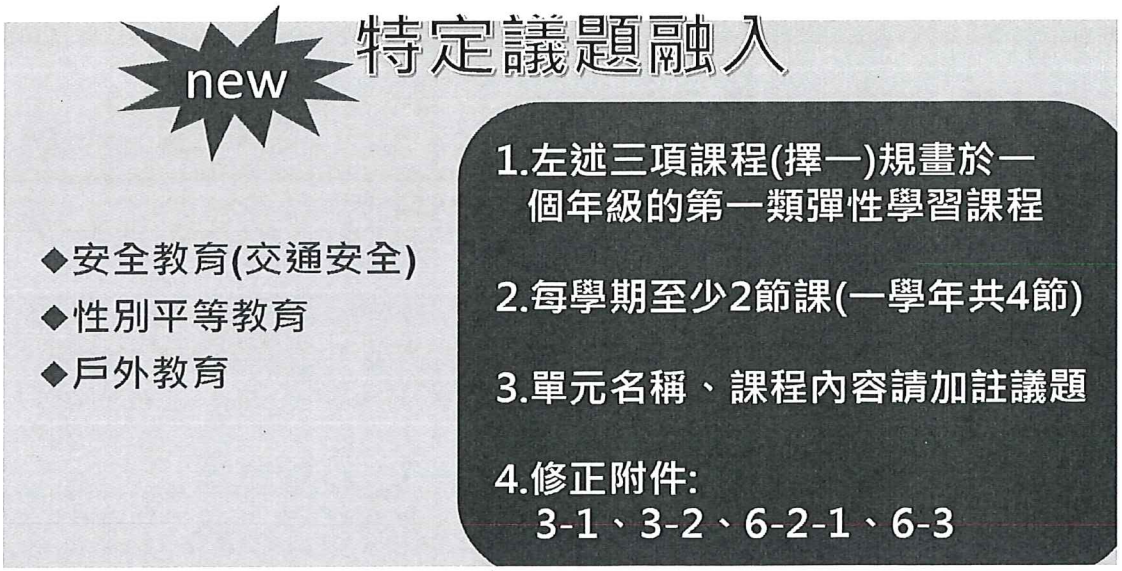
1. 說明：已事先將行事曆草案提供給各處室檢閱。根據各處室事先擬定好的114學年度行事曆(如附件一)加以討論修正。
2. 討論：詳見附件。依據來文先規劃學校各項活動，也麻煩各學年參照學校行事編排課程計畫。
3. 決議：將運動會時間提前為10/18或10/25，訂於下週夕會(4/28)表決確定日期。

二、案由二：114學年度課程計畫編寫說明案

1、說明：

(1)教育議題:性別平等教育(獨立授課)、家庭教育(獨立授課)、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育、安全教育(包括交通安全教育)、戶外教育、生命教育(含動物保護)、品德教育和防災教育須融入各年級彈性課程中。
請參考6-3融入議題之教學重點(一~六年級)、或是融入議題說明手冊。

(2)



先規劃於一年級的人文之館(閱讀)，上下學期各增加1個單元的性別平等教育內容。

(3)彈性課程的**單元名稱內**請加註**議題名稱**，表現任務敘述要具體化。(參考範例)

(4)六年級在地化課程實施，以「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行。

(5)負責編寫之教師安排：科任部分由教務處安排；學年分配部分請各學年夥伴自行協調。

(6)必須完成表單：

a. 各領域教學進度總表、

b. 各領域課程計畫(部定課程)、

c. 彈性課課程計畫(校訂課程)、

d. 彈性課教學進度表

e. 彈性課教材及師資安排表。

【請務必配合學校行事規劃、彈性學習節數規劃編寫】(上下學期各 21 週)

(7)114 學年度課程計畫分兩階段上傳：

第一階段 5/15(四)~5/25(日)，須完成彈性課程相關部分上傳；

第二階段為 6/15(一)-6/25(三)，完成其餘部分上傳。

彈性課程部分請老師們於時限內 5/12(一)上傳至 nas，其餘部分於 6/6(五)前上傳，以利後續彙整並於 5/21(三)、6/18(三)召開課發會審閱。

2、討論：針對上述議題進行討論。

3、決議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長：教學組長 戴淑萍　　教務主任：教務處主任 劉崑祥　　校長：基隆國民小學校長 李明宗

桃園市莊敬國小113學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

時間：民國114年4月23日（星期三）　下午 1：30

地點：三樓研討室

職　稱	姓　名	簽　名
校　長	李明宗	李明宗
教務主任	劉崑祥	劉崑祥
學務主任	郭美紅	
總務主任	潘詣昀	
輔導主任	游象昌	
教學組長	戴淑萍	戴淑萍
行政代表（教）	王秋萍	王秋萍
行政代表（學）	林長枝	林長枝
行政代表（總）	黃瓊慧	黃瓊慧
行政代表（輔）	彭玉華	彭玉華
語文領域(國語)	林宜蓓	林宜蓓
語文領域(本土語)	林意如	林意如
語文領域(英語)	羅瑞燕	羅瑞燕
數學領域	江惠玉	江惠玉
生活領域	蔡妮君	蔡妮君
自然領域	王秋萍	王秋萍
社會領域	劉盈秀	劉盈秀
藝術領域(視覺)	朱慶瑞	朱慶瑞
藝術領域(音樂)	陳伶諭	陳伶諭
健康與體育領域	劉秋昀	劉秋昀
綜合活動領域	張友淨	張友淨

彈性學習（資訊）	黃宇先	
特教領域	洪秀融	
一年級代表	郭惠玟	
二年級代表	李美靜	
三年級代表	葉青雅	
四年級代表	陳佳和	
五年級代表	蕭卉欣	
六年級代表	林宜蓓	
科任代表	陳香瑜	
家長代表	陳佳梅	吳秋靜 (代)
家長代表	鄔巧綾	

桃園市莊敬國民小學113學年度第5次課程發展委員會會議記錄

時間：民國114年5月21日（星期三）下午1：30

地點：三樓教師研討室

主持人：李明宗校長

出席：詳如簽到簿　　紀錄：戴淑萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、案由一：114學年度教科書版本確認

1. 說明：根據全校教師進行第一及第二階段之教科書評選，選出如附件一表中所列之各年級114學年度版本，請委員們加以討論並做最後之確定。
2. 討論：詳見附件一。
3. 決議：照案通過。

二、案由二：審議114學年度彈性學習課程計畫

1. 說明：對114學年度彈性學習課程計畫的各項內容逐一審議。
2. 討論：

（1）感謝每一位老師仔細用心的編寫課程計畫。

（2）對114學年度彈性學習課程計畫各項內容逐一解說。

（3）委員有任何提供修改的意見可向教務處反應。

3. 決議：照案通過。

參、臨時動議：

肆、散會。

教學組長：　　教務主任：　　校長：

桃園市莊敬國小113學年度第五次課程發展委員會會議簽到表

時間：民國114年5月21日（星期三）　下午 1：30

地點：三樓研討室

職　稱	姓　名	簽　名
校　長	李明宗	
教務主任	劉崑祥	
學務主任	郭美紅	
總務主任	潘詣昀	
輔導主任	游象昌	
教學組長	戴淑萍	
行政代表（教）	王秋萍	
行政代表（學）	林長枝	
行政代表（總）	黃瓊慧	
行政代表（輔）	彭玉華	
語文領域(國語)	林宜蓓	
語文領域(本土語)	林意如	
語文領域(英語)	羅瑞燕	
數學領域	江惠玉	
生活領域	蔡妮君	
自然領域	王秋萍	
社會領域	劉盈秀	
藝術領域(視覺)	朱慶瑞	
藝術領域(音樂)	陳伶諭	
健康與體育領域	劉秋昀	
綜合活動領域	張友淨	

彈性學習（資訊）	黃宇先	
特教領域	洪秀融	
一年級代表	郭惠玟	
二年級代表	李美靜	
三年級代表	葉青雅	
四年級代表	陳佳和	
五年級代表	蕭卉欣	
六年級代表	林宜蓓	
科任代表	陳香瑜	
家長代表	陳佳梅	
家長代表	鄔巧綾	

桃園市莊敬國民小學113學年度第6次課程發展委員會會議記錄

時間：民國114年6月18日（星期三）　下午2：00

地點：三樓教師研討室

主持人：李明宗 校長

出席：詳如簽到簿　　紀錄：戴淑萍

壹、 主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、案由一：113學年度一到五年級暑假作業確認

1. 說明：各學年擬定之暑假作業稿如附件一。
2. 討論：針對上述議題進行討論。
3. 決議：照案通過。

二、案由二：114學年度輔導室志工入班課程

1. 說明：114學年度EQ課程主要上課對象為五年級學生，生命教育課程上課對象為一、三、四年級學生，安排於早自修由志工媽媽到校上課。
2. 討論：詳見附件二。
3. 決議：照案通過。

三、案由三：審議114學年度特教課程計畫

1. 說明：審議特教班和資源班教師編寫特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫。
2. 討論：本校分散式資源班中，一、三、六年級生設置特殊需求-社會技巧課程，和特殊需求-學習策略課程，原則上以單元、群組排課，以融入各領域課程為主。集中式特教班二、五年級生設置特殊需求-生活管理和功能性動作訓練課程，五年級生設置社會技巧。
3. 決議：照案通過。

四、案由四：審議114學年度課程計畫

1. 說明：對114學年度課程計畫的各項內容逐一審議。
2. 討論：

（1）感謝每一位老師仔細用心的編寫課程計畫。

（2）對114學年度莊敬國小課程計畫各章節內容逐一解說。

（3）114學年度學校課程計畫檢核表即根據委員意見，教務處按表件資料

協助填表勾選，核章後上傳。

（4）委員有任何提供修改的意見可向教務處反應。

3. 決議：照案通過。委員審閱通過後簽署檢核表。

叁、臨時動議：

提案一：114 學年度運動會日期原訂 10/25(六)改為 10/24(五)。

說明:人事行政局公告 10/24(五)-10/26(日)放假，原運動會 10/25(六)改為 10/24(五)，10/27(一)運動會補假。

決議：照案通過。

肆、散會。

教學組長：戴淑萍　　教務主任：劉崑祥　　校長：李明宗

桃園市莊敬國小113學年度第六次課程發展委員會會議簽到表

時間：民國114年6月18日（星期三）　下午 2：00

地點：三樓研討室

職　稱	姓　名	簽　名
校　長	李明宗	
教務主任	劉崑祥	
學務主任	郭美紅	
總務主任	潘詣昀	
輔導主任	游象昌	
教學組長	戴淑萍	
行政代表（教）	王秋萍	
行政代表（學）	林長枝	
行政代表（總）	黃瓊慧	
行政代表（輔）	彭玉華	
語文領域(國語)	林宜蓓	
語文領域(本土語)	林意如	
語文領域(英語)	羅瑞燕	
數學領域	江惠玉	
生活領域	蔡妮君	
自然領域	王秋萍	
社會領域	劉盈秀	
藝術領域(視覺)	朱慶瑞	
藝術領域(音樂)	陳伶諭	
健康與體育領域	劉秋昀	
綜合活動領域	張友淨	

彈性學習（資訊）	黃宇先	
特教領域	洪秀融	
一年級代表	郭惠玟	
二年級代表	李美靜	
三年級代表	葉青雅	
四年級代表	陳佳和	
五年級代表	蕭卉欣	
六年級代表	林宜蓓	
科任代表	陳香瑜	
家長代表	陳佳梅	
家長代表	鄔巧綾	

桃園市莊敬國小113學年度第2學期特殊教育推行委員會期末會議議程

壹、會議時間：114年06月18日(星期三)下午13時30分

貳、會議地點：3樓研討室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：李明宗　　記錄：洪秀融

伍、主席致詞：

今天召開期末特推會議，感謝各位委員撥空參加，請各位委員針對各項議案逐一討論。

陸、業務報告：

一、資源班業務報告：

1.期末評量資源班依特殊生狀況，提供適性考試服務。

2.六月聯絡家長與導師個別召開期末IEP檢討會。

3.召開114學年度小一新生轉銜會議及小六畢業生轉銜會議。

二、特教工作業務報告：

中間省略

四、 案由四：審議114學年度特教課程計畫

1. 說明：審議特教班和資源班教師編寫特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫。

2. 討論：本校分散式資源班中，一、三、六年級生設置特殊需求-社會技巧　　，和特殊需求-學習策略課程，原則上以單元、群組排課，以融入各領域課程為主。集中式特教班二、五年級生設置特殊需求-生活管理和功能性動作訓練課程，五年級生設置社會技巧。(附件一)

決議：照案通過。

中間省略

決議：照案通過。

捌、臨時動議：

希望成立資源班課後班，讓特教生課後能在校學習。

說明:本校資源課後班持續成立，114 學年度依據目前學生意願，成立特教班課後班和資源班課後班各 1 班，並皆配置助理員 1 名。提出計畫後於 7/2 前完成送件。

玖、散會：

特教組長：特教組長 洪秀融　　輔導主任：輔導主任 游象昌　　校　長：莊敬國民小學 校長 李明宗

桃園市莊敬國小 113 學年度下學期期末特殊教育推行委員會議簽到表

時間： 114 年 6 月 18 日下午 1：30　地點：三樓會議室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	李明宗	李明宗	李明宗
教務主任	劉崑祥	公假	
學務主任	郭美紅	公假	
總務主任	潘詣昀	潘詣昀	潘詣昀
輔導主任	游象昌	游象昌	游象昌
家長會代表	曾鈺珊	曾鈺珊	曾鈺珊
特殊生家長代表	趙紅	趙紅	趙紅
特教班老師	余彥儒	余彥儒	余彥儒
資源班老師	王文亮	王文亮	王文亮
普通班老師	蔡佳芳	蔡佳芳	蔡佳芳
普通班老師	林嘉璇	林嘉璇	林嘉璇
普通班老師	劉淑珠	劉淑珠	劉淑珠
普通班老師	蘇郁惠	蘇郁惠	蘇郁惠
普通班老師	葉靜怡	葉靜怡	葉靜怡
普通班老師	許鈺鈴	許鈺鈴	許鈺鈴

普通班老師	林艾華	請假	
學生代表	田茂杰	趙紅	
資優生家長代表	鍾易蓁	鍾易蓁	
學生代表	黃莘喬	黃莘喬	
特教組長	陳秀麗	陳秀麗	

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

113 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市桃園區莊敬國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	46班			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2	7	16	20
備　註	應授課節數依113 年 8 月 27 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點填寫。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	18	18		
備註	應授課節數依112 年5 月31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於18 節 2、資源班教師18 節 3、巡迴輔導班教師16 節(不含交通時間)			

桃園市桃園區莊敬國民小學學校課程評鑑計畫

114 年 6 月 18 日課發會通過

壹、依據：

一、十二年國民基本教育課程綱要之規定。

二、桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

三、本校校務發展計畫。

貳、目的：

一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。

二、建立自我評鑑、自我檢視的機制，確保「學校本位課程」發展與實施的品質。

三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。

四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。

五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。

六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

參、評鑑人員及其分工：

依本計劃各項評鑑所規範之權責單位實施，並由課程發展委員會統籌規劃與督導。

肆、評鑑對象之評鑑重點：

課程評鑑，以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

伍、實施內涵：

學校在進行課程與教學的實施後，應進行課程評鑑以達成教學目標。而評鑑的內函應包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編等。茲分述如下：

內函	內容	備註
課程計畫	（一）課程計畫評鑑： 就計畫的願景、目標、理念之邏輯性、周延性與計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性以及計畫過程之妥適性、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。 （二）課程實施之評鑑： 課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。	
教師教學	（1）教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。 （2）教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習的特性，實施多元豐富的教學活動，並能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。 （3）教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。	
學生學習	（1）學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集整理。 （2）學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。 （3）學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。	
教學教材	如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。	

陸、評鑑方式：

採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，其他情形則視情況需求可輔以問卷調查、訪談、測驗……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。

柒、評鑑之資料蒐集方法與工作時程：

評鑑範圍	評鑑內容	評鑑者	完成/實施時間
1. 課程評鑑	教科書或教材之選用	學習領域小組、教學群及課發會	每年 5 月
	課程計畫審核	課發會	每年 6 月
	課程計劃實施後評鑑	各學習領域小組	每學期結束前
2. 教學評鑑	教師專業評鑑	教師自評、同儕互評、家長及評鑑委員	每年 6、12 月前
	教學紀錄簿	教師自評	不定期
	教師公開授課	教師共同備課小組	每師每年至小公開授課一次
3. 學習評鑑	學生作業調閱	教務處	每學期一次

捌、評鑑紀錄：

一、課程評鑑：

（一）教科書或教材之選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表（如附件一）。

（二）學校課程計劃：含各年級教學團及全校課程計畫審查紀錄表（如附件二、三）。

（三）課程計劃實施後評鑑：課程計劃實施後各學習領域小組自評表（如附件四）。

二、教學評鑑：

（一）教師專業評鑑：含校長及教師公開授課成果報告及教師專業評鑑總評報告表

（如 7-8 校長及教師公開授課實施辦法之附件。）

（二）教學紀錄簿：含級任與專任教師教學紀錄簿。

三、學習評鑑：

（一）學生作業調閱（如附件五）。

玖、評鑑結果發現及應用：

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

拾、每學年六月依「學校課程評鑑檢核表」（如附件六）進行課程計畫檢核。

拾壹、本計劃由課程發展委員會審查通過，經　校長公佈後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點+				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				

事項	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

附件二

桃園市桃園區莊敬國民小學（）學年度第（）學期（）年級課程計畫審查紀錄表

項目		檢　核　內　容	檢核情形紀錄
教學進度總表		1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數	□符合　□請修正＿＿＿

附件三

桃園市桃園區莊敬國民小學　學校課程計畫全校審查表

項目	內　　容	審 查 意 見
計畫首頁	學校課程計畫格式	□符合　□請補送
學校資料	學校基本資料	□符合　□請補送
背景	背景分析	□符合　□請補送
願景目標	願景與教育目標	□符合　□請補送
架構圖	學校本位課程架構圖	□符合　□請補送
課發會	課程發展委員會組織與運作方式	□符合　□請補送
課發會	第___學期課程發展委員會審查紀錄	□符合　□請補送
作息表	一週的學生作息時間分配表	□符合　□請補送
教科書	全校教科書版本一覽表	□符合　□請補送
課程評鑑	學校或教師進行課程與教學評鑑的計畫	□符合　□請補送
節數分配表	各學習領域及彈性學習節數合乎課程綱要之規定	□符合　□彈性學習節數不符合 □　　學習領域不符合

項目	檢　核　內　容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數						
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定						
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定						
語文領域	國語文課程計畫　如備註						
	本土語言課程計畫　如備註						
	英語課程計畫　如備註						
數學領域課程計畫　如備註							
生活課程課程計畫　如備註							
社會領域課程計畫　如備註							
自然科學領域課程計畫　如備註							
藝術領域課程計畫　如備註							
健康與體育領域課程計畫　如備註							
綜合活動領域課程計畫　如備註及改編或自編單元							
備註：各領域課程計畫檢核內容：學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式。							
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表						
	2 彈性學習節數課程計畫						

初審結果	□ 同意報局備查 □ 建議修正　日期：(　　)	複審結果	□同意報局備查　日期： (　　) □建議再修正

※ 各項目須修正者，請於____月____日前完成，並交付委員複審。

※ 課程發展委員簽章：_____

附件四

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期

_____校訂課程發表評鑑表

填表人:□ __年級導師 □行政 □科任 姓名:_____

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱							
項目	評鑑指標	檢核情形					
一、課程設計	1.課程主題符合學校願景。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
	2.課程主題符合課程主軸。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
	3.課程設計符合學生身心發展。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
二、課程實施	1.依照課程計畫進行教學。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	2.教學過程運用多元策略。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	3.學習經驗安排具情境脈絡化。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	4.能進行多元評量或實作評量。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
三、課程效果	1.學生學習結果表現，能達成預期的課程目標。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	2.學生學習成就表現，能達到學習遷移。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
綜合性質性描述							

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第二學期

領域及社群課程發表評鑑表

填表人:□ __年級導師 □行政 □科任 姓名:_____

編號		1	2	3	4	5
領域或社群						
課程名稱						
評鑑指標		檢 核 情 形				
一、課程設計	1.課程設計符合**新課綱精神**。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
	2.課程設計達到**領域內縱向連貫的適切性**。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
	3.能適切**配合學校活動**。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
二、課程實施	1.依照**領域課程計畫**進行教學。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	2.教學過程運用**多元策略**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	3.學習經驗安排具**情境脈絡化**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	4.評量的**適切性**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
三、課程效果	1.學生學習結果表現，能達成**預期的課程目標**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	2.學生學習成就表現，能達到**學習遷移**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
綜合性質性描述						

編號		6	7	8	9	10
領域或社群						
課程名稱						
評鑑指標		檢 核 情 形				
一、課程設計	1.課程設計符合**新課綱精神**。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
	2.課程設計達到**領域內縱向連貫的適切性**。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
	3.能適切**配合學校活動**。	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正	□符合 □待修正
二、課程實施	1.依照**領域課程計畫**進行教學。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	2.教學過程運用**多元策略**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	3.學習經驗安排具**情境脈絡化**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	4.評量的**適切性**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
三、課程效果	1.學生學習結果表現，能達成**預期的課程目標**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
	2.學生學習成就表現，能達到**學習遷移**。	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成	□達成 □部分達成
綜合性質性描述						

桃園市桃園區莊敬國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

日期：　年　月　日

學習領域小組名稱	年 級		自評人員簽名（小組成員）	
	學習領域			

評鑑項目	等級（請打「∨」）					改進方式或措施　（請列舉）
	5	4	3	2	1	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性						
主題統整方式之適切性						
教材或教科書的「選」與「編」之適切性						
教學評量方法之適切性						
學校活動配合課程統整之適切性						
領域內縱向連貫的適切性						
六大議題融入課程之適切性						

說明：

一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。

二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合;「4」表符合;「3」表普通;「2」表不符合;「1」表非常不符合。

附件五

桃園市莊敬國民小學學生作業調閱情形記錄表

班　級		調閱科目		任課教師		調閱日期	年　月　日
在籍學生數		提交數量		抽閱學生座號	3-9-12-19-23 缺交請由前或後一座號遞補		

作業調閱項目		優異	適當	尚可	備　註
一	封面校名、班別、座號和教師姓名填寫完整				□未填寫完整學生座號：
二	**批改至(　　)頁** **(任課教師填寫)**				□ 進度稍落後 □ 進度稍超前
三	**學生書寫認真** **(任課教師填寫)**				
四	老師批改正確				□少部分錯誤未發現
五	加註等第分數及日期				缺漏註記的學生及頁數：
六	有效追蹤學生訂正				□部分學生錯誤未訂正

綜合意見	調閱後教師簽名	
□ 批改認真詳實，感謝您的用心。 □ 能加註讚美或評語，增強學生積極向學的動機。 □ 除了分數之外，亦能額外做文字補充說明，或提供正確答案以供參考，足見您批改之認真。 □ 「∨」請勿太大，以表尊重並避免影響版面美觀。 □ 能用不同色調的筆或圖章註記，清楚驗收訂正成效。 □ 建議用不同色調的筆或圖章註記，清楚驗收訂正成效。 □ 實際調閱的習作數量與提報數目不符，〈缺、多〉___本。 □ 其他：		

說明：本表前兩行及第二、三項，請任課教師填寫後，隨調閱簿提交。

教學組長　　教務主任　　校長

附件六

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。	□符合 □部分	

			□學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程	□符合	

	8. 發展過程	計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	

	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	

	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		材內容			
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合	

		課程與教學計畫及其實施。		□不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主　題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課	□符合 □部分	

		符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	程組織原則	符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合	

課程實施		解		□不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:35	晨間活動＋導師時間	
08:35～08:40	準備時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市桃園區莊敬國民小學114學年度第一學期行事曆

週次	起迄日期	全校行事曆
準備週	08/24 ∫ 08/30	●8/1(五)教師返校備課活動 ●8/1(五)班級經營-教師進修研習 ●8/27、28、29(三、四、五)教師返校備課活動 ●8/28(四)教職員工心肺復甦術+AED研習 ●8/29(五)二-六年級學生返校(10:10放學) ●8/30(六) 新生迎新活動、祖孫週活動(家庭教育) ●有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)
一	08/31 ∫ 09/06	●9/1(一)開學正式上課 ●友善校園週
二	09/07 ∫ 09/13	●9/10(三)期初校務會議 ●9/12(五)班親會 ●9/12(五)家長代表大會 ●有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)
三	09/14 ∫ 09/20	●9/17(三)課發會
四	09/21 ∫ 09/27	●9/24(三)領域會議 ●9/22(一)上學期課後社團開始上課
五	09/28 ∫ 10/04	9/29(一)教師節補假一天 ●交通安全宣導 ●期初志工大會 ●有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 四年級社會課程「桃園市在地化課程」-認識埤塘
六	10/05 ∫ 10/11	●10/06(一)中秋節放假一天 ●10/08(三)素養導向課程設計與評量-教師研習 ●10/10(五)國慶日放假一天
七	10/12 ∫ 10/18	
八	10/19 ∫ 10/25	●10/22(三)學年會議 ●10/24(五)學校暨社區運動會(戶外教育) ●有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)
九	10/26 ∫ 11/01	●10/27(一)運動會補假 ●10/29(三) 教師週三性平研習 ●三年級社會課程「桃園市在地化課程」-桃園市各區名稱及位置

週次	起迄日期	全校行事曆
十	11/02 ∫ 11/08	●11/06、07(四、五)期中定期評量 ●11/08、09(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節
十一	11/09 ∫ 11/15	●11/12(三)領域會議 ●11/15、16(六、日) 2025 第六屆臺灣科學節 ●身心障礙宣導月 (生命教育)
十二	11/16 ∫ 11/22	●11/19(三) 教師特教知能研習 ● 三年級游泳教學(戶外教育)
十三	11/23 ∫ 11/29	●11/26(三) 教師自殺防治研習 (生命教育) ●三年級游泳教學(戶外教育)
十四	11/30 ∫ 12/06	●12/03(三)深化閱讀教育-教師研習 ●12/2-12/4(二-四) 才藝選拔賽 ●三年級游泳教學(戶外教育)
十五	12/07 ∫ 12/13	●三年級游泳教學(戶外教育)
十六	12/14 ∫ 12/20	●12/17(三)學年會議 ●三年級游泳教學(戶外教育)
十七	12/21 ∫ 12/27	●12/24(三)領域會議 ●12/25(四)行憲紀念日放假一天
十八	12/28 ∫ 01/03	●1/1(四)元旦放假一天
十九	01/04 ∫ 01/10	●1/7(三)課發會 ●防制學生藥物濫用校園宣導入班反毒宣導(1/1-6/30) (生命教育) ● 五年級社會課程「桃園市在地化課程」-桃園市自然環境與生活 ●六年級社會課程「桃園市在地化課程」-讀桃園

週次	起迄日期	全校行事曆
二十	01/11 ∫ 01/17	●1/13、14(二、三)期末定期評量 ●1/14(三)期末校務會議
二十一	01/18 ∫ 01/24	●1/20(二)結業式
		●1/21(三)寒假開始 2/11(四)下學期開學日

行事若因故調整，將另行公布

桃園市桃園區莊敬國民小學 114 學年度第二學期行事曆

週次	起迄日期	全校行事曆
準備週		●有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)
一	01/21 ∫ 01/23 02/11 ∫ 02/14	●開學、正式上課
二	02/15 ∫ 02/21	●春節連假
三	02/22 ∫ 02/28	●2/25(三)期初校務會議 ●2/27(五)和平紀念日放假一天
四	03/01 ∫ 03/07	●3/4(三)領域會議

週次	起迄日期	全校行事曆
五	03/08 ∫ 03/14	●3/11(三)課發會
六	03/15 ∫ 03/21	●3/18(三)學年會議
七	03/22 ∫ 03/28	●3/25(三) 數位學習-教師研習 ●3/28（六）親職教育日(家庭教育) ●有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)
八	03/29 ∫ 04/04	●4/2（四）親職教育日補假 ●六年級社會課程「桃園市在地化課程」-與世界接軌 ●4/3(五)～ 4/6(一)清明節連假
九	04/05 ∫ 04/11	●4/8(三)領域會議
十	04/12 ∫ 04/18	●4/16、17(四、五)期中定期評量 ● 三年級社會課程「桃園市在地化課程」-桃園市地名由來及各區特產 ● 四年級社會課程「桃園市在地化課程」-桃園區交通運輸及捷運
十一	04/19 ∫ 04/25	●4/22(三)課發會
十二	04/26 ∫ 05/02	●4/29(三)學年會議 ●5/1(五)教科書評選開始 ●三年級游泳教學(戶外教育)
十三	05/03 ∫ 05/09	● 三年級游泳教學(戶外教育) ● 母親節感恩活動(生命教育)(家庭教育)
十四	05/10 ∫ 05/16	●5/13(三)領域會議 ●三年級游泳教學(戶外教育)
十五	05/17 ∫ 05/23	●5/20(三)課發會 ●三年級游泳教學(戶外教育)
十六	05/24 ∫ 05/30	●5/28、29(四、五)畢業生評量(暫定) ●5/27(三)課程實施成果發表 ●三年級游泳教學(戶外教育)

週次	起迄日期	全校行事曆
十七	05/31 ∫ 06/06	●6/3(三) 學年會議
十八	06/07 ∫ 06/13	●畢業週系列活動
十九	06/14 ∫ 06/20	●6/19(五)端午節
二十	06/21 ∫ 06/27	●6/23、24(二、三)期末定期評量 ●6/24(三)期末校務會議 ●五年級社會課程「桃園市在地化課程」-桃園市交通運輸 ●六年級社會課程「桃園市在地化課程」-讀桃園
二十一	06/28 ∫ 06/30	●6/30(二)休業式
暑假	7/1 ∫ 8/29	●7/1-8/29 暑假 ●8/28(五)全校返校 ●8/31(一)開學日、正式上課

行事若因故調整，將另行公布

桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度美勞領域
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	3~6年級美勞/數位生活			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程設計	9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關連 12. 發展過程	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具(如以下討論問題)	■教科書分析 ■設計者說明 ■同儕討論 □課程教案(如附件) □ □

引導問題

※課程價值

1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？
2. 課程設計的核心概念？
3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？
4. 呼應了哪些學校發展特色？

※核心素養

1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性）
2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？
3. 學習表現任務與學習目標的關聯？

※課程內容

1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？
2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？
3. 學習內容與學習目標的關聯？
4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)
5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？ 要解決什麼問題?

※引發動機

1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？
2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？

※學生主體

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形?
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑結果	
		檢核結果	質性描述 (可參考上方之引導問題進行具體敘述)
9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	■符合 □部份符合 □不符合	美展主題課程符合學生圖像，莊重自己、敬天愛人，關懷環境，對事物保持感恩、關懷及敬畏之心。

	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	透過美展主題課程，讓學生認識數位科技及應用在生活之中，培養對各類藝術之美感意識與鑑賞的素養，並觀察藝術與自然環境及人文發展的互動關係。探討與分析藝術產物的創作目的、主題、形式、內容、文化脈絡與意涵。
10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■符合 □部份符合 □不符合	根據低中高年級，設計程度適中的單元，運用複合媒材以不同的創作方式、形式原理、平面與立體構成原理、色彩與造形、空間性表現、時間性表現 、視覺設計，完成符合生活創作課程。
	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■符合 □部份符合 □不符合	透過美展課程低年級從校園、家庭出發，發覺生活中關於數位生活的各種創作。中年級發想數位科技落實在生活當中之藝術作品，高年級設計發展未來人類科技相關融入生活的產品。
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■符合 □部份符合 □不符合	低年級以手繪生活中數位科技的內容；中年級透過藝術家的眼光賞析藝術家作品，用藝術家風格創作；高年級除設計手繪作品外，更結合木工，發展數位科技之立體作品。
11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■符合 □部份符合 □不符合	美展課程以數位生活為主題，配合自然環境，搭配木工創作，呼應學校永續之管，體現學校莊重自己、敬天愛人之願景及學校特色。
	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	■符合 □部份符合 □不符合	於課程中每個單元設計適合課程教學時間，設計各種不同媒材，透過平面、立體作品創作，以多元評量方式，呼應數位生活之主題。
12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■符合 □部份符合 □不符合	透過美展課程，促使學生主動參與多元藝文活動，展現對家庭、學校、在地社區的探索與關懷，並能活用設計思考及藝術知能，結合學校周邊特色建築、活動中心等綠色生活區，呈現學校願景及表達對環境的關懷及省思。
	12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■符合 □部份符合 □不符合	經教師專業學習社群之共同討論，課程設計發展因應不同教育階段之教育目標，配合不同階段學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，創作各種不同平面作品及立體作品，以促成學生適性發展。

未來改善或調整作法：
參與人簽名：陳俐文、鄭淑玲、林女華 朱慶瑞 劉永華

◆附件：課程教案、課程規劃表或課程架構

桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度美勞領域
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	3~6年級美勞/數位生活			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程實施情形	17. 教學實施 18. 評量回饋	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具(如以下討論問題)	■課堂活動影像紀錄 □公開觀議課紀錄或對話討論 ■學年、領域會議對話紀錄 □

引導問題

※引發動機

1. 教學能否引起學習興趣？
2. 有效延續學習動機的進程？
3. 什麼的教學是讓學生可以「持續」和「專注」的？

※策略的有效性

1. 哪些情境營造或設計促成學習？
2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？
3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？
4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？
5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？
6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？
7. 如何落實備、觀、議課？

◆有意義的共備和議課是？我們現在做的是朝向這個方向嗎？

◆過程中我們收穫最大的是什麼？

※自主學習

1. 如何引發學自主學習？
2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是?

※學生導向

1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡可看到？
2. 我們的教學有兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是……
3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？
4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？
5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？

進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

※探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

評鑑重點	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果 (量化結果)	質性描述 可參考上方之引導問題進行具體敘述

17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	配合不同單元，透過不同教學策略，如教師示範、同學分組合作學習、專家小組等等方式，促進學生能夠精熟學習目標。
	17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■符合 □部份符合 □不符合	各個不同單元，配合不同媒材，運用各種不同工具，透過影片欣賞、教師示範、同學共同討論、實物觀察、實地寫生等等多元教學方式，讓每一位學生都能找到最適合自己的學習節奏。
18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■符合 □部份符合 □不符合	根據藝術創作的主題與內容，每個單元選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。同儕之間互相欣賞作品，教師根據完成作品回饋學生。
	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■符合 □部份符合 □不符合	於領域會議及社群研習時，教師們依據課程內容進行共備、討論及分享，共同討論每個單元教學實施情形及學生的學習狀況，掌握學習方向，適時對教學做出適當的調整。

未來改善或調整作法：

(可依據上述各評鑑指標的質性描述中之困難或待改進事項，提出下一步的實際作法或具體策略)

參與人簽名：陳俐文 劉瑋 鄭淑玲 林文華 朱慶瑞

◆附件：請簡略附上佐證資料，如課堂活動影像紀錄等













桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度美勞領域
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	3~6年級美勞/數位生活			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程效果	21. 目標達成 22. 持續發展	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具(如以下討論問題)	■課堂活動影像紀錄 ■公開觀議課紀錄或對話討論 □平時評量分析(如附件) ■學生學習作品（如附件) □學生問卷(如附件) ■學年、領域會議對話紀錄 □

引導問題

※學生導向

1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？
2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？
3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?
4. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 學生自己及我的看見是……
5. 課程對孩子自身的內在、生活(或生涯)有什麼幫助？
6. 學生自己知道「已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？」之進展與分布。我們的下一步是？

※知識應用

1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？
2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？
3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？
4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

※評量設計

1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？
2. 我們如何看見學生的改變？
3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？
4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？
5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？
6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

※強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

評鑑重點	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果 (量化結果)	質性描述 可參考上方之引導問題進行具體敘述

21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	學生在課堂上學習使用各種工具以運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	■符合 □部份符合 □不符合	透過課程設計引導學生欣賞美的事物，培養學生美感，並養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。在以數位生活為主題的藝術創作中，學生透過思考、觀察與想像，構思數位科技融入日常生活當中的情境。並發展創造未來世界中還能衍生出更寬更廣的數位環境
22. 持續發展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 (學生學習結果能作為接續學習的基礎或學習遷移的發現)	■符合 □部份符合 □不符合	在藝術上學生運用學習累積的藝術知能，增強自己動手做的能力，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 在生活品德上，運用聯想力，對於萬物，皆能思考與之相關聯的道理並促進自身品格的成長。

未來改善或調整作法：

(可依據上述各評鑑指標的質性描述中之困難或待改進事項，提出下一步的實際作法或具體策略)

參與人簽名：劉瑋、林文華、陳俐之 鄭淑玲 朱慶瑞

◆附件：請簡略附上佐證資料，如課堂活動影像紀錄等

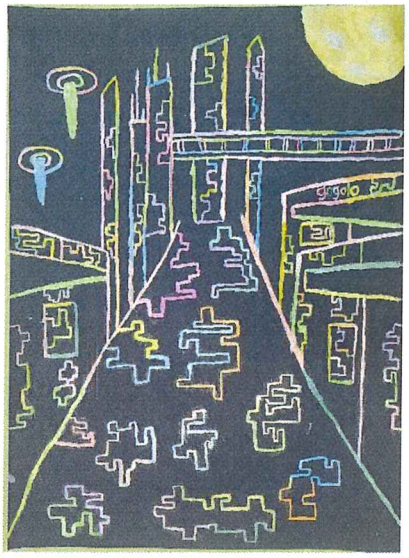









學
習
園



桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	二年級社區巡禮			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程設計	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)	■教科書分析 ■設計者說明 ■同儕討論 ■課程教案(如附件)

引導問題

※課程價值

1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？
2. 課程設計的核心概念？
3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何可以看見？
4. 呼應了哪些學校發展特色？

※核心素養

1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性）
2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？
3. 學習表現任務與學習目標的關聯？

※課程內容

1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？
2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？
3. 學習內容與學習目標的關聯？
4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)
5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？ 要解決什麼問題?

※引發動機

1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？
2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？

※學生主體

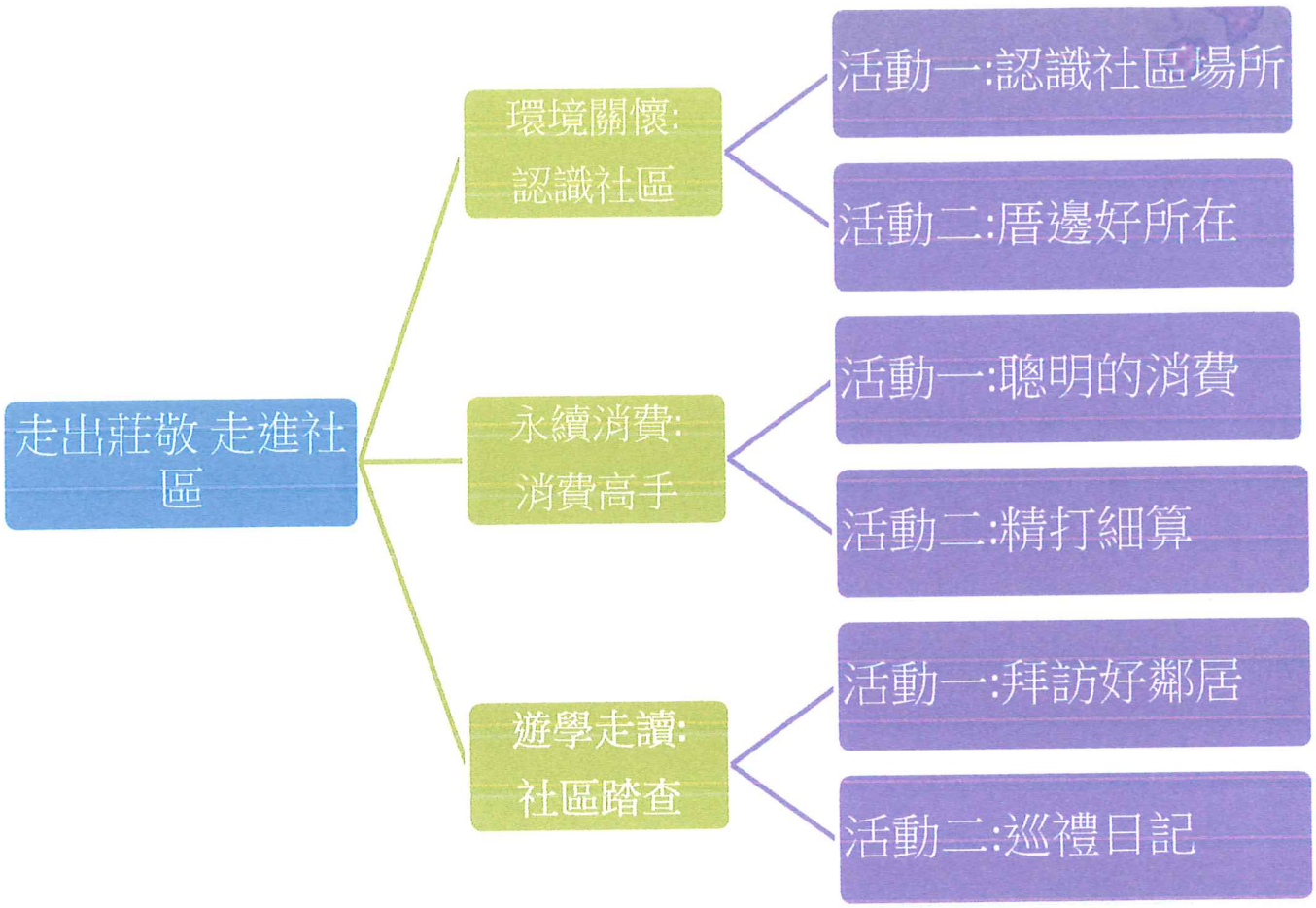
1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形?
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑結果	
		檢核結果	質性描述 (可參考上方之引導問題進行具體敘述)
9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	■符合 □部份符合 □不符合	課程主題「社區巡禮」之課程內涵包含「國際教育」、「環境生態」、「閱讀素養」，讓學生從社區周遭發表平時的觀察、透過思考討論決定走訪社區之地點，並進行行前準備，與感受社區的特色與文化，進而更能發自內心的關懷周

			遭的人事物。符合學生對探索環境之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性，兼具生活課程學習內容及學習表現兩軸度之學習，並與國語領域、數學領域統整，有效促進核心素養之達成。學習之單元與主題確實符合學生學習需要與發展層次，對持續學習與發展具有重要性。
	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	課程主題「社區巡禮」，探訪學校周圍的各式商店、公園、廟宇、圖書館等為內容，教學內容多元且採取循序漸進之教學。從教學簡報及影片講解、練習讀地圖並標示出探訪的地點，討論對社區的印象，最後走進社區裡進行實地走訪。認識廟宇文化與建築、在公園裡探索自然生態並愛護環境、進行社區圖書館利用教育、實際在商店購物，並結合校定課程「寰宇之ㄍㄨㄢv」跨領域學習英語應用。社區訪查後學生進行作品實作、學習單等紀錄，課程設計提供小朋友按部就班的情境脈絡學習，讓小朋友認識社區附近場所，並能根據自己的喜好與情感，創作自己獨一無二的作品。
10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■符合 □部份符合 □不符合	「社區巡禮」之課程符合課綱二年級的生活課程學習的目標，與國語、數學、本校校定課程中的「寰宇之ㄍㄨㄢv」進行跨領域結合，並符應核心素養的B3藝術涵養與美感素養、C3多元文化與國際理解，激發出學生對社區的進一步認識，透過書寫或美勞創作記錄印象深刻的場所，更能主動觀察並關懷自己所生活的社區周遭環境。
	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■符合 □部份符合 □不符合	「社區巡禮」課程依學生能力設計並與學生討論決定校外參訪地點，行前介紹該地點特色，與英語口說的練習。探訪地點透過實際觀察、動手做、為公園撿垃圾、便利商店購物等等活動，發表並記錄印象深刻的場所，進行語文領域、數學領域、生活課程等統整性跨領域學習，內容符合課綱課程，與符應「國際教育」、「環境生態」、「閱讀素養」等議題，學習節數也安排恰當。
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■符合 □部份符合 □不符合	「社區巡禮」課程先與學生探討大家感興趣的標的物，再選擇要拜訪的社區地點，進行行前準備:閱讀地圖、蒐集資料等，進而實際走訪之後，透過文字及作品統整並記錄學生所學之心得。課程

			內容包含「環境生態」、「閱讀素養」、延伸至「國際教育」，課程組織符合順序、繼續、統整性原則。
11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■符合 □部份符合 □不符合	符應校定課程中「莊敬ㄍㄨㄥv 很大」之願景「莊重自己，敬天愛人」中的「敬天愛人」與發展特色「國際」、「生態」、「閱讀」相關課程，所以命名為「社區巡禮」。
	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	■符合 □部份符合 □不符合	本學年彈性課程內容，各項主題皆符合學習目標及學習內容，彼此間亦有橫向連結，評量方式具合理及邏輯，亦符合學生未來生活方面的應用。
12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■符合 □部份符合 □不符合	教學主題「社區巡禮」課程發展以校定課程「莊重自己，敬天愛人」中的「敬天愛人」為願景，並參考生活課程第三冊「學校附近」單元，符合學生學習能力與發展，藉由實際的體驗、操作以規劃設計「社區巡禮」課程。且依照學校課程願景設計規畫進行適切的教學。
	12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■符合 □部份符合 □不符合	「社區巡禮」課程經由生活領域教師進行教學研討，二年級教師透過年級會議進行共同備課、教學對話，進行課程發展，本課程設計並經學校課程發展委員會審議通過。
未來改善或調整作法： 莊敬國小擁有公園綠地、書香氣息的圖書館、與傳統廟宇建築，市區商店林立，擁有非常多元的社區資源，得天獨厚的社區環境讓課程更加生動活潑，透過實地觀察加深小朋友的學習與趣與經驗，更能達成課程目標。			
參與人簽名： 蔡岷君、江惠玉、李美琴、王芸芳、林嘉瑋 謝益智、許世惠、陳思靜			

◆附件：課程教案、課程規劃表或課程架構


走出莊敬 走進社區
環境關懷:認識社區
永續消費:消費高手
遊學走讀:社區踏查
活動一:認識社區場所
活動二:厝邊好所在
活動一:聰明的消費
活動二:精打細算
活動一:拜訪好鄰居
活動二:巡禮日記

桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	二年級社區巡禮			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程實施情形	17. 教學實施 18. 評量回饋	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具(如以下討論問題)	■課堂活動影像紀錄 □公開觀議課紀錄或對話討論 ■學年、領域會議對話紀錄 □

引導問題

※引發動機

1. 教學能否引起學習興趣？
2. 有效延續學習動機的進程？
3. 什麼的教學是讓學生可以「持續」和「專注」的？

※策略的有效性

1. 哪些情境營造或設計促成學習？
2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？
3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？
4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？
5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？
6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？
7. 如何落實備、觀、議課？

◆有意義的共備和議課是？我們現在做的是朝向這個方向嗎？

◆過程中我們收穫最大的是什麼？

※自主學習

1. 如何引發學自主學習？
2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是?

※學生導向

1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡可看到？
2. 我們的教學有兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是……
3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？
4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？
5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？

進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

※探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

評鑑重點	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果 (量化結果)	質性描述 可參考上方之引導問題進行具體敘述

17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	教師依「社區巡禮」課程之計畫規劃進行教學，使用多元教學策略及社區走讀、實作、作品展演等活動安排能促成生活課程、語文領域之核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■符合 □部份符合 □不符合	教師能視「社區巡禮」課程內容、學習重點、學生二年級的具體運思的學習特質及學校周邊資源條件，採用實作、實地觀察、學習單、作品製作及口頭發表介紹……等多元教學策略，豐富課程的內容，並重視教學過程之適性化。
18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■符合 □部份符合 □不符合	教師於「社區巡禮」教學過程採取口語及實作評量，能夠說出社區各設施之功能，及說出該設施之英語單字，重視學生學習歷程，記錄在學習單或日記，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學調整。
	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■符合 □部份符合 □不符合	學年教師群就二上生活第四單元之學校附近等單元、語文、數學、英語領域進行統整教學，呼應「莊敬ㄑㄩㄢˊ很大」之敬天愛人願景，珍愛周遭的環境，於教學實施情形進行討論、統整，教師挑選適合學生拜訪的地點，結合國語領域中的日記寫作，練習英語口說表達想去的地點，製作小房子美勞，數學領域之二位數加減，適時充實課程與教學計畫及其實施。

未來改善或調整作法：

學生對於社區設施在地圖上的相對位置，在實際走訪的方向感仍有落差，在讀地圖上的經驗不足夠可以再多練習。未來實施時若讓學生多討論想進一步認識的地點、思考攜帶的物品、注意事項，了解可能的危機與安全，進一步更具備規畫旅程的素養。學生能使用英語單字口說表達社區常見設施，若能進一步拼讀單字，或練習簡單句子口說將會更實用。

參與人簽名：

蔡妮君、江惠如、李美靜、王芸芊、林嘉璇
陳美智、[illegible]、陳思靜

◆附件：請簡略附上佐證資料，如課堂活動影像紀錄等



說明:課堂認識社區各設施及功能



說明:製作我的微型社區



說明:公園撿樂樹種子



說明:參觀中興宮建築與歷史



說明:圖書館利用教育



說明:便利商店購物(數學計算)

桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	二年級社區巡禮			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程效果	21. 目標達成 22. 持續發展	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具(如以下討論問題)	■課堂活動影像紀錄 □公開觀議課紀錄或對話討論 □平時評量分析(如附件) ■學生學習作品（如附件) □學生問卷(如附件) ■學年、領域會議對話紀錄 □

引導問題

※學生導向

1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？
2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？
3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?
4. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 學生自己及我的看見是……
5. 課程對孩子自身的內在、生活(或生涯)有什麼幫助？
6. 學生自己知道「已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？」之進展與分布。我們的下一步是？

※知識應用

1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？
2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？
3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？
4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

※評量設計

1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？
2. 我們如何看見學生的改變？
3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？
4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？
5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？
6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

※強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

評鑑重點	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果 (量化結果)	質性描述 可參考上方之引導問題進行具體敘述

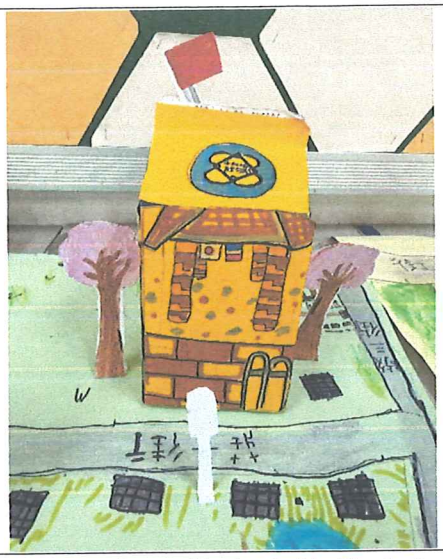
21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	二年級學生於「社區巡禮」課程展現能認識社區設施與功能、實際走訪社區設施，並透過圖畫、日記寫作、美勞製作小房子建構心中美好環境意念、親近社會自然或人為環境，能達成課綱之核心素養項目，學生的學習結果在質化與量化的表現上面都可以達成課程目標，並對自己的學習成果有所肯定。
	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	■符合 □部份符合 □不符合	校定課程「社區巡禮」讓二年級學生能夠進一步跨出校園，認識社區環境設施功能，透過地圖街景讓學生在教室便能周遊學校附近，熟悉的上下學路線讓學生愛上所生活的社區，討論社區探訪路線時分享彼此的想法，結合數學、語文領域等學習，學習實際規劃購物、日記寫作、建造模型等經驗，進而自我省思，彼此互相觀摩、欣賞，同時積極嘗試落實於生活中。
22. 持續發展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 (學生學習結果能作為接續學習的基礎或學習遷移的發現)	■符合 □部份符合 □不符合	學生在課程「社區巡禮」學習之成果，有口頭問答及個人畫作學習單的展現，也透過互相觀摩欣賞美勞作品學習，透過「微型社區」的製作和口說表演也能增加團體合作的能力。而孩子在課程結束後，在生活中能持續探索社區、正確使用社區設施，並愛護我們生活的環境，將所學概念於生活中持續推進。

未來改善或調整作法：

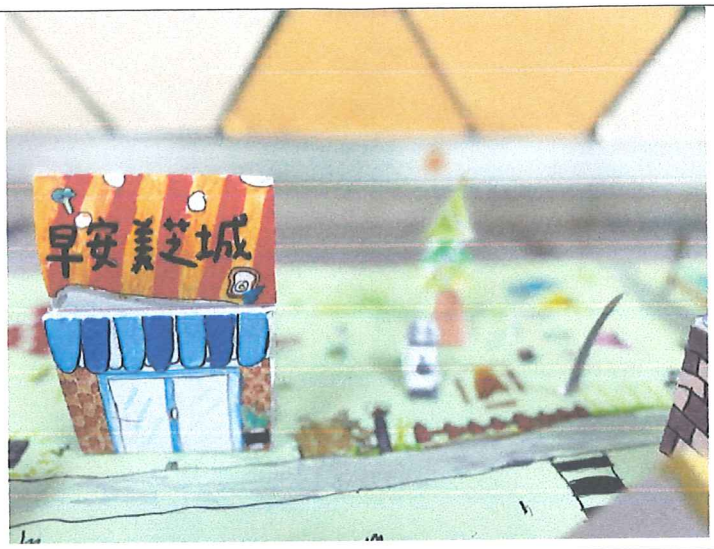
經過此次社區巡禮課程，學生在學習單或日記的回饋皆是豐富多元，踏出校園實際訪查對學生的學習印記更加深刻。社區巡禮課程涵蓋內容多元，須集結社區資源以及家長的協助，方能順利完成。期許未來社區巡禮可以請學生討論思考想進一步探訪的地點，並挹注更多社區資源如解說等，讓學生學得更多。

參與人簽名：蔡妮君、江惠如、李美靜、王芸芳、林嘉璇、潘美智、[illegible]、陳惠靜

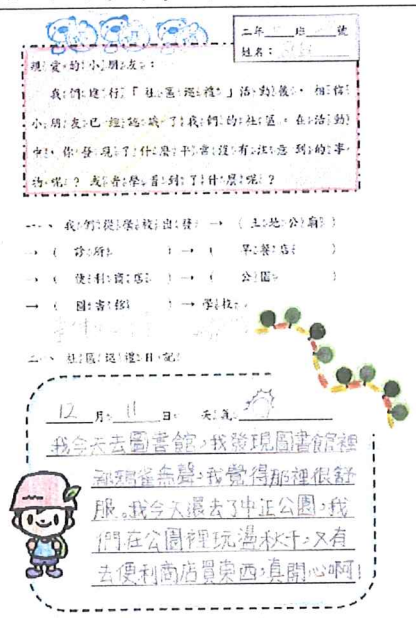
◆附件：請簡略附上佐證資料，如課堂活動影像紀錄等



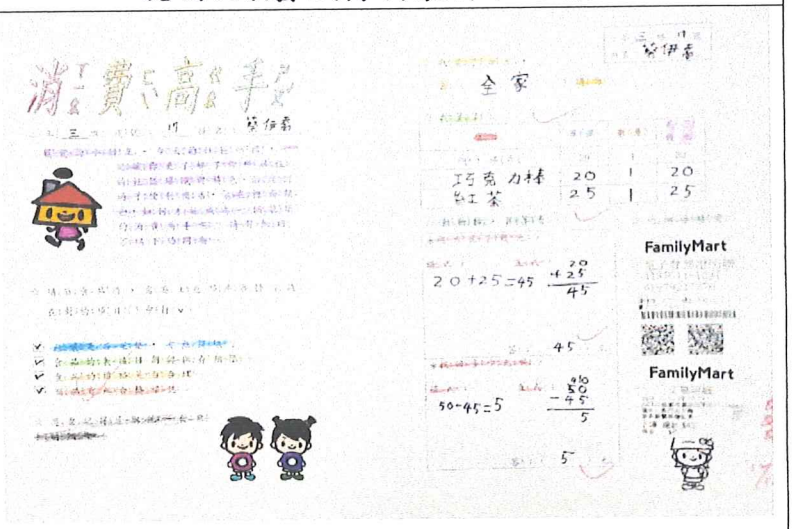
說明:我們製作的莊敬國小



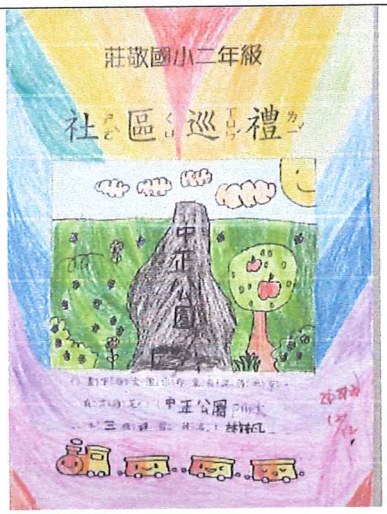
說明:用廢紙材料製作社區景點



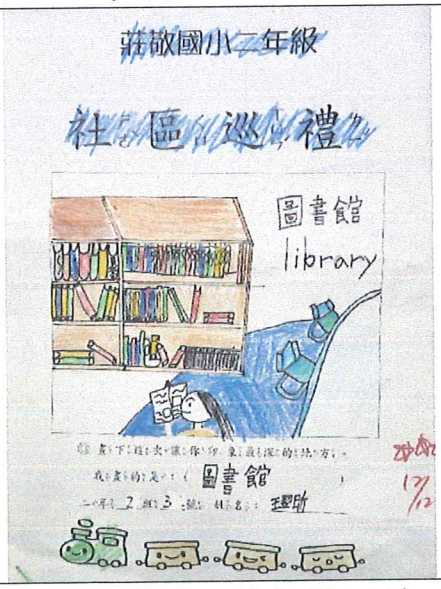
說明:結合國語領域書寫巡禮日記



說明:結合數學領域進行購物紀錄與計算



說明:畫圖記錄社區巡禮



說明:畫圖記錄社區巡禮

桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度領域/科目課程/彈性學習課程(6節)
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	五年級 **戀戀桃園，埤塘之美**			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程設計	9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關連 12. 發展過程	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)	□教科書分析 ■設計者說明 ■同儕討論 □課程教案(如附件) ■課程架構 □

引導問題

※課程價值

1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？
2. 課程設計的核心概念？
3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？我們如何 、看見？
4. 呼應了哪些學校發展特色？

※核心素養

1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性）
2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？
3. 學習表現任務與學習目標的關聯？

※課程內容

1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？
2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？
3. 學習內容與學習目標的關聯？
4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)
5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？ 要解決什麼問題?

※引發動機

1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？
2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？

※學生主體

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形?
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑結果	
		檢核結果	質性描述 (可參考上方之引導問題進行具體敘述)
9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	■符合 □部份符合 □不符合	該特色課程為莊敬國小的校本課程，以莊敬國小附近的埤塘為主題，引起學生對於在地埤塘生態的關心，強化領域課程中環境與鄉土教育的不足。 杜威說「生活即教育」，埤塘的生態乃生活的一部分，教師設計課程具備趣味性與

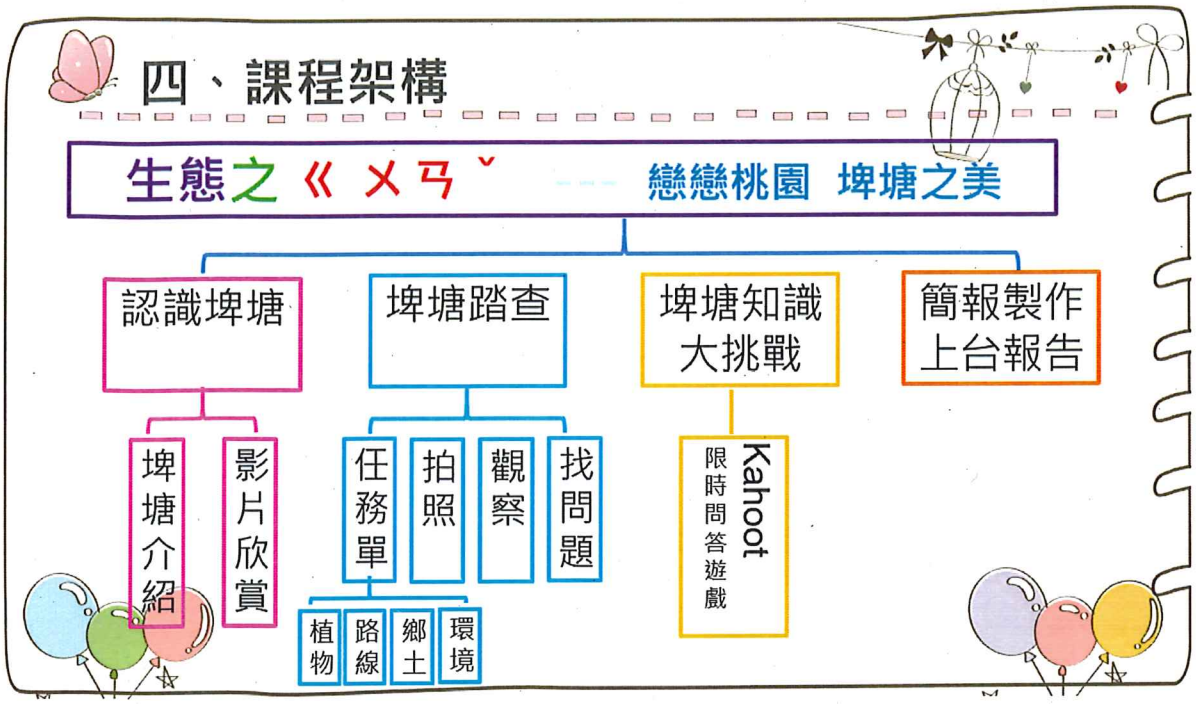
			行動力，學生不論在影片欣賞、實地踏查與Kahoot搶答，主動探索的過程中，皆能樂在其中。 更重要的是在課程實施後，對自己周遭的環境有所認知，並持續的關懷，潛移默化中培養愛鄉、愛土、愛環境的情懷。
	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程符合「以學生為中心」之設計原則，先引起動機，透過影片認知埤塘生態，讓學生具備初步的相關知識。 再來是主要活動，帶學生到埤塘踏查，體驗埤塘生態之美，並觀察埤塘的遺跡與建築，思考先人的智慧與用心，從中挖掘真相、提出問題。 回到校園後，進行Kahoot搶答，提供學生適度的練習，回憶到過的一景一物、一磚一瓦、一花一草一木。 最後是統整活動，學生上台發表，將有趣的、感動的、特別的內容呈現出來，學生進而能創思問題、設計任務，給同儕挑戰。 以上的學習經驗之安排，符合108新課綱素養導向教學主張情境脈絡化的學習，整合知識、能力與態度，重視學習的歷程、方法與策略，培養學生能在新的情境脈絡中活用所學、實踐力行，達到學習遷移。
10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程因受學校校本課程與課程發展委員會的規範與監督，經檢視相關辦法後，確實符合主管機關規定之要求。
	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程因受學校校本課程與課程發展委員會的規範與監督，經檢視相關辦法後，確實符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題)及學習節數規範。
	10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程讓學生先透由觀賞影片建立初步的學習經驗(認知/理解)，其後續的課程的安排主要是以認知/理解的學習經驗為基礎，在踏查活動與統整發表慢慢的增加學習深度及廣度，在埤塘之美這一個主題做更廣泛的延伸，循序漸進的發展課程，符合順序性原則；課程設計中的學習表現為「**3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。**」若以此

			當作課程核心目標，那麼相同的知識概念和活動經驗，因其重要及教育價值而「重複出現」，不斷強化學生認知與行動，符合繼續性原則；此課程亦為跨域課程(國語/綜合），打破各科的界限，使各領域彼此連結，又恰好符合**SDGs指標「SDG 6 淨水及衛生」**的指標，符合統整性原則。
11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程在發展過程中，呼應學校「莊重自己、敬天愛人」的課程願景。埤塘之美要憑藉教育的力量延續下去，「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」學生經此課程洗禮後，會莊重自身言行，意識到自己的一言一行對埤塘深具影響，每一個小動作都有可能造就未來的環境；埤塘乃是先人灌溉、防災的建設，讓學生學習到先人建設時與大自然共存共榮的智慧與用心。
	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程由「認識埤塘」、「埤塘踏查」「埤塘知識大挑戰」、「簡報製作上台報告」依序組成，無論教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，都有合理的安排與適切的規劃，並切合「以學生為中心」的設計原則，符合情境脈絡化，自然也具邏輯合理性。
12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程在發展過程中，不斷地檢視是否符應學校「莊重自己、敬天愛人」的課程願景；教師在設計在地化的課程時，正確無誤的文獻資料查詢後，轉化為行動課程。
	12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■符合 □部份符合 □不符合	該課程設計乃由五學年教學群利用學年會議進行討論與設計，經過學校課程發展委員會審議通過，調整修改課程，定案後在班級實施，於教師主題統整的會議中發表成果。
未來改善或調整作法： 未來希望在踏查這部分能投入更多的行政資源，例如：召募志工，讓老師在帶學生到戶外展現更專業的教學。 也可以與民間環保團體合作，例如:荒野保護協會，與荒野的老師協同教學。			

參與人簽名：

曾嘉珍 邱俊彰 葉靜如
張友蓉 劉世君 范毓珍
譚興華 蕭文欣

◆附件：課程教案、課程規劃表或課程架構



桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱	五年級 戀戀桃園，埤塘之美			
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程實施情形	17. 教學實施 18. 評量回饋	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具(如以下討論問題)	■課堂活動影像紀錄 □公開觀議課紀錄或對話討論 ■學年、領域會議對話紀錄

引導問題

※引發動機

1. 教學能否引起學習興趣？
2. 有效延續學習動機的進程？
3. 什麼的教學是讓學生可以「持續」和「專注」的？

※策略的有效性

1. 哪些情境營造或設計促成學習？
2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？
3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？
4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？
5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？
6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？
7. 如何落實備、觀、議課？

◆有意義的共備和議課是？我們現在做的是朝向這個方向嗎？

◆過程中我們收穫最大的是什麼？

※自主學習

1. 如何引發學自主學習？
2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點？及待改進的地方是?

※學生導向

1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡可看到？
2. 我們的教學有兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到？下一步是……
3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？
4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？
5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？
6. 如何引導學生學習遷移？

進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？

※探究能力

1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？
2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？
3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？

評鑑重點	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果 (量化結果)	質性描述 可參考上方之引導問題進行具體敘述

17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	教師依課程計畫之規劃進行教學，使用多元教學策略達成彈性學習課程目標。
	17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■符合 □部份符合 □不符合	利用科技輔助及同儕合作學習，合適且多元的教學策略，符合學生特質與資源條件。
18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■符合 □部份符合 □不符合	學生透過實地踏查、觀察紀錄、資料整理、上台報告，過程中老師輔以協助，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。
	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■符合 □部份符合 □不符合	學年透過學年會議進行對話交流、討論課程的實施情形，並依執行過程中遇到的問題適時提供解決及改進課程與教學計畫。

未來改善或調整作法：

(可依據上述各評鑑指標的質性描述中之困難或待改進事項，提出下一步的實際作法或具體策略)

從事前的埤塘探勘、教學活動設計(如何讓學生主動學、多點趣味性/挑戰性.....)、教學流程的沙盤演練、交通安全要如何兼顧，需要靠學年老師群策群力，才能讓教學活動圓滿

參與人簽名：

曾嘉珍 邱俊郎、張友學 [illegible] 葉靜如 [illegible] 譚興華、[illegible]

◆附件：請簡略附上佐證資料，如課堂活動影像紀錄等









桃園市桃園區莊敬國民小學 113 學年度領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑紀錄

年級/課程名稱				
評鑑層次	評鑑焦點(重點)	執行方法	執行工具	資料蒐集 (請勾選或新增)
課程效果	21. 目標達成 22. 持續發展	學年/領域會議對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)	□課堂活動影像紀錄 □公開觀議課紀錄或對話討論 □平時評量分析(如附件) □學生學習作品 (如附件) □學生問卷(如附件) □學年、領域會議對話紀錄 □

引導問題

※學生導向

1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？
2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？
3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?
4. 學生運用所學解決生活問題的情形？ 學生自己及我的看見是……
5. 課程對孩子自身的內在、生活(或生涯)有什麼幫助？
6. 學生自己知道「已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？」之進展與分布。我們的下一步是？

※知識應用

1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？
2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？
3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？
4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？

※評量設計

1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？
2. 我們如何看見學生的改變？
3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？
4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？
5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？
6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？

※強化動機

1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？

評鑑重點	評鑑指標	課程評鑑結果	
		檢核結果 (量化結果)	質性描述 可參考上方之引導問題進行具體敘述

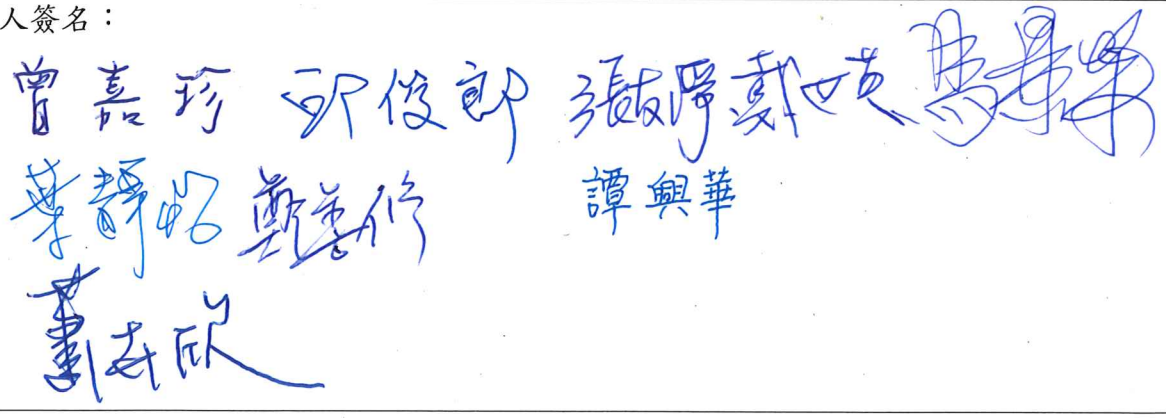
21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■符合 □部份符合 □不符合	學生於學習結果中，透過電腦簡報、報導寫作與隱題詩的小組合作過程，學習欣賞自然之美，達到環境教育的目標。
	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	■符合 □部份符合 □不符合	學生在課程結束後，會帶家人前往觀察與認識周遭的生態環境，並珍惜水資源。
22. 持續發展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 (學生學習結果能作為接續學習的基礎或學習遷移的發現)	■符合 □部份符合 □不符合	學生已有愛護環境、珍惜水資源的概念，能為保護地球盡一份心力。

未來改善或調整作法：

(可依據上述各評鑑指標的質性描述中之困難或待改進事項，提出下一步的實際作法或具體策略)

學生在課程結束後，雖然已有概念，但在生活中，仍是需要一再的提醒，可以配合各個課程的環境教育議題與生活中的實作，真正做到愛護環境。

參與人簽名：



◆附件：請簡略附上佐證資料，如課堂活動影像紀錄等

桃園市桃園區莊敬國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級■五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5④3 2 1	該特色課程為莊敬國小的校本課程，以莊敬國小附近的埤塘為主題，引起學生對於在地埤塘生態的關心，強化領域課程中環境與鄉土教育的不足。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5④ 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5④ 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5④ 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5④ 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5④ 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5④ 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5④ 3 2 1	埤塘的生態乃生活的一部分，教師設計課程具備趣味性與行動力，學生不論在影片欣賞、實地踏查與Kahoot搶答，主動探索的過程中，皆能樂在其中。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5④ 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5④ 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5④ 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5④ 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5④ 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5④ 3 2 1	課程實施後，對自己周遭的環境有所認知，並持續的關懷，潛移默化中培養愛鄉、愛土、愛環境的情懷。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5④ 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5④3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5④ 3 2 1	
評鑑者簽名	曾嘉玲 [illegible] 葉靜如 [illegible] 譚興華 [illegible]		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課實施計畫

中華民國 108 年 5 月 22 日課發會通過
中華民國 108 年 9 月 11 日修正通過

壹、 依據：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函)

貳、 目的：

一、落實十二年國教課程與教學，提升教學品質及學生學習成效。

二、增進教師專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。

三、建構課程與教學研究之氛圍，實踐知識分享與創新，建立教師專業形象。

參、 實施對象：

一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、 公開授課實施方式：

一、**教師可透過領域教學研究會議、各年級或年段會議，專業學習社群，或是校內自組 3 人以上之共同備課小組，進行共同備課活動，由共備人員提供相關意見，取得共識後再定案並確定觀課日期**。

二、授課人員為:**(1)適用 12 年國教新課綱之全年級級任及科任老師全體教師**，至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

三、全校老師每學年至少擔任一~二次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

四、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

伍、 公開授課流程：

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。

五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、 公開授課表件繳交說明：

步驟	進行活動	表件說明	負責人	**繳交期限**
1	學群填報公開授課時間規劃表	**【附錄1】公開授課辦理時間規劃表**	◎學群召集人上傳	新學期開學後兩週週內
2	公布全校公開授課行事曆	**【附錄2】全校公開授課行事曆**	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	**【附錄3】公開授課預約觀課者登記表**	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	**【附錄4】教學活動設計單**	◎教學者	每場公開授課完成後兩週內上傳 **◆本校NAS:UPLOAD11-114學年度公開授課-以授課者姓名開立資料夾存入資料**
5	共同備課	**【附錄5】共同備課紀錄表**	◎教學者	
6	說課活動	**【附錄4】教學活動設計表件(修正後)** **【附錄6】公開授課學生座位表**	◎教學者	
7	公開授課	**【附錄7】公開授課自評表**	◎教學者	
8	教學觀察	**【附錄8】觀課紀錄表**	◎由學群記錄者彙整後掃描上傳	
9	專業回饋	**【附錄9】議課紀錄表**	◎由學群記錄者	

10	成果彙整	**【附錄10】教師同儕學習活動照片**	◎學群拍照攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數3小時。	◎教務處	

柒、 其他注意事項:

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

捌、 本計畫經校長核定後送交課程發展委員會審議通過後公告實施，修正時亦同。

附錄-1

桃園市114學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表

項次	授課日期 節次	授課者	授課 班級	領域 單元	備課日 時間 地點	說課日時 間 地點	議課日 時間 地點	參與觀課者	備 註
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

備註：

一、每學年一次公開授課，請各位老師自行選填一次公開授課者，每位老師1場教學，至少2場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-4】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-5】共同備課紀錄表

【附錄-7】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-8】觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-9】議課紀錄表（一份）

【附錄-10】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

五、上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

桃園市114學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表

項次	授課日期 節次	授課者	授課 班級	領域 單元	備課日 時間 地點	說課日時 間 地點	議課日 時間 地點	參與觀課者	備 註
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

備註：

一、每學年一次公開授課，請各位老師自行選填一次公開授課者，每位老師1場教學，至少2場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-4】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-5】共同備課紀錄表

【附錄-7】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-8】觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-9】議課紀錄表（一份）

【附錄-10】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

五、上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學全校公開授課活動行事曆

授課日期 節次	授課者	授課 班級	領域 單元	備課日時間 地點	說課日時間 地點	議課日時間 地點

附錄-3

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學公開授課預約觀課者登記表

授課者	觀課日期	預約觀課者

附錄-4

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">節課 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄 5

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

共同備課紀錄表

領域/單元		地點	
日期／時間			
與會人員			
內容主題			
共同備課內容			
內容記要	（課程內容分析：1.單元教學目標 2.單元教學重點 3.教學策略或學習活動設計 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 5.針對教學難點提出的建議 6.有助益之教學策略）		
建議事項			

附錄 6

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

_____學生座位表

講 臺

門

◆3-5	3-1
◆3-4	3-2
	3-3

【第三組】

2-5	◎2-1
◆2-4	2-2
◎2-3	

【第二組】

	◆1-1
1-5	◎1-2
1-4	1-3

【第一組】

	6-1
6-5	◆6-2
6-4	6-3

【第六組】

◎5-5	5-1
5-4	◆5-2
5-3	

【第五組】

	4-1
4-5	◎4-2
◎4-4	◆4-3

【第四組】

門

計女・男◆:學習力較佳◎:學習力較弱

◎本表由授課者依實際學生座位安排做修正。

附錄-7

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附錄 8-1

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

附錄 8-2

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員:

附錄 8-3

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：教學節次：共____節，本次教學為第____節

觀察日期：____年_____月____日回饋人員：_____ _____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-9

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 10

桃園市 114 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市莊敬國小校外人士協助教學或活動要點

113 年 6 月 19 日課發會通過
113 年 6 月 26 日校務會議通過

一、 桃園市莊敬國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師

應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由各業務負責處室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市莊敬國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	EQ 五年級	申請人	廖宣庭
申請日期	中華民國 114 年 6 月 9 日		
協助教學或活動人士	姓名：廖宣庭　　服務單位：芯福里情緒教育推廣協會 連絡電話：0921989948　　https://www.happinessvillage.org/ 個人學經歷：碩士		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	每週三晨光時間 08:00~8:35 入班(上、下學期各 13 堂，共 26 堂)		
課程大綱	**上學期：我是 EQ 高手 - 強化情緒管理能力** 共分為四大單元介紹 EQ 的基礎概念和實用秘訣「感覺情緒知多少」、「情緒三部曲」、「公說公有理，婆說婆有理」及「做個 EQ 高手」。 **下學期：我好，你也好 - 增進人際溝通技巧** 分為「本尊與分身」、「我的分身面面觀」、「一樣米養百樣人」、「做個人際高手」等四大單元介紹溝通技巧。		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：學生學習手冊本＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介	**上學期：我是 EQ 高手 - 強化情緒管理能力** 將把 EQ 的概念，使用有趣的故事、遊戲等方式帶給孩子，帶領孩子認識 EQ 概念，明白 EQ 的重要性。讓孩子們體驗情緒是如何影響著我們的。除了心理會有喜、怒、哀、樂這些情緒之外，我們的身體也常常在告訴我們它的感受，疲憊、興奮、躁動等等，讓孩子們知道心理、生理感覺的差異，以及彼此的互相影響，明白情緒教育的實用與重要性。 第一單元：感覺情緒知多少 了解 EQ 的重要性及其內涵、認識感覺並學會區分生理與心理的感覺、瞭解情緒及其向度、探討情緒表達的適切性。 第二單元：情緒三部曲 體會認知因素對情緒感受的影響、體會認知因素對情緒強度的影響、了解生理狀態對情緒的影響、了解表情與肢體習慣對情緒的影響。		

第三單元：公說公有理、婆說婆有理
察覺人類知覺的主觀性、體驗過度推論的缺點、了解過度主觀的定義與缺點、學習尊重個別差異。
第四單元：做個 EQ 高手
理解生活中常見的非理性想法、學習如何和非理性想法唱反調、建立理性的思考習慣、加強情緒管理的能力。

下學期：我好，你也好 – 增進人際溝通技巧

「我好,你也好」的編輯理念是增進學生的溝通能力,了解他人的情緒並妥善處理人際關係,是 EQ 重要的指標,也是愛與被愛的核心能力,心理學研究指出孩子的人際關係對於他的人格發展有重大的影響。課程架構：1. 瞭解人格的組成。2. 探索自我人格特質,發揮特長、改善弱點。3. 提升對自我與他人的了解、接納和尊重。4. 掌握良好有效的溝通技巧。

在每次人際互動時，個體會以這三種狀態中的一種來呈現自己，而互動是否和諧，就要看雙方互動時展現的人格狀態來決定。某些交流方式會帶來愉快的互動經驗，促進彼此的關係；而某些交流方式則會帶來衝突，傷害彼此的關係。因此，課程將會帶領小朋友探討這三種不同人格，以及他們的特色；幫助孩童覺察自己或他人在互動時，展現了那個面向的人格特質。

從人際互動角度開始，透過溝通分析的技巧，我們更能帶領孩子了解每個人情緒背後的可能原因。孩子有了這樣的了解，便更有機會去同理、包容彼此的情緒。以溝通分析的角度來說，這樣的學習，也是在促發孩子發展成熟的「成人(A)」,學習以恰當的方式表達自己，從而達到「我好你也好」的境界，進一步，我們更能期許孩子培養出「珍愛自己，尊重他人」的重要態度。

1.第一單元：本尊與分身
◆ 體驗心理學與日常生活的關係
◆ 了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念
◆ 探討人格組成對個體行為表現的影響

2.第二單元：我的分身面面觀
◆ 認識人格組成中「兒童」、「父母」、「成人」
◆ 三種分身的功能與類別
◆ 體認「兒童」、「父母」、「成人」三個分身
均衡發展的重要性

3.第三單元：一樣米養百樣人
◆ 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納
◆ 了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力

	◆ 了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力 4.第四單元：做個人際高手 ◆ 提升對人際互動狀態的覺察 ◆ 增進對人際互動技巧的掌握 ◆ 建立「我好，你也好」的人 際態度
申請結果 （由學校填寫）	☑通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：廖宣庭（簽章）

★本計畫經 114.6.18 課程發展委員會審查通過後實施。

莊敬國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	廖曉萍
申請日期	中華民國 114 年 6 月 05 日		
協助教學或活動人士	姓名：廖曉萍　　服務單位：宏恩全人關懷協會		
協助教學或活動人士資格	∨無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判確定」 ∨無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ∨無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ∨無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ∨無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	週三早上 8:00~10:10 【早自習時間(8:00~8:35)進班活動；8:45~10:10 志工備課】		

課程大綱	課程分為人生的四個面向「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」，每學期使用 12 本生命教育繪本來探索生命的議題，幫助學生檢視其與自己、他人、環境、生命的關係，培養學生美好的品格及正向積極的生活態度，面對生活中的問題與難處，能夠尋求合適的師長家人協助，做出好的選擇。
教材形式	∨教學計劃書、∨教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料
教材內容簡介	挑選優質的生命教育繪本，使用繪本內容設計教案活動及互動式提問與分享，幫助學生學習欣賞並接納自己、尊重他人、環境和生命，也學習面對失落，關懷需要的人，當遇到困難及問題時，可以想辦法解決或尋求資源和他人協助，讓自己學習成長也能夠幫助他人成長。 一、人與己　— 勇敢的克蘭西、優點專賣店、小刺蝟愛生氣 二、人與人　— 排擠別人原來也不好受、我想對你更友善、你還好嗎？ 三、人與環境— 過…過…過馬路、找回大家的笑容、小番茄的滋味 四、人與生命— 我只是有一點點不同、飛「行」鳥、創造我們的未來
申請結果 （由學校填寫）	☑通過。 □修正後再審(請於　年　月　日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本教應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：　廖曉萍　(簽章)

★本計畫經 114.6.18 課程發展委員會審查通過後實施。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	5	2	5	3	2	2	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	健康與體育	1	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1	2	
二年級	健康與體育	1	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1	2	
三年級	健康與體育	1	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1	2	
四年級	健康與體育	1	寰宇之ㄍㄨㄢˇ	1	2	
五年級	健康與體育	1			1	
六年級	健康與體育	1			1	

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點		學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
					符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖		✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	■至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓		
			學習內容/	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別	✓		

			學習表現	■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)			

				□含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 ■自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，	✓		

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	■內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-三、四 年級 ■賞桃園-五 年級 ■讀桃園-六 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會

		班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區莊敬國民小學 檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 ***融入** ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 **4 時(6 節)/學年**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康

域／科目課程計畫（部定課程）						與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整	課程計畫 內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	性主題專題議題探究課程	課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容／學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現			

				□學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

				授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	■內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		學進度表				
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級 ■賞桃園-五年級 ■讀桃園-六年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（ 114 年 6 月 18 日課發 會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈

		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形

						及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：